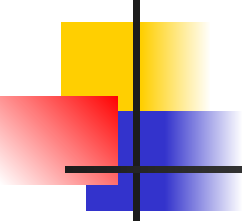
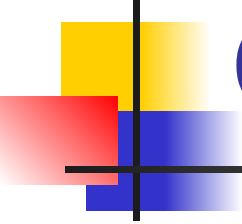


Родительское собрание 1 классе (май 2011г.)

- Подготовила учитель начальных классов МОУ Бояркинской СОШ им. М.Е.Катукова
- Холодкова Наталия Сергеевна

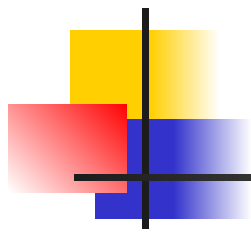


*Поздравляю Вас
с началом нового
учебного года!*



Холодкова Наталия Сергеевна

- Образование- высшее
- Стаж работы-16 лет
- Квалификационная категория – высшая.

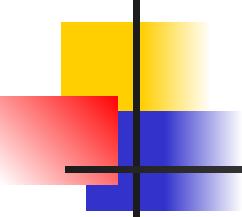


Готовность к школе

Физиологическая
Я
(состояние
здоровья)

Психологическая

Социальная
(взаимоотношени
Я
с окружающими,
Отношение к
самому себе



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

■ Интеллектуальная готовность

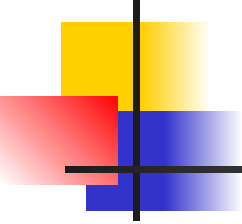
- *Развитие памяти, внимания.*
- *Аналитическое мышление.*
- *Логическое запоминание.*
- *Ориентировка во времени и пространстве.*
- *Умение работать по образцу.*
- *Уровень речевого развития.*



психологическая

■ Мотивационная готовность

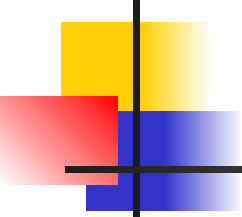
- *Желание принять новую социальную роль.*
- *Позитивная информация о школе.*
- *Внутренняя позиция школьника.*
- *Мотивы учебной деятельности.*



психологическая

■ Волевая готовность

- Способность ставить цель, принимать решения.
- Умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.
- Развитие произвольности.

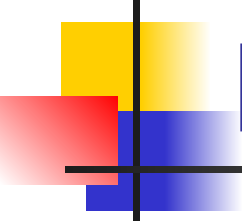


психологическая

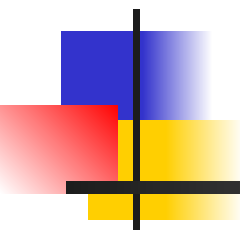
■ Коммуникативная готовность

- *Действия совместно с другими детьми.*
- *Умение подчинять свои действия правилу.*
- *Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять указания.*
- *Поддержка доброжелательного отношения с окружающими.*

Главная задача родителей –



- создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.



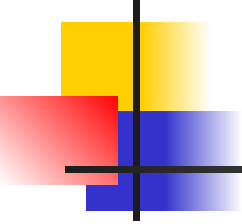
Адаптация первоклассника

**Родительское собрание
в 1 классе**



**Цель обучения - достижение
оптимального общего развития
каждого ребенка при сохранении
его психического и физического
здоровья.**

- Общее развитие – развитие ума,
воли, чувств, нравственных
представлений.**



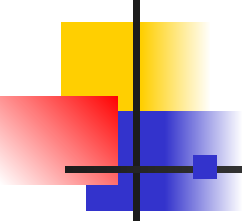
В возрасте 6 - 7 лет ребенка ждут большие изменения в его жизни:

- изменяется обучение,*
- появляются новые люди,*
- складываются новые отношения.*

**Ведущей деятельностью
становится**

учение,

*которое влечет за собой новые
обязанности, изменяет весь уклад жизни
ребенка.*



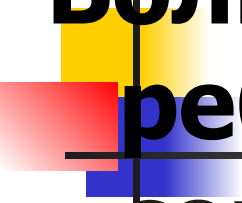
Самооценка во многом зависит от оценок учителя и отношения родителей к обучению ребёнка.

- **Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в учебной деятельности.**



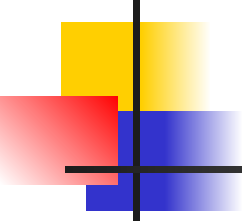
Адаптация –

*приспособление, вид
взаимодействия личности
с социальной средой, в которой
согласовываются требования
и ожидания его участников.*



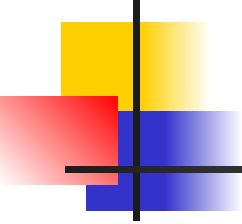
**Большое значение имеют для
ребенка в этом возрасте
социальные мотивы.**

**Его привлекает домашний уют,
семейное благополучие, это снижает
степень школьной тревожности,
которая обостряется с началом
учебной деятельности.**



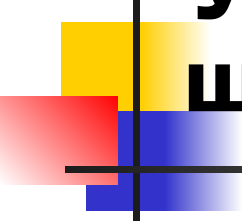
**Интерес к содержанию и
процессу учения у
большинства младших
школьников реализуется, в
основном, через успеваемость.**

**Мотивом, часто доминирующим и
придающим отрицательную окраску
учебной деятельности, остается
мотивация избегания наказания.**



Причины плохой адаптации:

- **Требования со стороны учителя, необходимость их выполнять.**
- **Большой поток информации, незнакомые слова, термины.**
- **Чувство одиночества из-за отсутствия внимания со стороны родителей, которые не поощряют даже самые незначительные успехи в обучении своего ребёнка.**

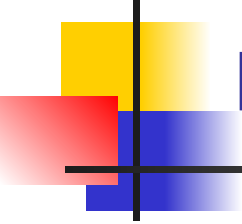


Умственное развитие в младшем школьном возрасте проходит через три стадии:

- **усвоение действий с эталонами по выделению искомых свойств вещей и построение их моделей;**
- **усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;**
- **усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их операциями.**

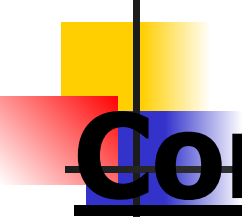
- 
- **Межличностные отношения состоят из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек.**
 - **Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе.**
 - **Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.**
 - **Среди младших школьников девочки обнаруживают более высокий уровень социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.**

Факторы, влияющие на успешность обучения в школе



Личностная готовность

- **Принятие на себя роли ученика**
- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Эмоциональная готовность**



Социально-

психологическая

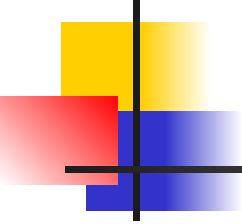
ГОТОВНОСТЬ

- **Умение строить отношения с окружающими**
- **Контактность**



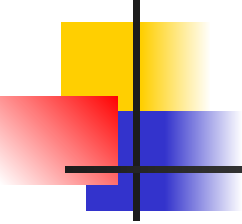
Интеллектуальная **ГОТОВНОСТЬ**

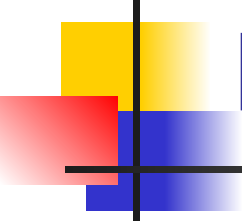
- Особенности памяти
- Уровень развития мышления
- Общее развитие речи
- Предпосылки учебной деятельности



Другие факторы

- **Состояние физического здоровья**
- **Отношения в семье**
- **Уровень квалификации и
личностные качества учителя**

- 
-
- Подготовка к школе требует от детей **умения слушать** учителя, **понимать**, о чем он говорит, **выполнять его указания.**



Развитие мелкой моторики

(пальчиков рук) является основой обучения ребенка письму.

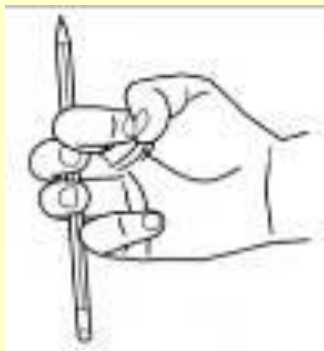
Пальчиковая гимнастика

По мнению ученых, пальчиковая гимнастика активизирует работу речевых зон в коре головного мозга.

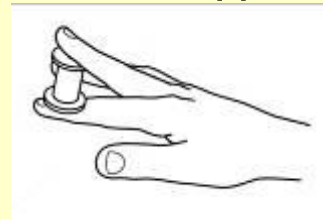


Упражнения с предметами

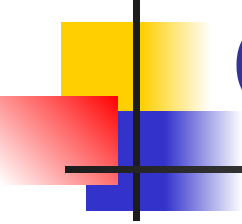
Граненый
карандаш



Катушка из-под ниток

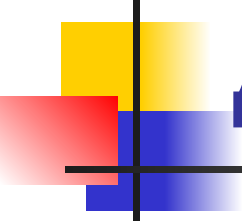


Бельевые
разно-
цветные
прищепки



О чтении.

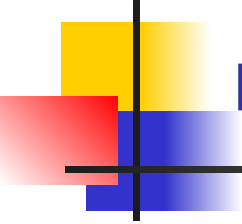
- Не заучивайте азбуку наизусть, а так делают, к сожалению. Не читайте по пять раз одно и то же. Выучите все буквы сразу и поищите книги с кратким текстом. Развесьте слова в комнате и научите их узнавать. Потом прочитайте книгу вместе с ребёнком (две книжечки за неделю – достаточно).



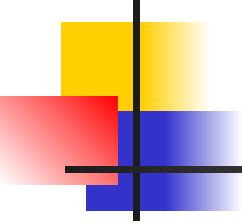
Для математики

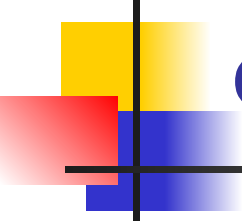
- Выпишите или покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия в картинках и сходство. Это позволит освоить сравнение в математике. Отгадывание ребусов даст целостность, тут как бы стыковка математики и русского языка. И в них есть слова, знакомые в обиходе, но непонятные по отношению к листу бумаги (это слова “за”, “над”, “под”).

Формируйте у будущего школьника ряд простых и сложных привычек



- К простым привычкам, которые становятся потребностью человека, относятся привычка здороваться или прощаться, благодарить за оказанную помощь или услугу; привычка вежливого обращения к другому.

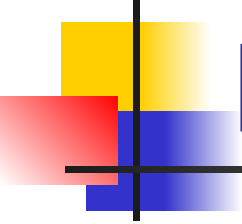
- 
-
- К более сложным привычкам мы отнесем ответственность при выполнении порученного дела, привычка вести себя в соответствии с принятыми правилами и нормами, внимательное отношение к людям, уважение к старшим.



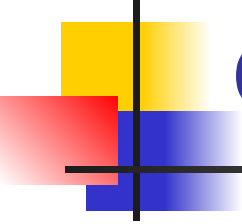
Приучайте детей к самообслуживанию

- собрать портфель,
 - завязать шнурки,
 - одеть спортивный костюм,
 - убрать за собой в столовой ...
- и многое другое в школе придется
делать самому, да еще в условиях
ограниченного переменной времени.

Физическая подготовка и развитие.

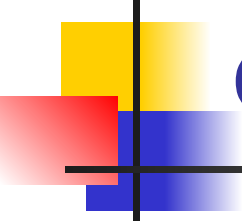


- Становление ценностей здорового образа жизни, удовлетворение естественной потребности в двигательной активности, формирование элементарной осведомленности о режиме дня, выработка культурно-гигиенических навыков (самостоятельно умываться, чистить зубы, одеваться, быть аккуратным, опрятным). Учите детей бережному отношению к своему организму, приучайте к безопасному поведению в различных ситуациях (на природе, у воды, рядом с опасными предметами – электроприборы, режущие и колющие инструменты.).



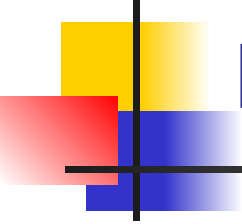
В 1 классе безотметочная системе обучения.

- Логопеда в школе нет, т.к нет классов коррекции.



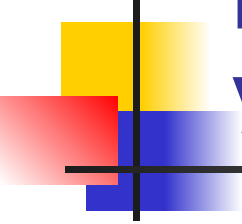
В школе работает медицинская служба.

- Особенность её работы в том , что все исследования, проводимые с детьми производятся с разрешения родителей.



Заниматься будем в данном кабинете.

- Уроки начинаются в 8ч20мин утра.
- 3 месяца – сентябрь, октябрь, ноябрь – будет проводиться по 3 урока по 35 мин, далее – динамическая пауза, а 4 урок – экскурсии в природу, конкурсы, викторины и другая внеклассная работа; обед, прогулка, внеурочная деятельность.
- Затем у первоклассников будет по 4 урока ежедневно по 45 мин.



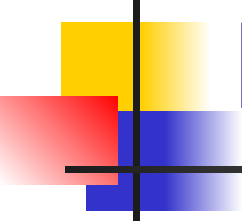
Ежедневно будут проводиться психолого-педагогические занятия на уроках и во внеурочное время.

Цели занятий:

- психологическая адаптация детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- работа по развитию внимания, памяти, мышления, воображения;
- работа по организации классного коллектива.

Надеюсь на сотрудничество
и взаимопонимание.





Благодарю за внимание.



