

Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 166 ОАО «РЖД»

# СЕКРЕТЫ ХОРОШЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ



(семинар – практикум)

# Дисциплина: что это такое?

ДИСЦИПЛИНА - по-латыни *discere* - «учиться». Сначала дисциплина значило «наука», «обучение», затем - «строгий порядок», «выдержка».

ДИСЦИПЛИНА — (лат. *disciplina*) определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации.

[Большой Энциклопедический словарь](#)



ДИСЦИПЛИНА — поведенческая модель человека, направленная на следование порядку, закону или установленным правилам.

Википедия

Дисциплина - процесс научения, образования, включающий средства и приемы, с помощью которых и осуществляется социализация.

Дисциплина - это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.





Дисциплина —  
это решение делать то,  
чего очень не хочется делать,  
чтобы достичь того,  
чего очень хочется достичь.

Джон Максвелл



Дисциплина  
- ЭТО НЕ ОГРАНИЧЕНИЕ  
СВОБОДЫ.  
ЭТО ОТСЕЧЕНИЕ  
ВСЕГО ЛИШНЕГО.

Брюс Ли

Обсудим:

# 1. А чего же мы хотим добиться, требуя дисциплины?

Цель дисциплины гораздо в большей степени состоит в том, чтобы направить действие, а не наказать за ошибку.

# 2. Что включает в себя дисциплина?

Входят: достойный пример взрослых, моделирование ситуаций, словесные инструкции, просьбы, обучение, предоставление ребенку самому возможности учиться и набираться различного жизненного опыта, и все это под разумным и благожелательным руководством взрослых.





# Задача 1.

В воспитании ребенка предпочтительнее использовать ограничения или дисциплинирование?

**Ответ.** Если стремиться воспитывать самостоятельного свободного человека, то мы должны учить ребенка принимать решения. Но решения должен принимать он сам, учитывая интересы, нормы общества, так как он живет среди людей.

Использование вместо дисциплины «ограничения» является более гибким способом регулирования детского поведения. Это труднее, чем командовать, наказывать.

Ограничения охватывают следующие сферы:

- поведение ребенка должно быть безопасным для него самого и окружающих его людей;
- предметы, которыми пользуется ребенок, не должны причинять травм;
- ребенок должен уметь отвечать за свои поступки;
- отношение к окружающим людям должно быть достойным и уважительным.



## Задача 2.

Как разумнее вводить ограничения?

**Ответ.** Вводить ограничения можно разными способами, избегая директивных («Немедленно убери игрушки!»). Правильнее: «Очень неприятно, когда игрушки разбросаны по комнате».

Цель ограничений – научить ребенка понимать то, что его поведение может быть неприемлемым для других. И он сам ответствен за свои поступки.

Смысл ограничений: «Твое поведение нежелательно, и я верю, что ты изменишь его».

Если ребенок игнорирует слова, то нужно повторить снова, еще тверже и точнее объяснить свои ожидания.





### Задача 3.

В группу входит заведующий детским садом. Трое детей здороваются с ней, а большинство увлечены своим делом и не обращают на заведующего никакого внимания.

Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад они уже здоровались с кем-то, а с кем именно - они не помнят и не придают этому значения.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают? Дайте психологический анализ ситуации.

#### Ответ.

Дети были обучены правилу здороваться, приходя в детский сад, формально. Это правило не стало для них нормой поведения, у них не была выработана привычка.

Правило нарушается, если взрослые не помогают детям осознать необходимость его выполнения и не закрепляют его на практике.

Воспитание вежливого отношения к другому будет более успешным, если ребенку будут не только объяснять нравственный смысл вежливости, но и станут постоянно общаться с ним в соответствии с нормами поведения. Только в этом случае вежливость из демонстрируемого образца поведения перейдет в прочный навык.



## Методы и приемы поддержания дисциплины в группе детского сада

| Описание проблемы и ее проявлений | Психологические и физиологические особенности в основе проблемы | В чем нуждается ребенок (его желания, потребности) | Как взрослые провоцируют нарушение дисциплины | Что вы можете рекомендовать для разрешения данной проблемы, связанной с дисциплиной |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                 |                                                    |                                               |                                                                                     |



## «Живем по правилам»

Правила отражают следующие аспекты жизни группы:

- ✓ коммуникативные - регулируют взаимоотношения между детьми: если поссорился, надо помириться; помочь, если у друга что-то не получается;
- ✓ организационные - нужно убрать за собой после игры; по лестнице надо идти друг за другом;
- ✓ коммуникативно-организационные - «я здесь играю, не убирайте» - ребенок кладет на это место значок-ладошку со своим именем.

Эти правила изображают графически (картинкой) и для краткости выражаются одним словом: «Помирись», «Помоги», «Поиграл - убери» и т. п.





### Существуют определенные требования к правилу:

- ✓ Правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню развития ребенка (группы).
- ✓ При формулировании правил следует избегать частицы «не».
- ✓ Правило эффективно, если оно небольшое по объему и если сам воспитатель придерживается этого правила.
- ✓ Не должно быть много правил одновременно (не больше 3-5).
- ✓ Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.
- ✓ Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка: в движении, познании, упражнении.
- ✓ Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.
- ✓ Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.
- ✓ Предъявлять требование к ребенку тогда, когда у него хорошее настроение.

## Технология ведения и соблюдения правил:

- ✓ правила вводятся постепенно, поэтапно;
- ✓ предпочтительно их введение в начале учебного года;
- ✓ правила вводятся в специально отведенное для этого время;
- ✓ правила должны быть четкими, с объяснением, почему нужно делать именно так;
- ✓ правила демонстрируются воспитателем или ребенком (проигрывание);
- ✓ правила периодически повторяются;
- ✓ для иллюстраций правил используются плакаты с изображением соответствующих ситуаций, которые составляются вместе с детьми;
- ✓ если правила выполняются, плакаты убираются.





Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

- ✓ помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
- ✓ помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;
- ✓ регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.



## Что делать, если правила нарушаются?

- Дать детям дополнительный шанс выполнить правило.
- Похвалить тех, кто выполнил правило.
- Оценивать поведение, а не личность.
- Стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения.
- Проверять, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил.
  - Проверять, не были ли вызваны нарушения самим педагогом: может быть, поведение воспитателя было непоследовательным или слишком гибким, нерешительным? Может быть, он не нашел с детьми общего языка или же в группе мало возможностей для смены разных видов деятельности?





# ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ





Способы взаимодействия воспитателя с детьми с целью формирования социально приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества:

- Чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрослого для чувств другого человека. Подчеркивайте сходство между разными людьми.
- Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь (моделируйте их совместную деятельность, предлагайте игрушки и игры, в которые лучше играть нескольким детям, и т. п.).
- Объясняйте им, каким образом в той или иной ситуации лучше действовать вместе и помогать друг другу. Поощряйте их в проявлении этих качеств. Обращайте внимание на детей, которые сотрудничают, делятся игрушками и помогают друг другу, приводите их в пример.



- Подчеркивайте моменты, в которые дошкольники высказываются в пользу кооперации и взаимопомощи. Исключите нотации тем детям, которые не хотят в том или ином случае вести себя таким образом. Расскажите детям ситуации из вашей жизни, в которых содействие и помощь других людей помогли решить сложную проблему. Попросите их рассказать о таких случаях из жизни их самих или их близких. Прочитайте несколько сказок, в которых такое поведение спасало людей или животных. Поощряйте стремление детей договориться при возникающих проблемах и конфликтах, высказать свои мысли и чувства, вместо того чтобы разрешать проблемы силой.

- Вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникших на моральной почве. Поощряйте их попытки найти альтернативный выход из этой ситуации и продумать его последствия. Привлекайте внимание других детей к случаям нравственного поведения ребенка.

Находите индивидуальные для каждого ребенка формы поощрения такого поведения. Последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, в этот момент обратите внимание на ребенка, который ведет себя хорошо.

- Подкрепляйте свое внимание разрешением поиграть с какой-нибудь особенно желательной для ребенка игрушкой или дайте ему возможность больше времени заниматься тем, чем он хочет. Другие дети захотят последовать его примеру.

- Четко объясняйте детям последовательность их действий в режимные моменты. Подчеркивайте необходимость соблюдения очереди, правил поведения за столом и т. п. Однако не стоит без конца повторять одни и те же требования, запреты и наказания. Ясно формулируйте правила поведения. Объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе, обсуждайте последствия неверного поведения как для самого ребенка, так и для окружающих.



- Поощряйте различные формы сюжетно-ролевой игры. Обеспечивайте группу детей игровым материалом, чтобы они могли вместе конструировать, строить и т. п. Поощряйте совместную игру детей, предоставляя в их распоряжение дополнительный игровой материал или пространство в группе.

- Помните, что улыбка или доброе слово также является поощрением для ребенка. Вовлекайте менее популярных или изолированных детей в совместную деятельность вначале под вашим руководством. Однако не стоит насильно заставлять других детей принимать их в игру.



- Используйте как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдение за его игрой, улыбку, кивание, покачивание головой, контакт взглядом, мимику, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместную деятельность (конструирование, рисование, лепку, раскрашивание и т. п.), выслушивание, смех над шутками ребенка и т. д. Внешние проявления внимания и привязанности индивидуальны для каждого воспитателя. Главное, чтобы они были разнообразны.

- Воспитывайте в детях уважение к традициям и культуре как своего народа, так и других. Организуйте прогулки за пределы группы и территории дошкольного учреждения, посещение музеев, детских театров, где дети могут познакомиться с образцами мировой культуры. Дайте детям представление о литературе, живописи, музыке разных народов.



Счастьливость человека зависит от психологического климата, той среды, в которой он растет, живет, работает, от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А эти климат и багаж зависят от стиля общения, и, прежде всего, — взрослого с ребенком.



СПАСИБО  
Успехов!

