

РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ

**РОЛЬ
ШКОЛЬНОЙ
ОТМЕТКИ**

☐ Младший
школьный возраст
– узел становления
самооценки

ПРОЦЕСС ОЦЕНИВАНИЯ:

- ☐ разъяснение положительных и отрицательных сторон работы ученика,
 - ☐ наличие или отсутствие продвижения,
 - ☐ рекомендации,
 - ☐ отмечает старание школьника
 - ☐ вывод из сказанного - заслуженную отметку.
-

«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребенком появляется идол – отметка. Для одного ребенка – он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый ... ребенок старается удовлетворить или - на худой конец – обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».

Сухомлинский Василий Александрович

=

его успеваемость

Отношение к
ребенку

=

его успеваемость

Что значит для вас
школьная
отметка вашего
ребенка?

Правило первое:

- не бейте лежащего. Двойка, а для кого-то и четверка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребенок ждет от родителей не попреков, а помощи.
-

Правило второе:

- чтобы избавить ребенка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нем.
-

Правило третье:

- выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребенком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности, и пересказа.
-

Правило четвертое:

- хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребенок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.
-

Правило пятое:

- оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не успехами соседа.
-

Правило шестое:

- не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребенком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что было похвалить.
-

Отзыв о собрании:

- ☐ Я узнал, что ...
 - ☐ Новым для меня стало то, ...
 - ☐ Я убедился, что ...
 - ☐ Меня не смогли убедить в том, что ...
 - ☐ Я категорически против того, что ...
-