



# Семинар практикум



**«Познание в  
различных видах  
детской  
деятельности».**

Одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности дошкольников является дидактическая игра. Дидактическую игру можно назвать восьмым чудом света, так как в ней заложены огромные воспитательные, образовательные и развивающие возможности. В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Для чего нужна дидактическая игра? Для поддержания или создания интереса к предмету (мотивация), для развития познавательных процессов (воображения, памяти, наблюдательности, восприятия, сообразительности, скорости мышления и т. д.

# Схема дидактической игры:

Дидактическая цель;

Содержание игры;

Игровые правила;

Ход игры;

Итог игры.

# Основные виды дидактических игр:

1. Настольно-печатные игры.

2. Словесные игры.

3. Игры с предметами (игрушки, природный материал и т. д.)

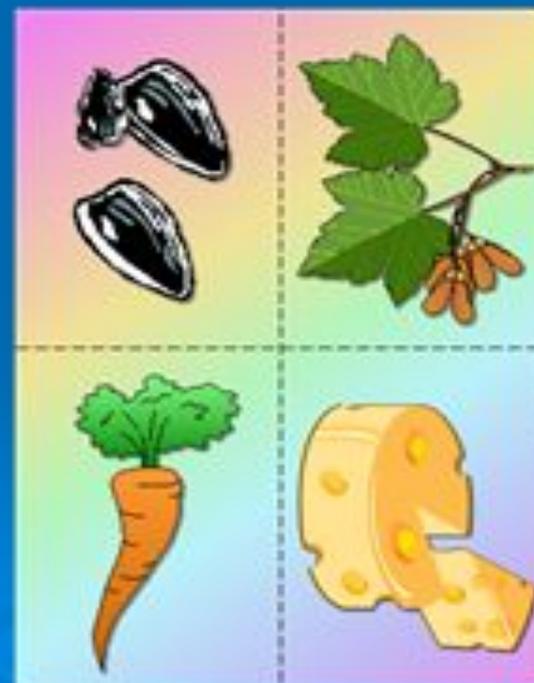
# Классификация.

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.



# КТО ЧТО ЛЮБИТ?

- Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".



# Домашние, дикие животные и ПТИЦЫ

- Попросите малыша найти изображение, какого либо животного, спросите, где живет, к какой из 5 сюжетных карточек её можно присоединить? Предложите ребенку собрать все цепочки из карточек.



## Игры, развивающие наглядно – образное мышление

### **Нарисуй целое.**

- Взрослый раздает карточки с разрезным контуром и просит нарисовать целую картинку. Ребенок рисует, а затем называет предмет, который он нарисовал. После этого просит найти свою картинку и снова нарисовать.



# Нелепицы

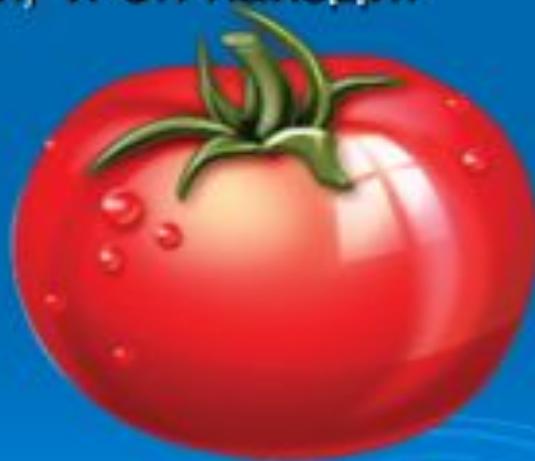
Предложить ребенку рисунки, в которых содержатся какие – нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей.

Попросить ребенка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросить как бывает на самом деле.



# УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ

- Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.



# Кто кем будет

- Ведущий показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.



## Дидактический материал для развития словесно – логического материала.

### **Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса.**

Предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое – либо понятие:

- Назови слова, обозначающие деревья; кустарники; цветы; овощи; фрукты.
- Назови слова, относящиеся к спорту.
- Назови слова, обозначающие зверей; домашних животных; наземный транспорт; воздушный транспорт.

# Говори наоборот

- Предложите ребенку игру "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.



# Найди лишнее слово

- Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

## Примеры:

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;

Платье, свитер, шапка, рубашка;

Мыло, метла, зубная паста, шампунь;

Береза, дуб, сосна, земляника;

Книга, телевизор, радио, магнитофон.

## Упражнение на развитие скорости мышления.

- Предложить ребенку поиграть в игру: взрослый начинает слово, а ребенок его заканчивает. Всего предлагается 10 слогов: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО. Если ребенок быстро и легко справляется с заданием, предложите ему придумать не одно слово, а столько, сколько он сможет. Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

**«Каков ребенок в игре,  
таков во многом он будет в  
работе, когда вырастет.  
Поэтому воспитание  
будущего деятеля  
происходит прежде всего в  
игре».**