

Психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



**Бабич
Янина Анатольевна**

**педагог-психолог
МБДОУ д/с № 17**

В чем проявляется неподготовленность к школе

- Ребенок не может сосредоточиться на занятии, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не в состоянии включиться в общий ритм работы группы (класса);
- Слабо развита речь и умственные способности;
- Не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделить главное, у него нет привычки к элементарному контролю над собой;
- Малоинициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям. Его затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.





«Психологическая готовность к школе» (синоним: школьная зрелость)

комплекс психических
качеств, необходимых
ребенку для успешного
начала обучения
в школе.

Готовность к школе

включает в себя 3 компонента:

- ❑ **Психологическая готовность**

Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная



- ❑ **Физическая готовность**

Здоровье, готовность организма ребенка к учебным нагрузкам, моторика рук, движения, возраст

- ❑ **Педагогическая готовность**

Чтение, счет, учебные умения

Мотивационная готовность

Включает сформированность:

- ❑ Понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- ❑ Эмоционально – благополучное отношение к школе.
- ❑ Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.



Мотивационная готовность

- Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе.
- При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.



«Социальная позиция школьника»



- **Отношение к школе.** Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.
- **Отношение к учителю и учебной деятельности.** Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль.
- **Отношение к самому себе,** к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам. Иметь адекватную самооценку. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

Мотивационная готовность - ЭТО

**Наличие у ребенка
познавательных интересов:**

- ☐ любит книги;
- ☐ любит решать задачки и кроссворды и др. интеллектуальные задания;
- ☐ любознателен;
- ☐ задает много вопросов.



Признаки познавательной активности

- Ребенок занимается умственной деятельностью.
- Предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- Просит почитать книги, дослушивает до конца.
- Положительно относится к занятиям, связанными с умственным напряжением.
- Часто задает вопросы, в т.ч. вопросы-цепочки.
- Дождется ответа на поставленный вопрос.



Социальные страхи старших дошкольников

- ❑ **Страх ошибки на уроке.**
- ❑ **Страх насмешки сверстников.**
- ❑ **Страх наказания и утраты расположения взрослых.**



Интеллектуальная готовность - это



- Ориентировка ребенка в окружающем.
- Запас знаний, усвоенных в системе.
- Желание узнавать новое, любознательность.
- Развитие образных представлений.
- Развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- Смысловое запоминание.

Характеристика психических процессов

- **Память** — способность производить, запоминать, что очень важно для обучения в школе.

Для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6-7 лет не может запомнить более 3 слов с 4-го предъявления, возможно, ему необходима консультация невропатолога. К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершенным.

- **Слух** — почти всю информацию об окружающих предметах и явлениях дошкольник узнает на слух. В школе 70% учебного времени отводится на то, чтобы слушать учителя, ответы одноклассников. Поэтому важно развивать активное слушание, способность удерживать внимание на важной информации, не отвлекаясь на посторонние звуки.

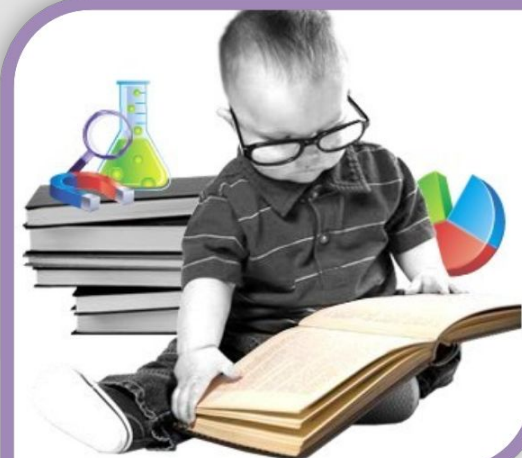


● **Внимание** — способность к сосредоточению при выполнении определенных действий, выделение объектов среди других (знаки, рисунки, лица) необходимы для умения увидеть и удерживать образы, возникающие в процессе обучения.

Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.



- **Пространственная ориентация** — способность различать местоположение предметов, учитывать их перемещение необходимо для общей ориентировки в пространстве и на бумаге.
- **Мышление** — умение сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать, продолжить незаконченное предложение.



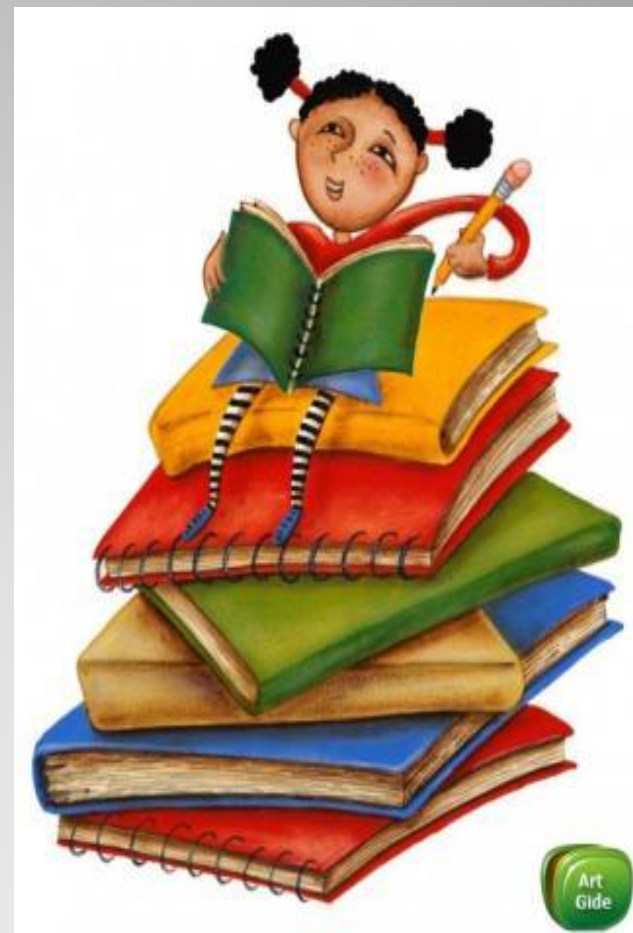
Волевая готовность означает умение сдерживать и контролировать поведение, а так же:

- **Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.**
- **Умение ориентироваться на заданную систему требований.**
- **Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.**



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ предполагает:

- **Способность управлять своими эмоциями и поведением.**
- **Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.**
- **Стремление преодолевать трудности.**
- **Стремление к достижению результата своей деятельности.**



Коммуникативная готовность

Это умение ребенка строить свои взаимоотношения с другими людьми:



- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Готовы ли родители к школе?

- ❑ Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ❑ Сдерживать свои эмоции.
- ❑ Не кричать, не унижать и не обижать.
- ❑ Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ❑ Не наказывать ребенка без причины.
- ❑ Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ❑ Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.



Спасибо за внимание!

