

МАДОУ «Детский сад № 6»

Мотивация детей раннего и дошкольного возраста.

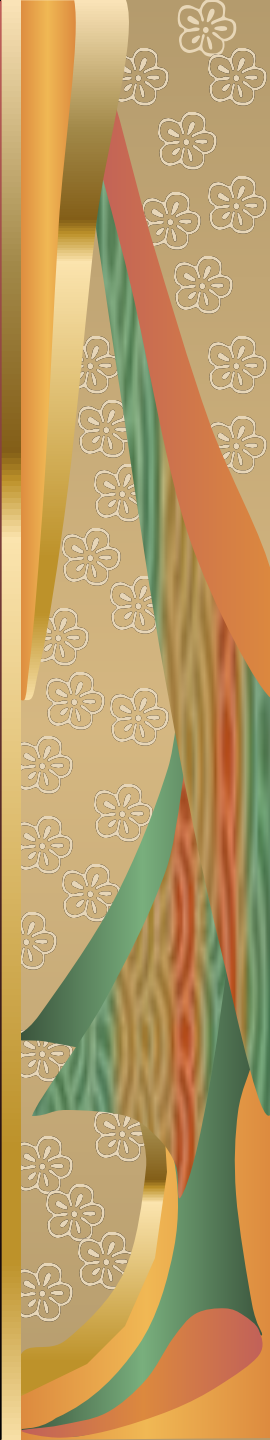


Понятие мотива и мотивации

Мотив - материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются (А.Н.Леонтьев)

Мотив – это источник детской активности, фактор, побуждающий и направляющий ребенка на деятельность

Мотивация – это совокупность причин, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность



Группы потребностей

Биологические – призваны обеспечить индивидуальное и видовое существование человека

Социальные – потребности в общении, духовные потребности (характерные только для человека)

Идеальные – потребности познания окружающего мира в целом и в его отдельных частностях, и своего места в нём

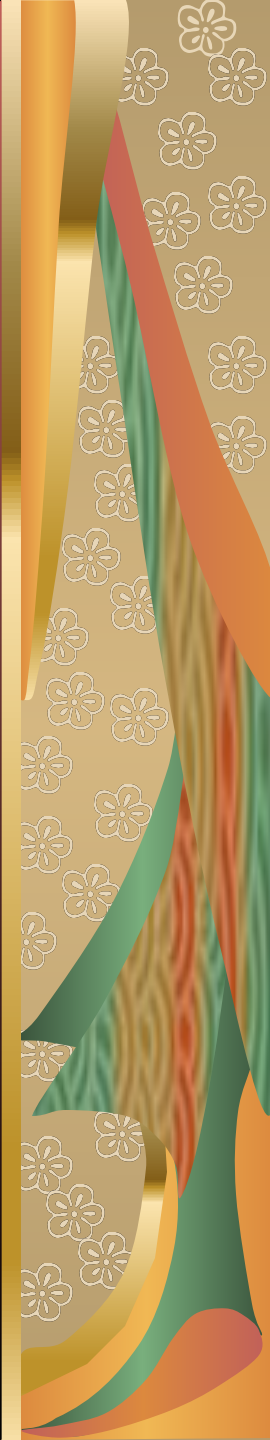


Период младенчества

Появление первых произвольных движений в возрасте 4,5 – 7 месяцев

Характерно повторение определённого действия

Преобладание биологических потребностей (внешние побудители)



Период раннего детства (1 – 3 года)

1,5 года – появление представлений и образов воображения (внутренние побудители).

Переживания выбора.

Желания носят ситуативный характер.

Внутренняя мотивация очень неустойчива. Выраженная потребность в сотрудничестве со взрослыми.

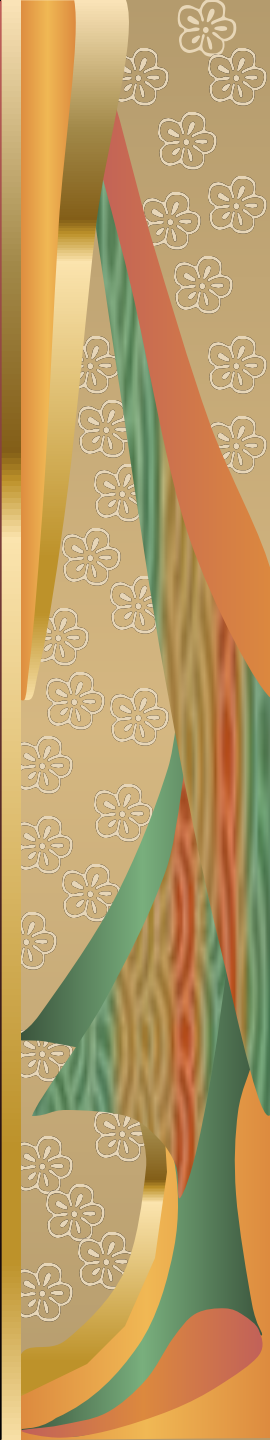


Период дошкольного детства

Постановка цели и её достижение, первоначально разделённые между детьми и родителями, объединяются в деятельности ребёнка

В 4г. появление соподчинённости потребностей, желаний (доминирующие мотиваторы): эгоистические, альтруистические, на достижение успеха

Индивидуальная мотивационная система



Мотивы поведения дошкольников на разных возрастных этапах

**Младший
дошкольник**



**Преобладают
биологические
потребности**



**Действует под влиянием
возникших чувств и
желаний**



**Не может объяснить,
почему так поступил**

**Старший
дошкольник**



**Начинают доминировать
социальные потребности**



**Чаще совершает
осознанные поступки**



**Может объяснить
мотивировку своего
поступка**



Мотивы, характерные для ДОШКОЛЬНИКОВ

- Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать как взрослые



Мотивы, характерные для ДОШКОЛЬНИКОВ

- Игровые мотивы,
связанные
с интересом
к самому процессу
игры



Мотивы, характерные для дошкольников

- Мотивы
установления
и сохранения
положительных
взаимоотношений
со взрослыми и
другими детьми



Мотивы, формирующиеся у старших дошкольников

- **Познавательные
МОТИВЫ**
- **Соревновательные
МОТИВЫ**



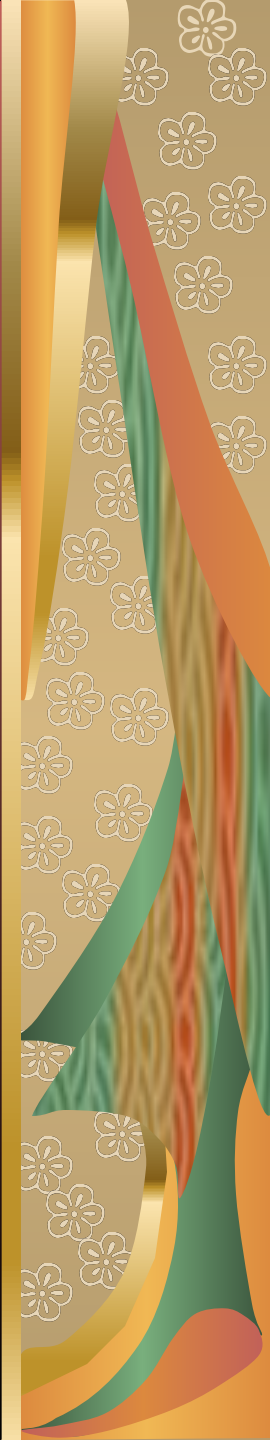
Мотивы, формирующиеся у старших дошкольников

- Нравственные мотивы, выражающие отношение ребенка к другим людям
- Общественные мотивы — желание сделать что-то для других людей, принести им пользу



Соподчинение мотивов

- иерархия мотивов:
одни из них
приобретают более
важное значение для
ребенка, чем другие.
- самое важное
новообразование в
развитии личности
дошкольника.



Мотивационная готовность к школе

- **готовность ребенка к принятию позиции ученика**
- **наличие у детей желания учиться**
- **развитие познавательных интересов**



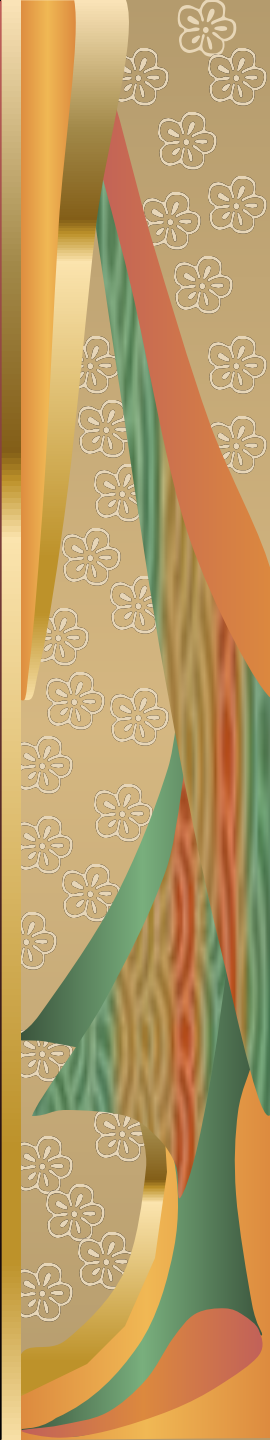
Выводы:

Развитие социальных мотивов и эмоций – центральное звено в формировании детской личности

Мотивы поведения существенно изменяются на протяжении дошкольного детства

Возникновение мотива определяется появлением у ребенка эмоциональных переживаний.

Родители и педагоги должны понимать основные мотивы поведения ребенка и способы их реализации, способствовать развитию нравственных и общественных мотивов.



Спасибо за внимание!

Старший воспитатель
Кириллова М.А.

