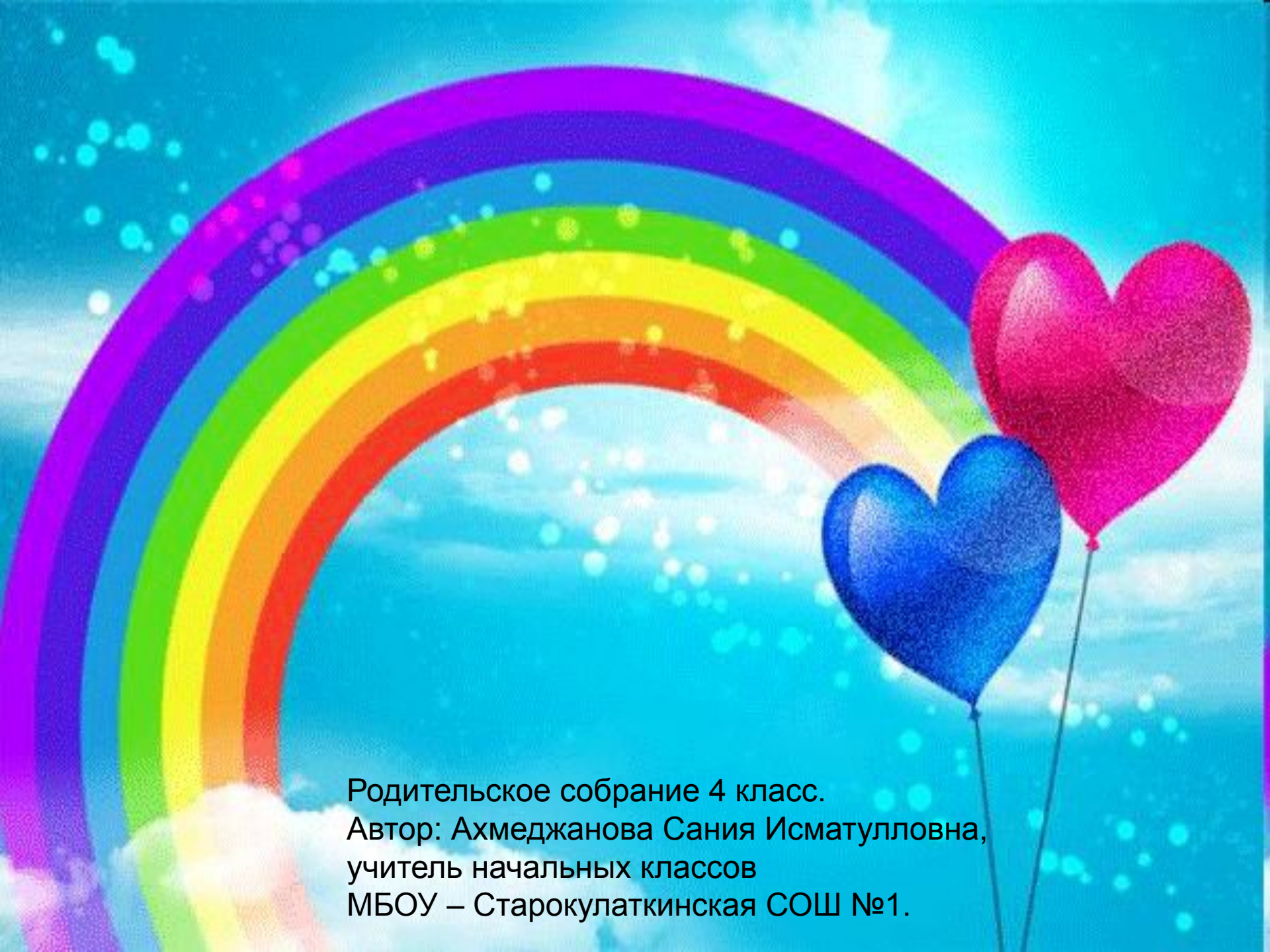




Родительское собрание 4 класс.
Автор: Ахмеджанова Сания Исматулловна,
учитель начальных классов
МБОУ – Старокулаткинская СОШ №1.

«Радуга чувств»

- Красный – радость, восторг;
- Зеленый – спокойствие;
- Синий – тревога, озабоченность, растерянность;
- Фиолетовый – страх, ожидание беды, беспокойство.

**Трудности
адаптационного периода
в 5 классе
и пути их преодоления**

Проблемы:

- изменение условий обучения
- изменение требований
- отсутствие контроля
- пробелы в знаниях

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Подростковый возраст (11-15 лет)

Особенности социальной ситуации (отношения ребенка к окружающему миру)

Ребёнок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых.

Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых.

Ведущая деятельность (деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие)

Развитие ребёнка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством.

Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому.

Особенности системы ценностей

Ребёнок односторонне судит о способностях сверстников и о себе по школьным отметкам.

Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в общении, спорте, художественных способностей и т.п.

Физиологические способности

Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга.

Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме.

Трудности школьной жизни:

1. Возросший темп работы: ученики, не умеющие быстро писать, не успевают;
2. Увеличившийся объем работы как на уроке, так и дома;
3. Новые требования по оформлению работ;
4. Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней.

Какими должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Признаки , свидетельствующие о трудностях адаптации:

- усталый внешний вид школьника;
- нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне;
- стремление избежать разговоров о школьных событиях, переключить внимание взрослого на другие темы;
- нежелание выполнять домашние задания;
- негативные отзывы о школе, учителях, одноклассниках;
- жалобы на события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

Сравнительная таблица

	4 класс	5 класс
1	10–11 предметов	12 – 14 предметов
2	25 часа	27– 28 часов
3	1 – 3 учителя	8 – 10 учителей
4	1 - 2 часа	2 -2,5 часа

Анкетирование учащихся

1. Хочется ли тебе перейти в 5 класс?
2. Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?
3. Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?
4. Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?
5. Чего ты ожидаешь от учителя и классного руководителя в 5 классе?
6. Чего ты ожидаешь от родителей?
7. Чего тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждешь от 5 класса?
8. Чего хорошего ты ждешь от 5 класса?

Ожидания

Позитивные	Негативные
буду получать хорошие знания	Боюсь нового учителя
заведу новых друзей, Стану лучше учиться	Что я буду уставать и получу много двоек
У нас появятся новые школьные предметы	Я боюсь, что скачусь на плохие отметки
Хороших отметок	Что буду ходить в разные классы к разным учителям
Не знаю	Злого учителя
Добра, бегать по коридорам	Боюсь скатиться на 3 и 2.
Я хочу быть повнимательней, хорошего отношения к ученикам от учителей. Появятся друзья из старших классов.Внимания от родителей.	Боюсь, что буду опаздывать на уроки, пока ищу кабинет
будет добрый учитель.	Родители не будут помогать с домашним заданием.
похвалу от родителей	Боюсь, что при разделении мои друзья окажутся в другом классе.
Я скорей всего буду учиться на 5, 4 и 3.	
Жду хороших учителей.	
Стать отличницей в 5 классе	
Что не буду получать двойки	

Позитивные ожидания звучат так:

получу новые знания

повзрослеем

заведу новых друзей

можно будет бегать по коридорам

чтобы учителя нас хорошо учили

чтобы классный руководитель был добрый



Среди негативных ожиданий чаще встречаются такие:

боязнь трудностей в обучении

боязнь кабинетной системы

боязнь, что будут ругать родители

боязнь нового учителя

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.

