

Самоанализ современного урока

Учитель начальных классов
МКОУ «СОШ N 1» им. Шелаева А. С.
Зайцева Елена Петровна
2014 г.



Самоанализ современного урока.

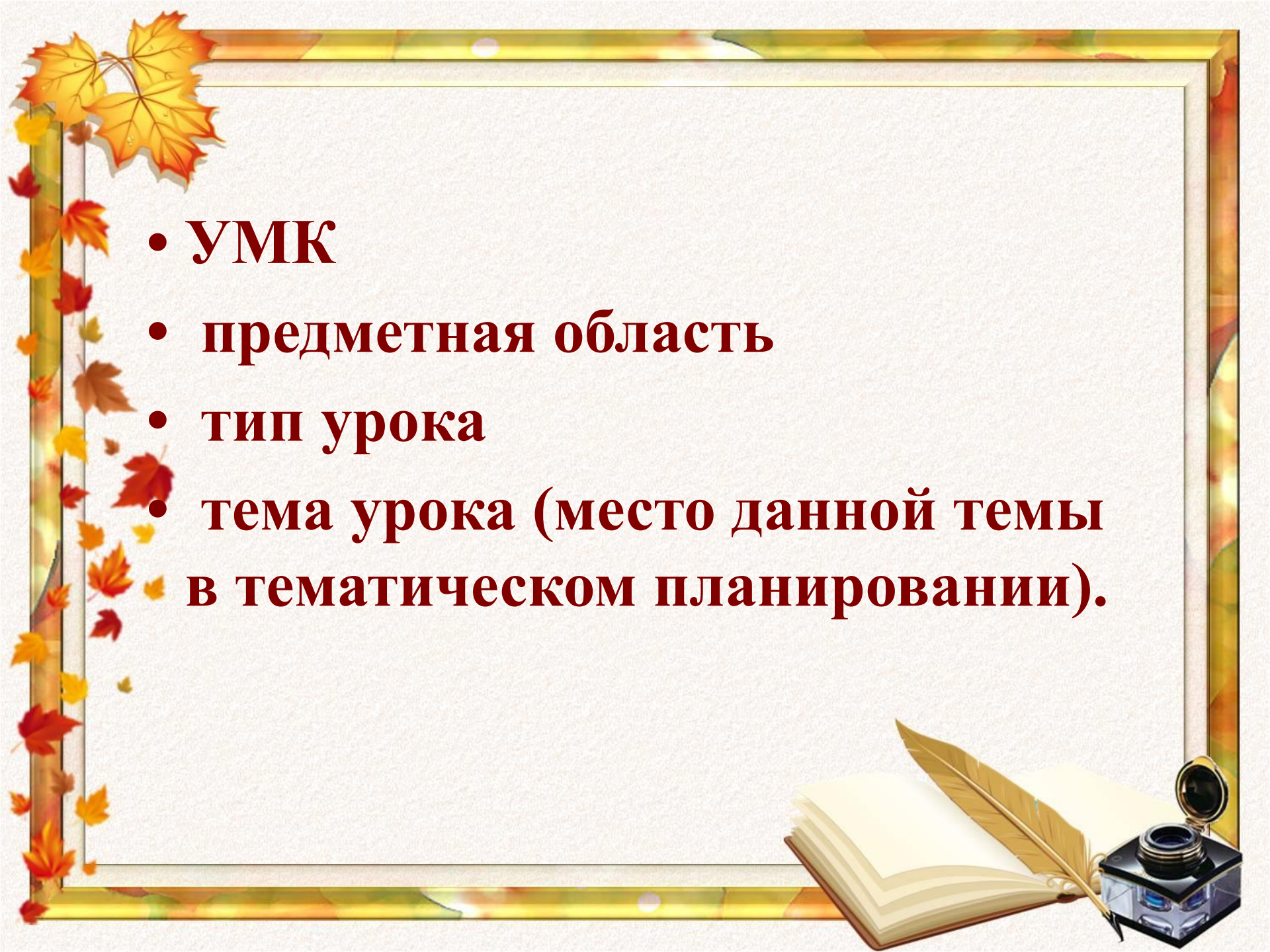
- Изменения, связанные с введением ФГОС, касаются не только деятельности педагога на уроке, содержания, структуры урока, но и его самоанализа.



Характеристика класса.

- В классе 29 человек: 15 мальчиков, 14 девочек.
- Базовый уровень усвоения материала – 19 человек
- Повышенный уровень усвоения материала – 10 человек
- Уровень интеллектуальных способностей:
 - - ниже среднего – 5 человек;
 - - средний – 21 человек;
 - - выше среднего – 3 человек.
- Учебная мотивация: 22 человек, 79,3%



- 
- A decorative border surrounds the slide, featuring a variety of autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. The leaves are scattered along the left and top edges, with some larger leaves at the corners and smaller ones along the sides.
- УМК
 - предметная область
 - тип урока
 - тема урока (место данной темы в тематическом планировании).



Цель.

Развивающая – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

Образовательная - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

Воспитательная – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;



**I. Дидактические задачи,
направленные на достижение
личностных результатов
обучения.**



II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

- 1. Познавательные.
- 2. Регулятивные.
- 3. Коммуникативные.



**• III. Учебные задачи,
направленные на
достижение
предметных результатов
обучения.**



Методы и приёмы

- **использование активных**
- **интерактивных методов и приёмов обучения**



Формы организации

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения



Формы

Фронтальная форма

обучения

**Словесная и наглядная передача
учебной информации
одновременно всем учащимся
обмен информацией между
учителем и детьми**



Формы

Групповая (парная) форма
обучения; группы сменного
состава

- Организация парной работы
- выполнение дифференцированных заданий группой школьников



Позиции и роли учащихся.

- **Партнёры**
- **игроки**
- **мыслители**
- **творцы**
- **собиратели информации**
- **режиссёры - постановщики**
- **ораторы, артисты**
- **певцы, зрители, слушатели**



Позиции учителя.

- Стиль общения – демократический, эмоциональный.
- Учитель - координатор деятельности, консультант.



Виды активности

- **Познавательная активность.**
- **Социальная активность.**
- **Физическая активность.**



Использование современных образовательных технологий.

- **Технология проектной деятельности.**
- **Технология портфолио.**
- **Интерактивные технологии.**



Виды выбора.

- деятельности (рисовать, писать, читать...)
- партнёров (при работе в парах)
- материалов
- источников информации, средств
- темы для работы



Индивидуализация, дифференциация

- Разноуровневые карточки –
посредники информационные листы
- учёт интересов и возможностей
учащихся при организации групп и
пар.



Итоги урока . Рефлексия.

- Самоанализ деятельности:
- - заполнение индивидуальных листов самооценки(подведение итогов в академическом плане);
- - работа с барометром настроения (подведение итогов в эмоциональном плане).



***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!***

