

Роль воспитателя в организации исследовательской деятельности дошкольников.

**Подготовила: воспитатель ст гр. МДОУ №19
Захарова Е.М.**



**«С самого рождения
ребёнок является
первооткрывателем,
исследователем того мира,
который его окружает. Для
него всё впервые: солнце, и
дождь, страх и радость»**

Воспитатель— организатор
детской продуктивной
деятельности, источник
информации, основной
руководитель
исследовательской работы.

Профессиональная компетентность педагога

- 1. Наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;**
- 2. Обладание знаниями, стремление к их обновлению, гибкость и критичность мышления;**
- 3. Владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;**
- 4. Обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями.**

Цель

Развитие свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.



Задачи

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте – это:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно
- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности

Условия организации исследовательской деятельности



1. Компетентность воспитателя в развитии исследовательской активности детей;
2. Создание предметно-развивающей среды («Центров науки» в группах), способствующей познавательному развитию детей;
3. Наличие полноценной базы для проведения детьми самостоятельных исследований;
4. Взаимодействие с родителями дошкольников по данной проблеме.



Руководство исследовательской деятельностью

1. Создание образовательного маршрута ребенка с учетом уровня его развития;
2. Предоставление возможности для широкого экспериментирования;
3. Использование в работе метода проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность решение кроссвордов, шарад, головоломок.



Недостатки руководства исследовательской деятельностью

1. Четко регламентированная последовательность действий детей;
2. Недостаточная свобода выбора способов и средств решения проблемной ситуации;
3. Недостаточная осведомленность воспитателя в сущности разных исследовательских работ;
4. Не выстроенная педагогом система работы по данной проблеме.

Чтобы воспитать человека с развитой исследовательской активностью, самостоятельного и волевого, педагогу самому необходимо быть исследователем, творцом, новатором.



