

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Абатского района детский сад «Сибирячок»

**«Игры и упражнения для  
преодоления нарушений звуко -  
слоговой структуры слова у детей»**

*Мастер-класс для  
родителей*

*Учитель-логопед  
Сайдуганова М.П.*



*Покажу слова, а вы отгадайте, дружно  
называйте*

**Аговик, зоник, анасинка,  
талафон, пудовита, адильник,  
габа, куп, бачабок,  
лебята сцепили еговика,  
мотоцик ездит на мотоцикле**



**Слоговая структура слова** – это когда в речи дошкольника имеются:

- ❖ Пропуски звуков и слогов
- ❖ Доставляются звуки и слоги
- ❖ Точное воспроизведение слогового ряда не всегда удаётся ребёнку

**Нарушение звукослоговой структуры слова может привести:**

- ❖ К нарушению чтения и письма в начальной школе.
- ❖ К задержке формирования грамматического строя речи



**До трёх лет это физиологически обусловлено, нормой.**

**если в 4-5 лет ребенок произносит: «касавока» (сковородка), «писось» (пылесос), «анга» (нога), «липека» (таблетка) и т. п, то это указывает на стойкое нарушение слоговой структуры слова.**



# Методика коррекции нарушений слоговой структуры слова

*Два этапа:*

- ❖ *Подготовительный этап (работа проводится на невербальном и вербальном материале; цель данного этапа – подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка).*
- ❖ *Собственно коррекционный (работа ведется на вербальном материале; цель этого этапа – непосредственная коррекция дефектов слоговой структуры слов у конкретного ребенка-логопата).*



*Упражнение: «Запомни и назови»*

**Внимательно посмотрите и  
запомните предметы  
разложенные на столе.  
Внимательно слушайте и  
рассказывайте о том, что я буду  
делать**



## *Упражнение: «Лишнее слово»*

Каждый из вас внимательно должен прослушать ряд слов и назвать не похожее на остальные.

## *Упражнение «Музыкальный инструмент*

»

Определите по звучанию музыкальный **инструмент**, находящийся за ширмой



## Упражнение «Шумы вокруг нас»

Предлагаю вам послушать и определить, какие звуки вы сейчас услышите.



2. Работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным): отстукивание мячом, отхлопывание в ладоши, использование музыкальных инструментов – барабана, бубна, металлофона.

а)



б)



в) Послушай как стучит дятел и постучи также ! - !!; !! - !! - !; воспроизведение ритмов по образцу логопеда; узнавание ритмов и соотнесение их с определенным ритмическим рисунком; задания с использованием ударения для выделения части ритмического рисунка: !!!, !!!!!.

г) Воспроизведение долгих (-) и коротких (+) звуков с помощью



- ++; ++ - -; +



1. ! - !!;
2. !! - !! - !;
3. !!!-!!!-!-!!!;
4. !!-!!!-!-!!!-!!!-!



## Упражнение «Скажи наоборот»

СА-АС ТСА-АТС КЛА-АЛК РО-ОР

## Упражнение «Закончи начатый слог»

СА-....., -....., -....., -....., -....., -.....

## Упражнение «Слоговые цепочки»

Я произнесу слово, а вы должны определить последний слог и назвать слово, начинающееся на этот слог (далее по цепочке): Слово-.....-.....-.....-.....-.....  
.....-.....-.....

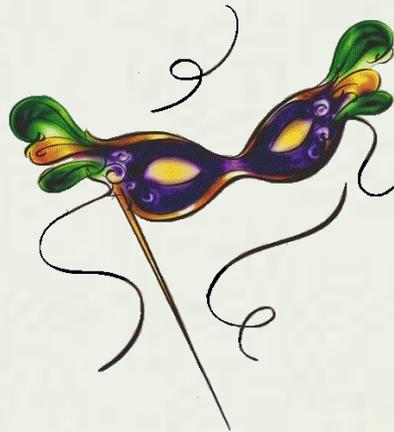


# Игра: «Что рисуют дети?»

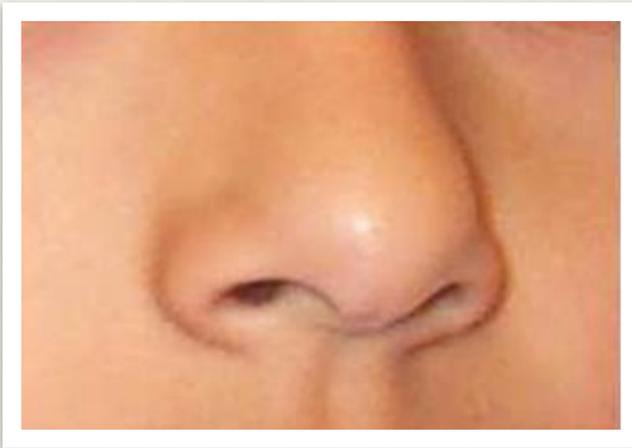
**Я** начину говорить слова, а **вы** должны подобрать близкое по звучанию слово и добавить его к тексту

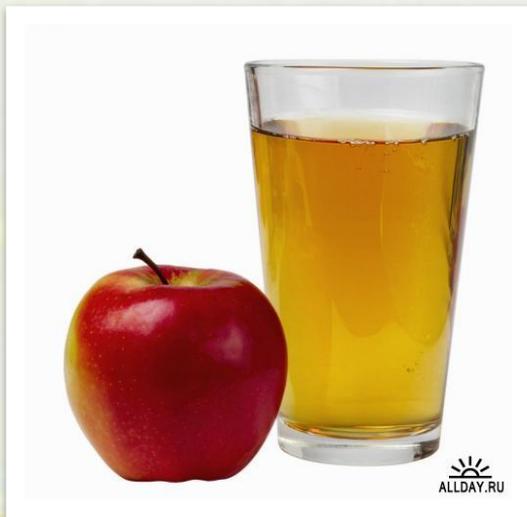










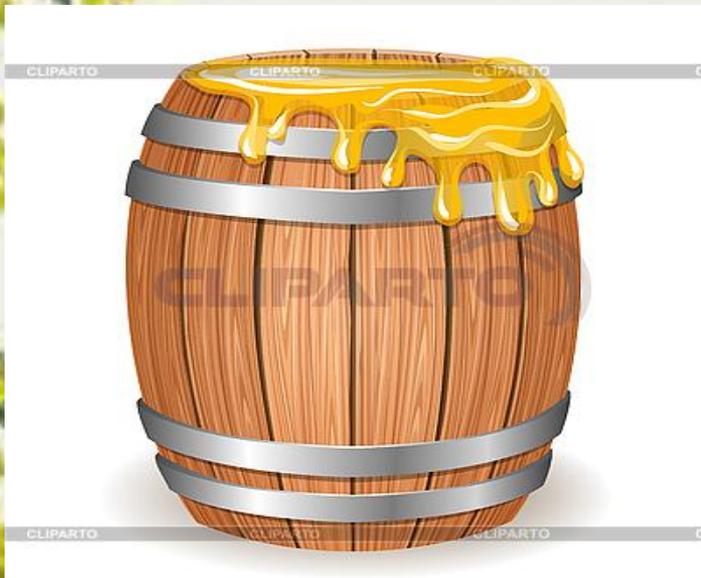


**Игра «Отхлопай слово и посчитай  
СКОЛЬКО СЛОГОВ»**

**кошка , собака, сани**



# «Доскажи словечко»









## Упражнение: «Кто самый внимательный?»

- Назвать первый согласный звук в слове

- Назвать последний согласный в слове.

- Назвать первый и последний согласный в слове?

).



# Упражнение: «Где спрятался звук?»

Внимательно слушайте и постарайтесь найти место гласного звука «У» в **слове**, поставив красную фишку (в начале, в конце или в середине слова) на схеме.



У



Внимательно слушайте и постарайтесь найти место согласного звука «П» в **слове** поставив синюю фишку (в начале, в середине и в конце слова) на схеме.



П



## «Робот»

Прошагать по лестнице, проговаривая слова по слогам: ве-ло-си-пед, ма-ши-на, ско-во-ро-да, ра-бо-та, ве-ник, пе-тух, ча-сы.

## «Мой весёлый, звонкий мяч»

Отбивать мяч, проговаривая по слогам:

## Упражнение «Слово сломалось».

Предложите ребёнку «починить» слово: все слоги перепутались и, чтобы починить его, надо вернуть их на свои места.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

***ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!***

