



Самооценка и
взаимооценка
обучающихся на
уроках и внеурочной
деятельности

Самооценка — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Три уровня самооценки:

1-й уровень наиболее высокий; он характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблемных формах.

- 
- * **2-й уровень – средний;** ему свойственны непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, наличие самооценочных суждений самого узкого содержания и их реализация, как в проблематичных, так и в категоричных формах

- 
- * **3-й уровень – низкий**; этот уровень отличают преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах.

Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

- * - отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);
- * - осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

Новые подходы к оцениванию учебных достижений в образовательной системе «Школа 2100»

- * В предметной сфере это овладение знаниями о способах деятельности и умениями осуществлять деятельность по известным алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий.
- * В сфере учебной деятельности - способность к самостоятельному овладению новыми видами деятельности.
- * В сфере эмоционально-ценностных отношений - способность к осуществлению коммуникации учитель - ученик, ученик - ученик.
- * Уровни успешности в системе самоконтроля и оценивания: максимальный (сверх требований к школьнику), программный, необходимый.

Место самооценивания в структуре урока

- * основа - первый этап урока, где вводятся критерии для оценивания;
- * критерии выводятся через общее обсуждение;
- * показ на конкретных примерах;
- * ознакомление с бальной шкалой;
- * пробы совместного оценивания;
- * обсуждение результатов.

Типичные ошибки и риски

- * готовый перечень критериев;
- * несоответствие выбранных критериев характеру работ, подлежащих оцениванию;
- * критерии должны быть заданы очень конкретно.

Позитивные эффекты.

- * оцениваются потенциальные достижения учеников ,отраженные в стремлении двигаться вперед;
- * формируют ученическую самоорганизацию;
- * предоставляют объективные критерии оценки;
- * обеспечивают преемственность.

Методики самооценки

ЦВЕТОВЫЕ ДОРОЖКИ

* - Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

* - Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

- * **СВЕТОФОР** – у детей 3 карточки тех же цветов. Отвечая на вопросы учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.



* **Пятиуровневая шкала** оценивания письменной и устной работы

1.Высокий

2.Выше среднего

3.Средний

4.Ниже среднего

5. Низкий

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Оценивание:

- ЗНАЮ (УМЕЮ)
- ▲ НЕ ЗНАЮ (НЕ УМЕЮ)
- ВСЕ РАБОТЫ ВЫПОЛНЕНЫ ВЕРНО
- ★ ПОЛОВИНА РАБОТ ВЫПОЛНЕНА ВЕРНО
- ◆ МЕНЬШЕ ПОЛОВИНЫ РАБОТ ВЫПОЛНЕНО ВЕРНО

Мои знания по
русскому языку

Свидетельство
учени _____
_____ класса _____

СВИДЕТЕЛЬСТВО

| Критерии оценивания знаний на уроке русского языка | Д А Т Ы | | | |
|--|---------|---|---|---|
| | | | | |
| С помощью каких букв мы обозначаем мягкие согласные | ● | ■ | | |
| С помощью каких букв мы обозначаем твёрдые согласные | ● | ■ | | |
| Умение определять звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие | ■ | ■ | ▲ | |
| Запись буквами звуковой записи слов | ● | ■ | | |
| Умение правильно и без ошибок списывать текст | ● | ■ | | |
| Умение делить слова на слоги | ● | ■ | ★ | ◆ |
| Умение ставить ударение в слове | ● | ★ | | |
| Использование правил написания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк | ● | | | |
| Написание разделительных ь и ъ | ● | | | |

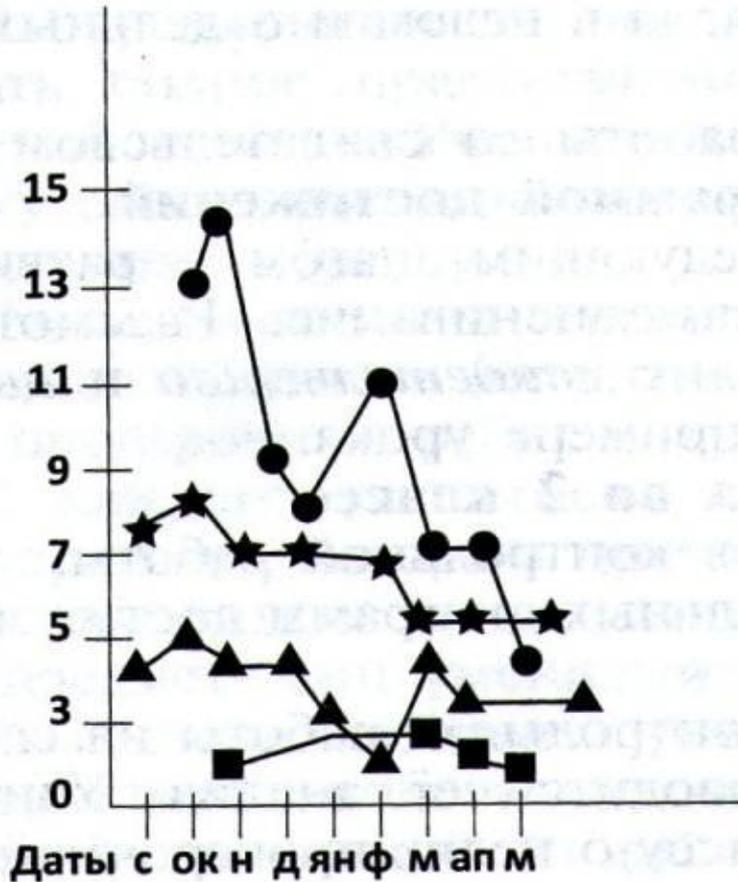
СВИДЕТЕЛЬСТВО

Знания и умения по русскому языку
(контрольные работы)

2010/2011 уч. г.

учени _____ класса «Г»

ГОУ ЦО № 548 «Царицыно»



Грамотность ●

Разбор слов по составу ★

Зоркость ▲

Классификация ■

Учитель _____

Алгоритм самооценки

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:

- * - читаю задание;
- * - представляю результат;
- * - определяю форму выражения результата;
- * - составляю план действий.

2. Определяю уровень выполняемого задания в диалоге с учителем: необходимый - соответствие требованиям государственного стандарта, программный - требования программы «Школа 2100», максимальный - сверх школьных требований.

3. Разрабатываю в диалоге с учителем критерии правильности выполнения задания, которые можно оформить в виде оценочной шкалы или таблицы .

5. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
6. Провожу самооценку полученного результата и выражаю ее в форме символов или оценочной шкалы.
7. Сравниваю конечный результат с целью.
8. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах успешности.

Взаимооценивание

- * Использование знаков $+$ и $-$ для оценки согласия или несогласия с решением одноклассника.
- * Оценка группового выступления.
- * Парное взаимооценивание.
- * Может быть ранжированная шкала, качественное оценивание.

Советы педагогу для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- педагогу рекомендуется задействовать различные источники и механизмы;
- педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
- обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- проводить с детьми релаксационные игры;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять детям возможность делать выбор.