Роль инновационных технологий в воспитательном процессе

Учитель Романовского филиала
МБОУ СОШ с.Ольховец
Сидорова С.А.

2015

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В.Путиным:

- «…Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет:

- «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

- Принципиальное отличие ФГОС от стандарта первого поколения заключается в том, что целью его реализации является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребѐнка и происходящие с ним изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.
- Требованием ФГОС является системно-деятельностный подход, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе. Целью такого подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Традиционные технологии	Современные технологии
1. Рассматривают ученика как объект воспитания, а классного руководителя как субъект управления этим процессом.	1. Рассматривают ученика не объектом, а субъектом воспитания и самостоятельного познания, а классного руководителя – организатором процесса воспитания.
2. Характеризуются репродуктивным характером: нравственные ценности, моральные установки передаются учащимся в готовом виде; материал воспринимается пассивно.	2. Обеспечивают активное участие учащихся в «выработке» нравственных ценностей, моральных установок.
3. Используют фронтальные формы работы.	3. Используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.
4. Имеют расплывчатые и неопределѐнные цели воспитания.	4. Цели формируются через личностные результаты, выраженные в действиях ученика.
5. Нравственные ценности остаются внешними по отношению к самовоспитанию и развитию.	5. Нравственные ценности являются средством развития способностей самопознания, самокоррекции, саморегуляции, а не самоценностью.
Формирующий подход	**Деятельностный подход**

Проблемный диалог

- Воспитательная цель - самостоятельный выход детей на понимание и осознание тех или иных норм, правил и ценностей.

Суть: учащиеся не пассивно воспринимают «правильные» слова взрослого, а совместно с педагогом обнаруживают проблемную ситуацию, через которую вырабатывают образцы нравственной и духовной культуры. Если же решение уже найдено, оно обсуждается, взвешивается его правильность.

Технология сотрудничества

- В процессе воспитания сотрудничество принимает различные формы: содружество, соучастие, сопереживание, сотворчество, соуправление. Технология сотрудничества позволяет снизить уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач

Проектно – исследовательская деятельность

- Являясь одним из направлений личностно-ориентированного обучения и воспитания, она позволяет создать условия, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать творческий потенциал

Игровые технологии

- Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Воспитательная цель данной технологии: формирование типовых навыков социального поведения, специфических систем ценностей, ориентацию на групповые индивидуальные действия.

Информационно-коммуникационные технологии

- Основной целью технологии является повышение воспитательного воздействия на учащихся, так как имеется возможность для усиления эмоционального эффекта, глубокого восприятия и понимания материала.

Использование ИКТ позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Портфолио – папка индивидуальных достижений.

- Цель данной технологии: максимальное раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, самооценивание своего развития, мотивация дальнейшего творческого роста.
- Использование портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны. Портфолио повышает социальную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

- Образование – это не только учение, но и воспитание школьников, и оно тоже должно стать деятельностным.
- Использование современных технологий ведёт к практическому общению,и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их жизни – это и есть системно-деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведет к

Информационные источники:

- 1.http://koipkro.kostroma.ru/kostroma_edu/kos-sch-29/29-old/siteassets/doclib22/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf