

САМООБРАЗОВАНИЕ педагога дополнительного образования



САМООБРАЗОВАНИЕ -

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;
- приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

*(источник: педагогический словарь на сайте
dictionary.fio.ru)*



Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию :

- ☐ Ежедневная работа с информацией
- ☐ Желание творчества
- ☐ Изменения нормативно-правовой базы
- ☐ Изменения, происходящие в жизни общества
- ☐ Конкуренция
- ☐ Общественное мнение
- ☐ Материальное стимулирование
- ☐ Интерес



Источники самообразования:

Телевидение, газеты, журналы, литература, интернет, видео, аудио информация, платные курсы, семинары и конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации



Формы самообразования

```
graph TD; A[Формы самообразования] --> B[групповая]; A --> C[индивидуальная]
```

групповая

индивидуальная



Этапы самообразования

1. Интерес

- Определение потребностей;
- формулировка темы, постановка цели

2. План

- отбор действий;
- установка их последовательности;
- определение сроков

3. Работа

- обучение и воспитание;
- оснащение учебных занятий;
- сбор информации для анализа

4. Анализ

- подбор методик;
- проведение анализа;
- выводы;
- задачи на будущее



АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание вопроса	Варианты ответа
Знание возрастных особенностей учащихся, необходимых для построения образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования	
Владение педагогической диагностикой	
Выбор типа занятия и темпа его проведения	
Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)	
Умение планировать учебно-воспитательный процесс	
Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения	
Использование методов, направленных на развитие воспитанников	
Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии учащихся	
Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению	
Использование здоровьесберегающих технологий	
Обеспечение благоприятных условий в детском объединении: - гигиенических, - эстетических	
Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью	
Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития учащихся	
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями учащихся и социумом	

Как правильно сформулировать тему

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние и т.п.	Познавательные способности Познавательная активность Умения что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность и т.п.	На музыкальных занятиях В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем – либо В игровой деятельности и т.п.

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Форма завершения самообразования

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет;
11. Оформление передового педагогического опыта;
12. Публикация;
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием.



Содержание папки по самообразованию

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
4. Диагностика и выводы по данной теме, корректирующая группа - если она есть, а также задачи и план работы с этой группой.
5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведенные за данный период и планы на будущее.



**Примерный план
работы по
самообразованию**

- *название темы**
- *цели**
- *задачи**
- *предполагаемый результат**
- *этапы работы**
- *сроки выполнения
каждого этапа**
- *действия и мероприятия,
проводимые в процессе работы
над темой**
- *способ демонстрации результата
проделанной работы**
- *форма отчета по проделанной
работе**



«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»

А. Дистервег