A top-down view of a desk with various items: a small potted plant in the top left, a spiral notebook at the top center, a pair of glasses in the top right, a pen on the right side, a mouse at the bottom right, and a keyboard at the bottom. The text is centered on the desk surface.

«Рецепт» современного урока

(в рамках темы «Способы повышения эффективности современного урока»)

*Из опыта работы учителя начальных классов
МАОУ-Гимназии № 45 г. Екатеринбурга
Карповой Марии Александровны*



Основные ингредиенты:

Современный урок

1. Создание психологического настроя

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности

3. Постановка учебной задачи

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Закрепление и самостоятельная работа

6. Рефлексия деятельности



Создание психологического настроения

- ❑ «Самолетик пожеланий» (3, 4 класс)
- ❑ «Обмен настроением» (2-4 класс)
- ❑ «Пожелание друг другу» (1 класс)

Желаю (соприкасаемся большими пальцами)

успеха (указательными),

большого (средними)

во всем (безымянными)

и везде (мизинцами).

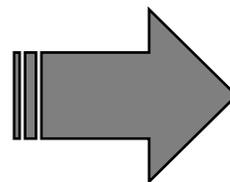
Здравствуйте! (прикасаемся всей



**Актуализация
знаний и фиксация
затруднений в
деятельности**

**Постановка учебной
задачи**

**Построение проекта
выхода из
затруднения
(открытие новых
знаний)**



**определение
темы**



целеполагание



**открытие
новых знаний**



Приёмы, активизирующие мыслительные процессы на данных этапах

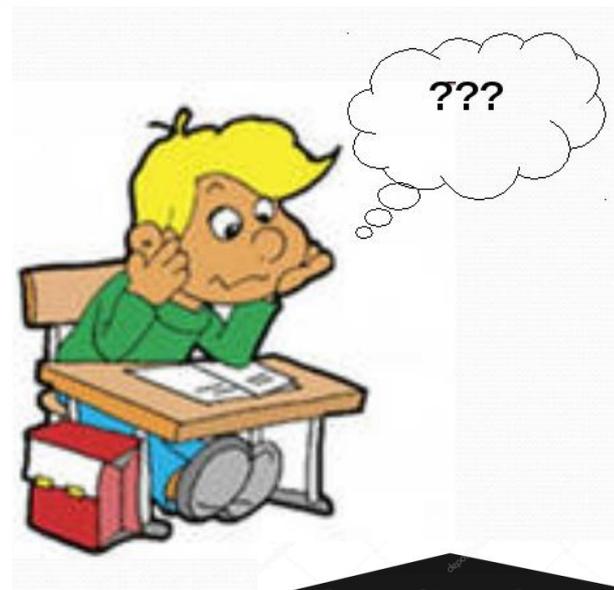
- «Чёрный ящик»
- «Горячий мяч»
- «Побуждающий диалог»
- «Кластер»



Приём «Черный ящик»

Помогает

- активизировать такие мыслительные операции как сравнение и анализ;
- включить логическое мышление.





Игра «Горячий мяч», побуждающий диалог

Помогает

- создать проблемную ситуацию;
- актуализировать знания;
- заинтересовать;
- вывести обучающихся на новую тему и постановку учебной задачи.



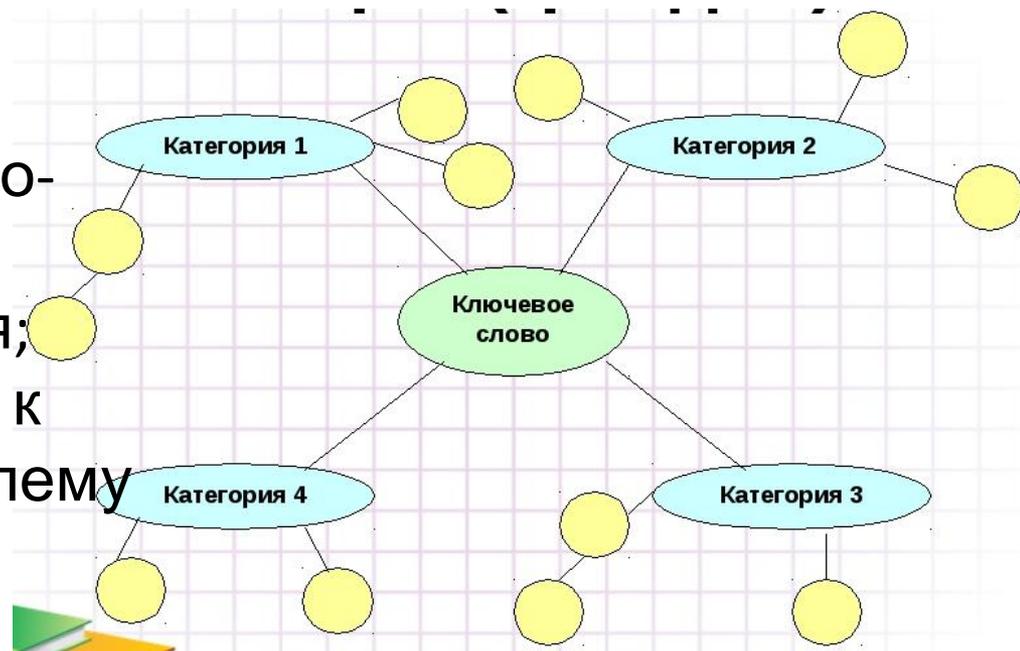
6*4 5*7 8*9 8*5 9*6 45*3



Приём «Кластер» - способ графической организации материала

Помогает

- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частного к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии



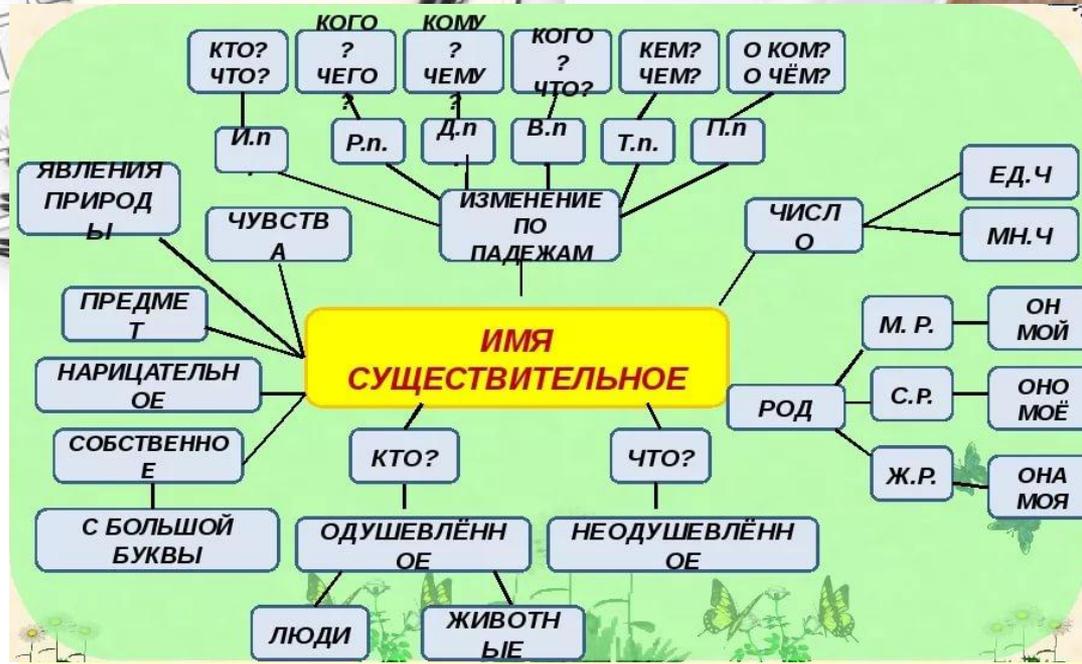


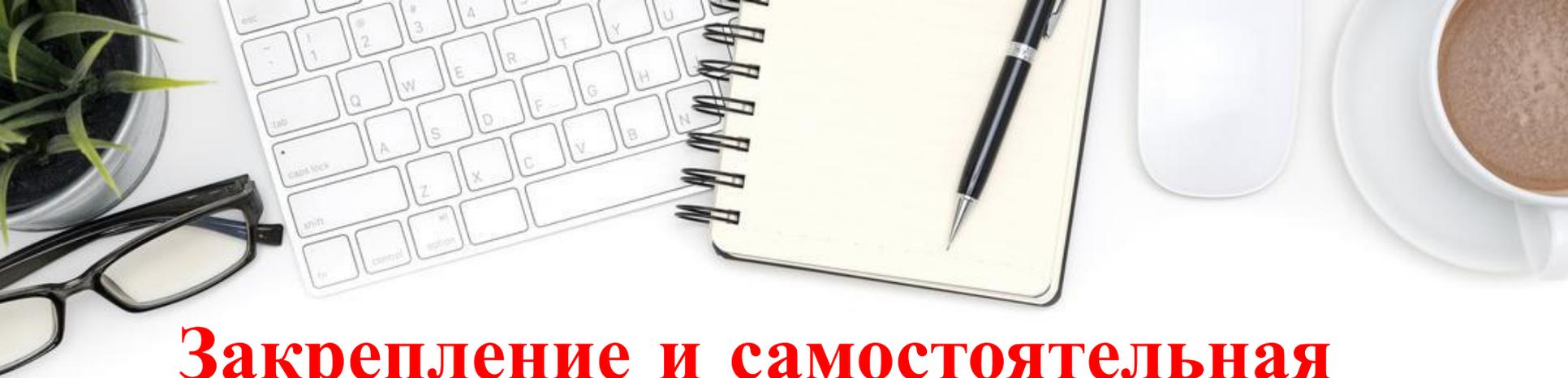
Приём «Кластер»

Позволяет

- охватить большой объем информации;
- вовлечь всех участников коллектива в обучающий процесс;

Дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждение.





Закрепление и самостоятельная работа

- ❑ Практико-ориентированные задания
- ❑ Игровые методы





Рефлексия деятельности

□ «Светофор»

«МНЕ НУЖНА ПОМОЩЬ»

«МНЕ НУЖНА КОНСУЛЬТАЦИЯ»

«МНЕ ВСЁ

ПОНЯТНО»

□ «Незаконченное предложение»

На уроке мне было важно и интересно...

Сегодня на уроке я понял...

Мне было трудно...

Хотелось бы узнать...

□ «Коробочка для Почемучек»

Спасибо за внимание!



