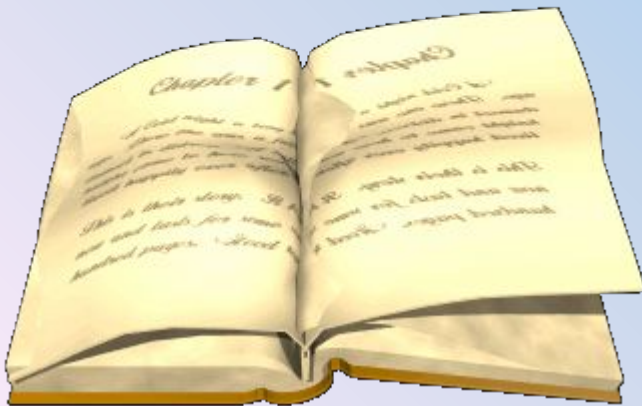


СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«УЧИМСЯ У КНИГИ»

ЧАСТЬ 2.



ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ НОСОВА



ВЫ, РОДИТЕЛИ, МОЖЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТАКИЕ МЕТОДЫ И ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

- Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.
- Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?
- Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и задушевной беседы, и это согреет его сердце.
- Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.
- Используйте такой прием. На самом интересном месте остановитесь. Заинтригованный ребенок вынужден дочитать до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем. Или такой. Вы моете посуду, готовите ужин, а ребенок читает вслух.
- Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг.
- Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним.
- Следите за тем, чтобы чтение было систематическим – каждый день по 15-20 минут, причем чтение должно быть обязательно вслух. Это сформирует у ребенка привычку ежедневного общения с книгой.
- Покупая книгу в подарок, сделайте дарственную надпись добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОНЯТЬ СМЫСЛ ПРОИЗВЕДЕНИЯ? ПРЕДЛАГАЕМ СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ:

- **«Волшебный сундучок»** **Цель:** Вызывать у детей интерес использовать в игре имеющиеся знания по известным сказкам. Развивать у детей память. **Ход:** ведущий достаем из сундучка разнообразные предметы, а дети называют сказки, где этот предмет упоминается.
- **«Разный смысл».** **Цель:** Формировать навыки воспроизведения логического ударения в экспрессивной речи. **Ход:** Родители и дети поочередно читают предложения (сегодня на улице похолодало, завтра мы пойдем в кино, я эту книгу прочитал) выделяя голосом разные слова. Затем анализируют как изменяется при этом смысл фразы.
- **«По ролям».** **Цель:** Помочь детям донести до детей смысл произведения, почувствовать красоту литературного языка, эмоциональное отношение к прочитанному. **Ход:** Родители и дети читают по ролям басни.
- **«Доскажи словечко»** Участники заканчивают рифмованные строки.
- **«Какое слово лишнее»** Участники исключают лишнее слово из ритмического ряда.

КАК ПРАВИЛЬНО ЗАУЧИВАТЬ С ДЕТЬМИ СТИХИ.

Выбирая стихотворение для заучивания помните, что его содержание должно соответствовать возрасту ребенка.

Для ребенка важна мотивация.

Облегчить восприятие поэтических строк детям поможет ***предварительная работа***:

- Прочитайте стихотворение, эмоционально, с выражением;
- Объясните ребенку не понятные слова;
- Прочитайте стихотворение еще раз медленно, расставляя смысловые акценты. Расскажите кто автор.
- Покажите иллюстрации, которые нарисовал художник, и прочтите стихотворение еще раз.

Большинство детей дошкольного возраста хорошо запоминают стихи на слух. Разучите каждый куплет, а потом прочтите все стихотворение целиком.

ПРИЕМЫ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИ ЗАУЧИВАНИИ.

- ✓ Большинство детей хорошо запоминают стихи на слух. Разучите каждый куплет, а потом прочитайте все стихотворение целиком.
- ✓ Дошкольникам с хорошей зрительной памятью присуще наглядно-образное мышление.

Запомнить стихотворные строки им поможет картинка схема, которую показывают одновременно с чтением стихотворения.

Пример: Стихотворение Сурикова В. «Зима».

- ✓ Детям, которые основную часть материала воспринимают через ощущения и движения: им нужно не только услышать, но и подкрепить запоминание двигательным актом. Повторяя стихотворение предложите ему класть в блюдо шарики, затем вынимая шарики ребенок повторяет стихотворение самостоятельно.



УРА, СТИХОТВОРЕНИЕ ВЫУЧЕНО!

Теперь пусть ребенок нарисует к нему иллюстрацию, а Вы напишите на рисунке название и автора произведения. Из таких памяток – иллюстраций можно составить книжку, рассматривая которую ребенок СМОЖЕТ ВСПОМИНАТЬ И ЧИТАТЬ НАИЗУСТЬ выученные стихи.



ПОДБОРКА ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ЧТЕНИЯ

- Розанова Н. «Муравей красная точка», «Подземный путешественник», «На зеленой иголке».
- Сказки: «Белая уточка» из сборника А. Афанасьева, Ш. Перро «Мальчик с пальчик»; А. Усачев «Про умную собачку Соню»; Б.Поттер «Сказка про Джемайму Плюхвводу»; М. Эме «Краски».
- Проза: Д. Мамин- Сибиряк «Медведко»; А. Раскин» Как пап был маленьким, « Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин «Курица на столбах»; Ю. Коваль «Выстрел».

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ:

Уважаемые родители !

Ваши ответы на вопросы помогут
нам увидеть положительные и
отрицательные стороны
проведенного семинар-практикума.

1. Что побудило Вас прийти на семинар-практикум?
(подчеркнуть нужное):
 - а. дисциплинированность
 - б. Интерес к поднятой теме
 - в. уважение к воспитателям.
 - г. Личное участие в подготовке к семинару
 - д. не знаю
2. Как Вы считаете, есть ли необходимость
посещение таких семинаров?
3. Было ли у Вас желание участвовать в играх,
беседах?
4. Ваши предложения, дополнения, пожелания по
вопросам подготовки и проведения семинара.