

МБОУ "Соколовская ООШ"
Верещагинского района
Пермского края

Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.

Номинация
Автор, должность

родительское собрание
Соловьева Анна Гавриловна
учитель начальных классов

Название ОУ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Соколовская основная
общеобразовательная школа"

Адрес

617114 Пермский край
Верещагинский район
д. Соколово
ул. Ленина, 16

Оглавление:

- Аннотация;
-  Задачи;
- Обоснование;
- Подготовительная работа;
- План;
- Содержание;
- Результативность;
- Использованные источники.

Аннотация

Данная работа направлена на обсуждение проблемы - дети не хотят читать.

На постепенное, пошаговое пробуждение и поощрение интереса ребёнка к книгам.

Задачи

1. Познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.
2. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

Обоснование

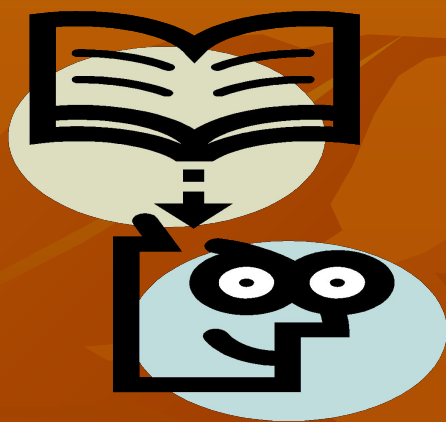
Наши дети не хотят читать.
Эта проблема волнует сегодня
не только социологов, педагогов
и психологов, но и родителей.
Воспитать талантливого читателя
сможет каждая по - настоящему
заинтересованная семья,
если ей помогут в этом
педагоги, библиотекари.

Подготовительная работа

1. Анализ читательских интересов учеников (школьный библиотекарь).
2. Анкетирование учащихся.
3. Анкетирование родителей.
4. Памятка для родителей по развитию читательских умений детей.

План

1. Вступительное слово кл. руководителя.
2. Анализ анкет учащихся.
3. Выступление школьного библиотекаря.
4. Анализ анкет родителей.
5. Копилка родительского опыта.



КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ

Анкетирование учащихся (35 чел.)

- Как ты считаешь, может ли человек жить без книги?

Да - 2 % Нет - 98 %

- Нравится ли тебе читать?

Да - 80 % Нет - 20 %

- Какие книги ты читаешь с удовольствием?

Сказки - 65 % Фантастика - 5 % Ужасики - 15 % Рассказы - 15 %

- Нравится ли тебе получать книги в подарок?

Да - 50 % Нет - 50 %

- Какую книгу ты теперь читаешь?

- Тебе её подарили или ты взял её в библиотеке?

Подарили - 10 % Взял в библиотеке - 90 %

- У вас дома много книг?

Да - 60 % Нет - 40 %

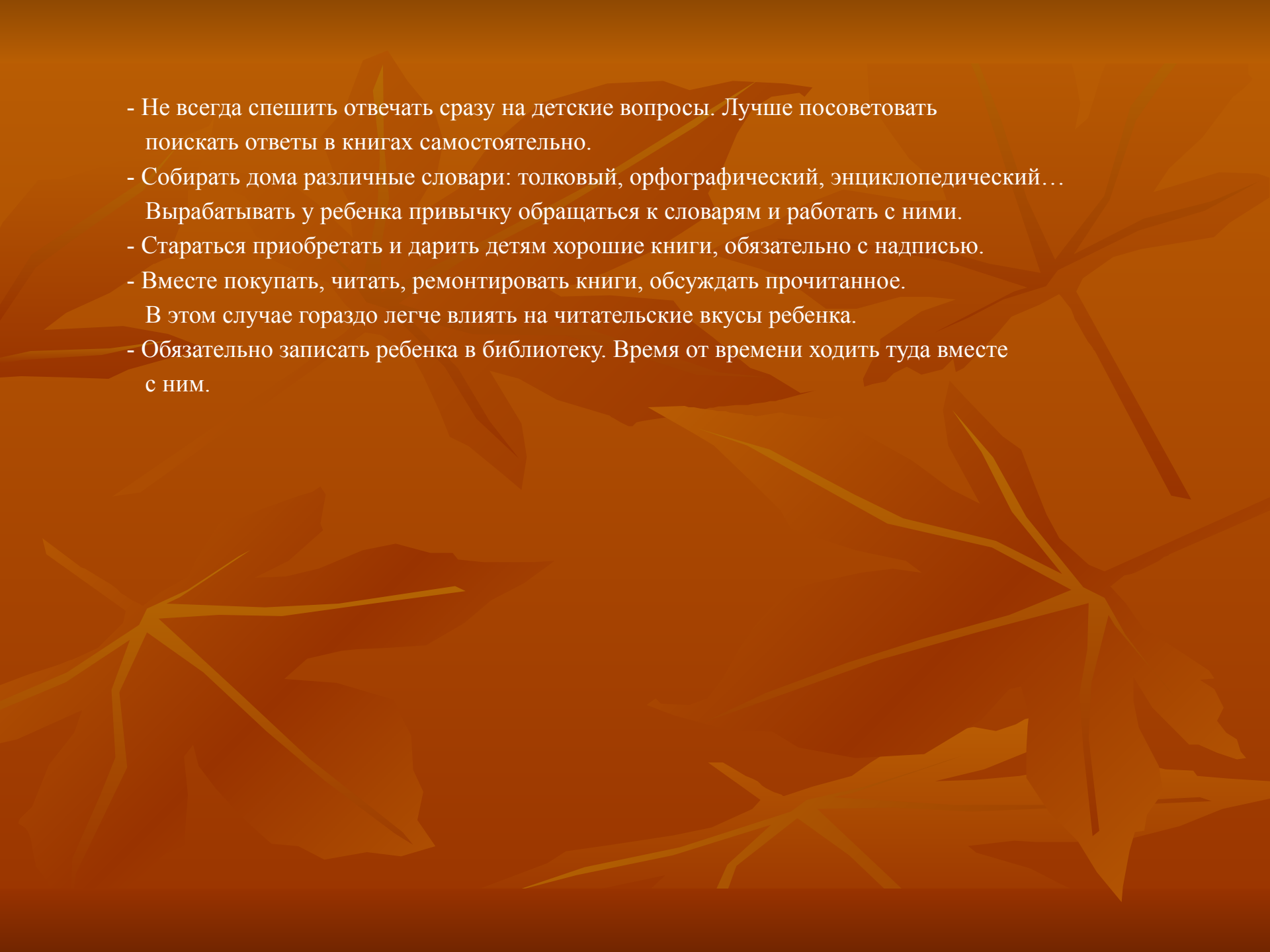
- Какие детские книги есть в вашей домашней библиотеке?

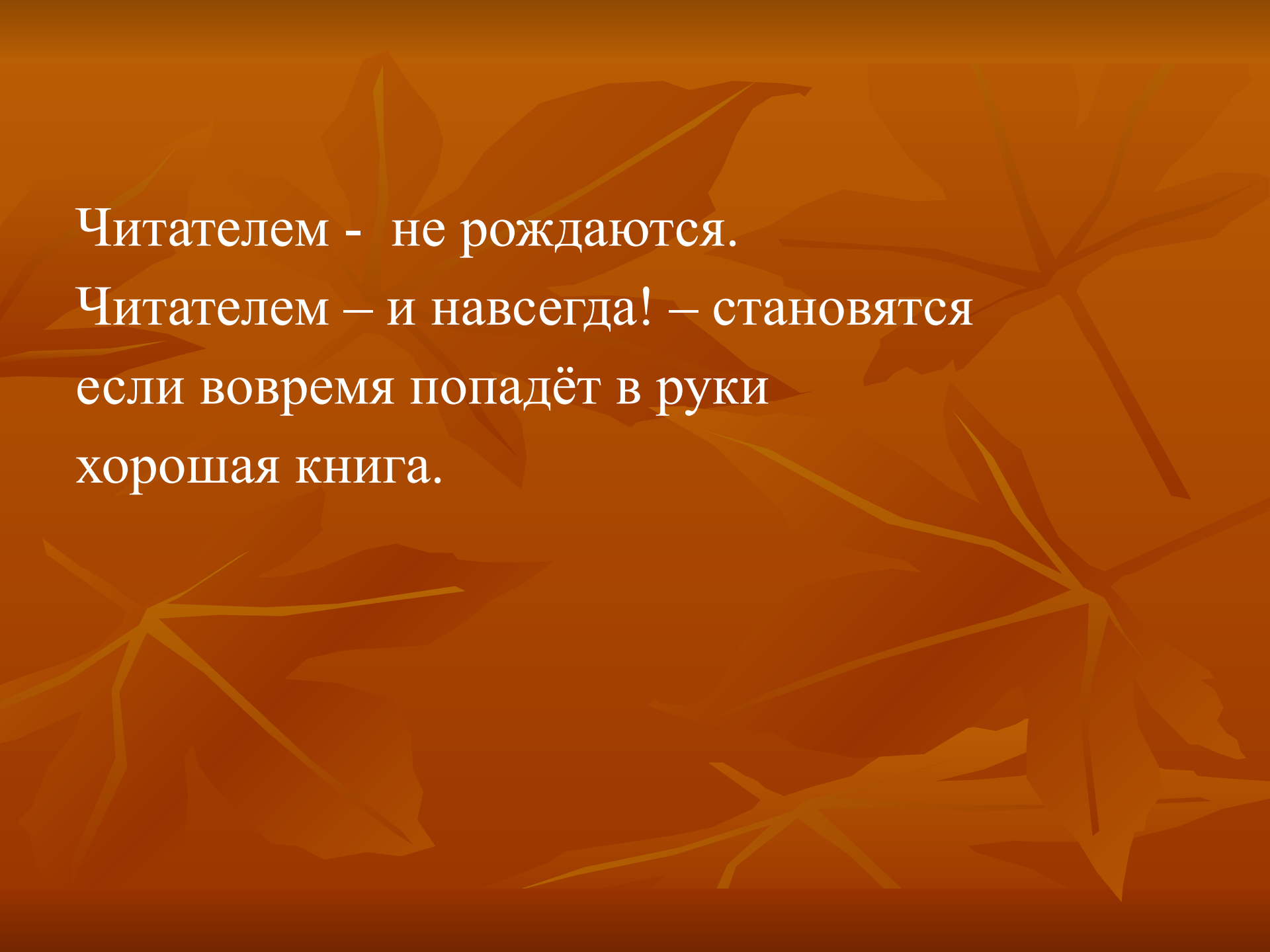
Анкетирование родителей.

- Нравится ли вашему ребенку читать?
Да - 60 % Нет - 40 %
- Сколько времени он проводит за книгой?
30 мин. – 1 час - 60 % 15 мин. – 30 мин. - 40%
- Убеждаете ли вы своего ребенка читать или он делает это без принуждения?
Убеждаем - 30 % Принуждаем - 10 % Читает с желанием сам - 60 %
- Какие книги он предпочитает?
Сказки - 70 % Фантастика - 5% Ужасики - 10% Рассказы - 15%
- Как вы поощряете его читательские стремления?
- Дарите ли вы своему ребенку книги?
Да - 70 % Нет - 30 %
- Есть ли у вас на этот счет какие – то убеждения?
- Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанное?
Да всегда - 50 % Да иногда - 20 % Нет - 30%
- Считаете ли вы себя активным читателем?
Да - 60 % Нет - 40%
- Являетесь ли вы примером для своего ребёнка в чтении книг?
Да - 60 % Нет - % Затрудняюсь ответить - 40 %

Советы родителям:

- Если до школы есть желание и возможность заниматься с ребенком, пусть он придет в школу, умея читать. В 4-5 лет учиться читать легче, чем в 7-8 лет.
- Терпеливо помогать ребенку, если у него недостаточная скорость чтения.
- Обучая детей чтению, опираться на их интересы. Ребенок, которого учили читать принудительно, неохотно пользуется этим своим умением.
- Больше играть с детьми. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.
- Рассказывать детям сказки. Даже «совсем большие» ребята очень любят песенку, сказку перед сном. Это успокаивает их, помогает снять напряжение.
- Чаше устраивать семейные чтения.
- Читать самим. Пусть ребенок видит, что свободное время мама и папа проводят не только у телевизора.
- Принимать во внимание, что возраст с 7 до 16 лет – это промежуток жизненного пути, когда человек либо приобретает потребность в чтении и реализует её в течение всей жизни, либо упускает эту возможность.

- 
- Не всегда спешить отвечать сразу на детские вопросы. Лучше посоветовать поискать ответы в книгах самостоятельно.
 - Сбирать дома различные словари: толковый, орфографический, энциклопедический...
Вырабатывать у ребенка привычку обращаться к словарям и работать с ними.
 - Стараться приобретать и дарить детям хорошие книги, обязательно с надписью.
 - Вместе покупать, читать, ремонтировать книги, обсуждать прочитанное.
В этом случае гораздо легче влиять на читательские вкусы ребенка.
 - Обязательно записать ребенка в библиотеку. Время от времени ходить туда вместе с ним.



Читателем - не рождаются.

Читателем — и навсегда! — становятся
если вовремя попадёт в руки
хорошая книга.

Результативность

Из предложенного материала,
можно почерпнуть и взять
на заметку полезную информацию.

Использованные источники

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику 2003г.
2. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, решения.