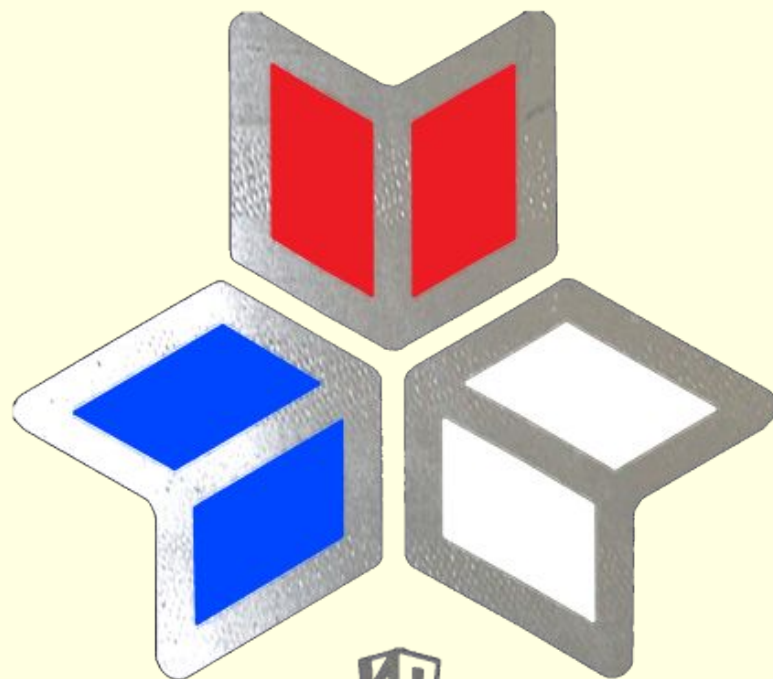


«ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ...

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику **приоритетной целью школьного образования** становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря –

формирование умения учиться.

Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ...

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию
системы универсальных учебных действий (УУД).

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока:

- 1) **личностные;**
- 2) **регулятивные;**
- 3) **познавательные;**
- 4) **коммуникативные действия.**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ...

Познавательные действия включают

- ❖ действия исследования,
- ❖ поиска, отбора и структурирования необходимой информации,
- ❖ моделирование изучаемого содержания.

Регулятивные действия обеспечивают возможность

- ❖ управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Коммуникативные действия

обеспечивают возможности сотрудничества:

- ❖ умение слышать,
- ❖ слушать и понимать партнера,
- ❖ планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- ❖ распределять роли,
- ❖ взаимно контролировать действия друг друга,
- ❖ уметь договариваться,
- ❖ правильно выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные действия позволяют

сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подготовка к школе понимается повсеместно **как обучение** тем **знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении в 1 классе,

НО

**Важнейшим
компонентам
готовности к
школьному
обучению**

Такой подготовки недостаточно, и умение читать и считать не ведёт автоматически к:

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр. - **интеллектуальной готовности**
- желанию учиться - **мотивационной готовности**
- произвольности поведения – **волевой готовности**
- децентрической позиции – **коммуникативной готовности**

Ситуация в школе

При отсутствии у родителей правильных представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета,

НО

- у 35–40% из них не развита **мелкая моторика**

- у 60% – **устная речь**

- у 70% первоклашек не сформировано умение **организовать свою деятельность**

КАКОВЫ ГЛАВНЫЕ ЛИНИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ?





ВО-ПЕРВЫХ, ЭТО ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ



*К тому времени, когда ребенок
станет школьником, его общее
развитие должно достичь
определенного уровня.*



Речь идет в первую очередь о развитии:

- ☐ *памяти;*
 - ☐ *внимания;*
 - ☐ *и особенно интеллекта.*
- 



ВО-ПЕРВЫХ, ЭТО ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ



*К тому времени, когда ребенок
станет школьником, его общее
развитие должно достичь
определенного уровня.*



Речь идет в первую очередь о развитии:

- ☐ *памяти;*
 - ☐ *внимания;*
 - ☐ *и особенно интеллекта.*
- 



ВО-ВТОРЫХ, ЭТО ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНО УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ

*Это умение совершенно необходимо
выработать к моменту поступления в
школу,
равно как и умение более широкого плана –
делать не только то, что тебе хочется, но
и то, что надо, хотя, может быть, и не
совсем хочется или даже совсем не
хочется.*

В-ТРЕТЬИХ, ВЫРАБОТКА МОТИВОВ, ПОБУЖДАЮЩИХ К УЧЕНИЮ

Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний, несмотря на то, что учеба содержит отнюдь не только привлекательные моменты и что трудности в учебе - большие или малые - неизбежно встречаются у каждого.

Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, если вы не хотите, чтобы учеба ребенка захромала с самого начала.



Кроме того, к моменту
поступления в школу ребенок
должен обладать
известной долей
самостоятельности.

Если он умеет бегло читать,
но не способен завязать
шнурки и сложить портфель,
пребывание в школе будет
осложняться множеством
неприятностей.

НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАРТА:

- Развитая ручная моторика
- Усидчивость и интерес к обучению. (Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.)
- Развитые внимание, память, мышление.
- Полноценное владение речевыми звуками.
- Достаточный словарный запас, внятная, связная, достаточно грамотно выстроенная речь.





Адрес сайт школы -

<http://vnosh-raduga.ucoz.ru>

**Адрес "сетевого города" -
электронного дневника -**

<http://netcity.volosovo.net>