

Результаты обучения истории и современные подходы к их оцениванию

**Кандидат педагогических наук,
доцент
Несмелова Марина Леонидовна**

ЛИТЕРАТУРА

- ❑ ФГОС основного общего образования - <http://минобрнауки.рф>
- ❑ ФГОС среднего (полного) общего образования - <http://минобрнауки.рф>
- ❑ Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М., 2011.
- ❑ Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории - <http://www.fipi.ru/>
- ❑ Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М. 2003. Гл. 6.

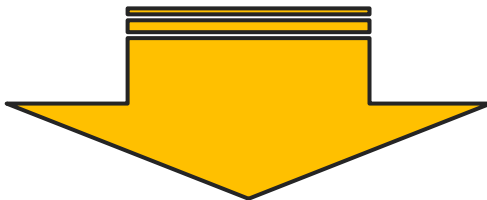
Результат обучения - изменения в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентациях, физическом состоянии учащихся и воспитанников в соответствии с требованиями стандартов.

Условия проверки и оценки результатов обучения:

- ☐ планирование целей обучения, без чего невозможно судить о достигнутых результатах;
- ☐ установление фактического уровня знаний и умений (или компетенций) и сопоставление его с заданным.

?

**Где определены результаты обучения
истории?**



**ФГОС
Примерная программа
Кодификатор ЕГЭ (ОГЭ)**

ТРАДИЦИОННАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Компоненты исторической подготовки



объективированные
(формализованные) - **знания**
(могут быть предъявлены в четких, однозначных ответах о месте, времени, участниках исторических событий и др.), и **элементарные умения** (соотносить год с веком, устанавливать синхронность исторических событий, локализовать на карте исторические факты, составлять статистические таблицы и т. п.).

субъективированные -
интерпретировать информацию исторических источников; сравнивать события и ситуации; объяснять причины и следствия событий; формулировать общие суждения и выводы; приводить и сопоставлять оценки исторических событий и личностей; излагать и обосновывать свою точку зрения на исторические события.





ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Раздел «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории»

личностные результаты изучения истории в основной школе (убеждения и качества):

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Раздел «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории»

метапредметные результаты изучения истории в основной школе (качества):

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Раздел «Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории»

предметные результаты изучения истории в основной школе:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Структура подготовки учащихся по истории

(на основе соотнесения элементов учебной деятельности и ведущих процедур исторического познания)

- Содержательные (объектные) компоненты
- Деятельностные (субъектные) компоненты



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть знаниями, представлениями, умениями:

- ✓ знание хронологии, работа с хронологией;
- ✓ знание исторических фактов, работа с фактами;
- ✓ работа с историческими источниками;
- ✓ описание (реконструкция);
- ✓ анализ, объяснение;
- ✓ работа с версиями, оценками;
- ✓ применение знаний и умений в общении, социальной среде.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цели и планируемые
результаты обучения



выбор контрольных
заданий, адекватно
проверяющих достижение
поставленных целей



ФГОС
Примерная программа



Современные средства
оценивания результатов
обучения

Результаты обучения

Полученные знания, умения,
навыки (ЗУН)

актуально для традиционного
«знаниевого» подхода

Умение действовать в определенных
ситуациях, способность решать
проблемы и задачи

актуально для компетентного и
«деятельностного» подхода

Средства оценивания

Традиционные

опрос (устный, письменный)
контрольная работа
коллоквиум
зачет
экзамен

Новые

Проекты
эссе
тестирование
рейтинг
Портфолио
Научные эксперименты

Недостатки традиционных средств оценивания:

- Не решена проблема объективности школьных оценок: нет четких критериев эталонных ответов, объективного оценивания письменных работ, а лишь общие рекомендации и эксперименты;

- Система оценивания не выполняет в должной мере функцию

Проверяем
знания и
элементарные
умения

Внедряем
деятельностный
подход в обучении,
принимаем и развиваем
парадигму **практико-**
ориентированного
обучения



**Необходимость разработки и внедрения
принципиально новых средств оценивания**

Аутентичное оценивание — это вид оценивания, применяющийся, прежде всего, в практико-ориентированном образовании и предусматривающий оценивание сформированности умений и навыков учащихся в условиях помещения их в ситуацию, максимально приближенную к реальной жизни — повседневной или профессиональной.

В зарубежной педагогике:

**«аутентичное
оценивание»**

=

«истинное, настоящее,
подлинное, верное
оценивание»

«подлинная оценка»

«оценивание реальных
достижений учащихся»

Основная цель аутентичного оценивания - оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять ее с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, усовершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявлять инициативу для достижения собственного прогресса.

Аутентичное оценивание позволяет решать специфические задачи:

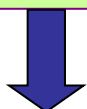
- ❑ углублять процесс обучения за счет рефлексии учащимся по поводу достигнутых результатов и подачи их таким способом, чтобы они стали понятны другим.
- ❑ показывать учащимся, что выполняемая ими работа достаточно важна, привлекает внимание других, заслуживает высокой оценки; эта работа предоставляет возможность другим членам учебного сообщества (учащимся, преподавателям, родителям) не только оценить их достижения, но и научиться чему-либо из их опыта, принять и разделить цели и достижения и, в конечном итоге, использовать полученные знания и навыки в реальной жизни.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цели и планируемые
результаты обучения



выбор контрольных
заданий, адекватно
проверяющих достижение
поставленных целей



Разработка критериев
выполнения заданий



ФГОС
Примерная программа



Современные средства
оценивания результатов
обучения



критериально-
ориентированный подход в
педагогических измерениях

Критериально-ориентированный подход - позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца и сделать вывод о степени освоения обучающимися определенных компонентов подготовки.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые критерии - требования к результатам обучения.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2015 г.

История, 11 класс

(2015 - 23 / 29)

35

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

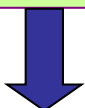
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие – 1980-е гг.; 2) руководитель страны – М.С. Горбачёв; 3) название периода – «перестройка»	
Правильно указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Цели и планируемые
результаты обучения



выбор контрольных
заданий, адекватно
проверяющих достижение
поставленных целей



Разработка критериев
выполнения заданий



Перевод качественных
результатов в
количественные



ФГОС
Примерная программа



Современные средства
оценивания результатов
обучения



критериально-
ориентированный подход в
педагогических измерениях



Методика количественной
оценки качественных
показателей (квалиметрия)

Квалиметрия (лат. qualis какой, какого качества +... метрия) – область науки, объединяющая методы количественной оценки качества продукции.

Квалиметрические методы применяются в педагогике и психологии для проверки и оценки знаний, качества контрольных вопросов, построения различного рода шкал для измерения различных педагогических и психологических параметров и характеристик личности.