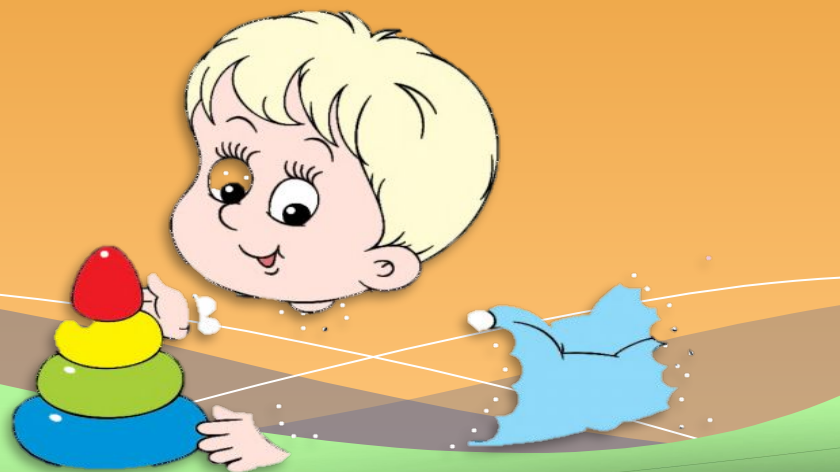


Детский сад №209 ОАО»РЖД»

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ

Подготовил: педагог –
психолог О.Г. Щенникова



**Адаптация – от латинского
«приспособлять» - в широком смысле
приспособление к окружающим
условиям.**



Фазы процесса адаптации:

- **Острая фаза** – сопровождается разнообразными колебаниями в состоянии ребенка, что приводит к снижению веса, более частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, большей, чем обычно капризности, плаксивости; фаза длится в среднем один месяц.
- **Подострая фаза** – поведение ребенка характеризуется как нормальное, то есть все сдвиги уменьшаются и наблюдаются лишь по отдельным параметрам, на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами; фаза длится 3-5 месяцев.
- **Фаза компенсации** – характеризуется ускорением темпа развития, и дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку в развитии.



Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода

- *легкая адаптация* – поведение входит в норму в течение 10-15 дней; ребенок нормально прибавляет в весе, хорошо ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения сада;
- *адаптация средней тяжести* – сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;
- *тяжелая адаптация* длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.



Причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

- **Тревога, связанная со сменой обстановки и режима** (ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей)
- **Психологическая неготовность ребёнка к детскому саду.** Эта проблема может быть связана с индивидуальными особенностями развития. Чаще всего это происходит, когда ребёнку не хватает эмоционального общения с мамой.
- **Отсутствие навыков самообслуживания.** Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.
- **Избыток впечатлений.** В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомляться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.
- **Личное неприятие воспитателя или воспитателей.** Такое явление не следует рассматривать как обязательное, но оно возможно.



Условия успешной адаптации:

- расскажите ребенку о детском садике заранее, поиграйте с ним в детский сад, скажите, что детский сад – привилегия детей, и что взрослых туда не пускают;
- не оставляйте ребенка в саду на целый день сразу, приучайте его постепенно;
- создайте комфортный, бесконфликтный климат для него в семье;
- будьте спокойны, не показывайте ребенку свое беспокойство по поводу детского сада;
- создайте в выходные дни дома такой же режим, как и детском саду;
- не реагируйте на выходки ребенка и не наказывайте его за капризы.



Как помочь ребенку адаптироваться к дошкольному учреждению?



- отучаем от груди и бутылочки;
- учим пользоваться чашкой и ложкой;



□ Приучаем к туалету



- учим самостоятельно одеваться;
- выполняем режимные моменты;
- учим играть в игрушки;
- развиваем общительность;
- закаливаем малыша.



Задачи в период адаптации:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.



Мероприятия по предупреждению дезадаптации детей в детском саду



□ Психологическое сопровождение адаптационного
процесса



□ Индивидуальная игротерапия



□ Групповая игротерапия



Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир. учатся.



□ Акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на сенсорные и моторные игры.



□ Сенсорные игры способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища".



□ Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи.



Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир









Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит рисование. Оно нравится всем без исключения малышам и также является неотъемлемой частью в сенсомоторном развитии.



Уважаемые родители!

Если Вы хотите, чтобы ваш малыш не только ходил в детский сад без истерик, «воплей и соплей», но и потом – в школе и во взрослой жизни – не испытывал особых проблем с социальной адаптацией, постарайтесь:

- Изначально, когда он ещё совсем кроха, видеть в нем другого человека, отдельного от себя, во многом не похожего на себя, - и именно так к нему относиться;
- Поощряйте самостоятельность и инициативу малыша, если их проявления не грозят вам или ему(или окружающим) неприятными последствиями;
- Постепенно приучайте малыша к тому, что отдельные его действия могут кому – то – в том числе маме - не понравиться, что иногда люди бывают недовольны друг другом, причем не только папа и мама могут быть им недовольны, но и он в некоторых случаях может открыто выразить свое недовольство ими, - то есть учите ребенка вести себя в конфликтных ситуациях;



- Старайтесь как можно чаще что – то делать совместно с ребенком, причем лучше даже не вдвоем, а втроём – вчетвером(с папой, бабушкой и т.п.): вместе играть, вместе гулять, вместе убирать квартиру: малышу нужен опыт действия не индивидуального, а в коллективе, Вместе с другими людьми;
- Никогда не пугайте ребенка садиком, высказывайтесь о нем при малыше только положительно, а главное – постарайтесь сами найти в том, что ваш малыш будет ходить в садик, положительные моменты, которые всегда есть;
- Не упускайте из виду главное: каким бы ни был садик, воспитатели, как бы часто не болел ребенок первое время в детском саду, он получил возможность искать себя в коллективе сверстников, строить с ними отношения, дружить и общаться, - а это самое главное, что есть любому малышу абсолютно любой детский сад.



Спасибо за внимание!!!

