



План родительского собрания

- Учебный план 1 класса.
- Принцип минимакса. Знакомство с учебниками для 1 класса и их особенностями.
- Роль дневников учащихся
- Внеурочная деятельность.
Анкетирование.
- Стандарт и родители. Договор.
- Набор в 1 класс.



Продолжительность предметных курсов

[illegible]



Так учили нас



В учебнике всегда есть один правильный ответ!

В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.



Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»



Так будут учиться наши дети



Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.



Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.



Развороты темы «Притяжение Земли» в учебнике окружающего мира для 2-го класса

Главные мысли – минимум – данной
темы размещен в двух абзацах, которые
должны найти на уроке ученики

Тема 7. ПРИТЯЖЕНИЕ ЗЕМЛИ Дима: Мила, а на другой стороне Земли тоже живут люди? Мила: Да, живут. Дима: Зачем, они там ходят вверх ногами. Как же они не падают вниз? Как ты думаешь, что ответит Мила?  В Америке жил великий учёный Ньютон. Рассказывают, что однажды осенью он гулял по саду и увидел, как с ветки упало яблоко. Такое видел, конечно, каждый. Но Ньютон был великим учёным. Он первым понял, почему яблоко упало из притяжения Земли. «Например, Земля притягивает и Луну, – подумал Ньютон, – потому она не улетит от Земли». Так был открыт закон всемирного тяготения. Все предметы притягиваются друг к другу. Тяжелые предметы притягивают к себе сильнее.	Представь, что самолёт – это Пуля, а Мила – Земля. Что будет, если самолёт не раскручивать? А что будет, если обрезать верёвку?  Земля всемирного тяготения действует на все. Крутые небесные тела притягивают к себе сильнее. Поэтому в космосе царит пустота, и ничто не мешает нам видеть далёкие звёзды. Планеты не падают на звёзды благодаря своему вращению. Но и не улетают – всё-таки притягиваются. Так и Луна вращается вокруг Земли. Что будет, если Земля перестанет притягивать Пулю? 	Рассмотри рисунок и ответь на вопросы к нему.  Куда направилась капля дождя? Что будет, если зажать на дереве ступень руки? Почему собака стоит на земле? Почему кузнечик не может прыгнуть выше? Земля куда махает крыльями? Куда растёт дерево и кто его ест? Могла бы собака бежать, если б её не притягивала Земля?	Прочитай и объясни, почему мы чувствуем притяжение Земли, но не замечаем притяжения других предметов. Обычные предметы тоже притягиваются друг к другу, но мы этого не замечаем. Они настолько малы, а потому притягиваются очень-очень слабо. Единственный достаточно тяжёлый предмет на планете – это наша планета. Поэтому в повседневной жизни мы ощущаем только земное притяжение. мы притягиваем к себе все предметы. мы все притягиваем 1. Почему сами соскакиваем с горы самок, а в гору не можем подняться?  2. Расскажи, как мы в жизни сталкиваемся с земным притяжением. Помогают или мешают тебе жить притяжение Земли? 4. Земля притягивает человека. А человеком притягивает Земля?
---	--	--	--

Проверить правильность нахождения
минимума они могут с помощью
плашек с выводами





Так учили нас



«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

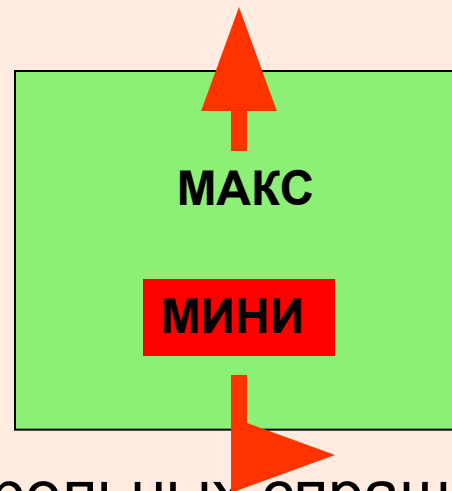


Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!



Так будут учиться наши дети

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.



На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.



Нужно учиться выбирать главное и интересное!



Математика

Предметный результат

1 класс

1-й уровень (необходимый)

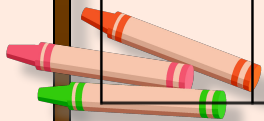
Учащиеся должны уметь - использовать при выполнении заданий: знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

2 класс

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

- * использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- * использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- * использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;





Внеурочная деятельность

- **В новом ФГОС НОО внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает 10 ч на внеурочную деятельность.**





Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

(ФГОС НОО)





- **Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.**
- **(ФГОС НОО)**





Режим дня

1 класс (4 урока)

10.15 – завтрак (*оплата родителями*)

11.15 – бесплатное молоко

Динамическая пауза – 12.15 – 12.35

Обед - 12.35 – 12.45 (*оплата родителями*)

1 занятие – 12.45 – 13.20

– перемена 10 мин.

2 занятие – 13.30 – 14. 05

Уход домой – 14.05

В группу продлённого дня ученики 1 класса записываться не будут, так как домашние задания в 1 классе запрещены.



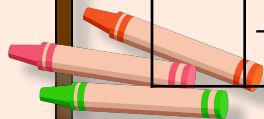


	Вопрос	Ответ
	Считаете ли Вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг?	
	Получил ли Ваш ребенок дошкольное образование?	
	Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы (студии), спортивно – оздоровительные учреждения?	
	Чем интересуется Ваш ребенок? Постоянны ли его интересы? (перечислите)	
	Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты? Какие? (перечислите)	
	Оцените важность образовательных услуг в школе. (в баллах от 1 до 5)	





	Образовательные услуги	Место
1	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3	Развитие художественно - эстетических способностей у детей (музыка, рисование, художественный труд, танцы)	
4	Приобщение к культурным ценностям (своего народа, своей родины, мира)	
5	Занятия с нужными специалистами (логопед, психолог, дефектолог ...)	
6	Другое (укажите, что именно?) _____	



	Направления деятельности	Виды деятельности	Ответственный	Выбор родителей(✓)
1	Общеинтеллектуальное (1 ч)	Риторика (факультатив)	Кл. руковод.	
2	Общеинтеллектуальное (1 ч)	Работа с одарёнными детьми, олимпиады, конкурсы, КВН, смотры знаний, индивидуальные занятия с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки	Кл. руковод.	
3	Социальное (1 ч)	«Школа, я, моя семья» (социальная преобразующая добровольческая деятельность, социально значимые акции, коллективно-творческие дела)	Кл. руковод.	
4	Духовно-нравственное (1 ч)	«Россия – Родина моя» /«Экологическая азбука»/ «Юный краевед»/	Педагог доп. образования	
5	Художественно-эстетическое (1 ч)	Танцевальный кружок /Театр	Педагог доп. образования	
6	Художественно-эстетическое (1 ч)	Праздники, посещение музеев, выставок, театра, цирка, творческие конкурсы, концерты	Кл. руковод.	
7	Спортивно-оздоровительное (2 ч)	«Тропинка к здоровью» (подвижные игры, прогулки, экскурсии, Дни здоровья, беседы, соревнования)	Кл. руковод.	
8	Спортивно-оздоровительное (1 ч)	Спортивная секция «Подвижные игры»	Учитель физ-ры	
9	Проектная и исследовательская деятельность (1 ч)	Реализуется во всех направлениях деятельности	Кл. руковод.	
	Подпись родителей _____		Дата: _____	



«В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- ***участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;***
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, ***в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)***, спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации»

