



ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД



Понятие «универсальные учебные действия»:

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности:
познавательные и учебные мотивы;
учебная цель;
учебная задача;
учебные действия и операции;

Планируемые результаты по формированию регулятивных УУД на ступени начального общего образования

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

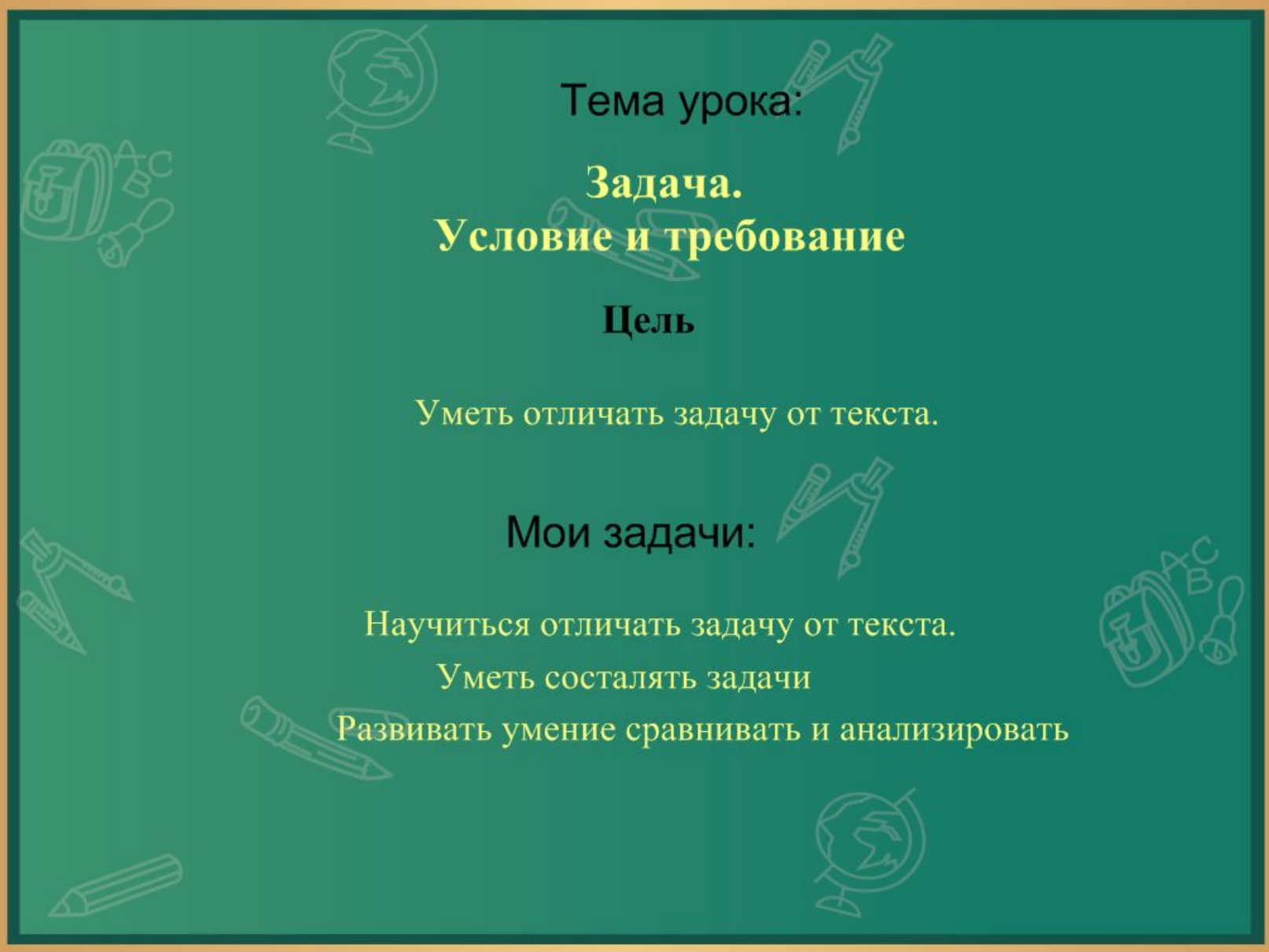
Регулятивные УУД

обеспечивают организацию
этапов учебной деятельности

- Целеполагание;
- Планирование;
- Самооценка (рефлексия);
- Коррекция.

Целеполагание

постановка учебной задачи:
соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно



Тема урока:

Задача.
Условие и требование

Цель

Уметь отличать задачу от текста.

Мои задачи:

Научиться отличать задачу от текста.

Уметь составлять задачи

Развивать умение сравнивать и анализировать

Фрагмент урока (целеполагание)

2.Целеполагание Определить тему урока, поставить цель, учебные задачи.	-А в математике встречается термин «задача»? -На странице «Содержание» найдите тему с этим термином. -Отметьте закладкой эту страницу. -Назовите тему сегодняшнего урока. -О каких задачах мы будем сегодня говорить на уроке? - Как вы думаете, что мы должны выяснить о задаче? -Это будут наши учебные задачи на урок.	- Я видел в учебнике слово задача. - «Задача. Условие и вопрос» - О математических задачах. - Что такое задача - Как отличать задачи математические и учебные. -Узнать что такое «условие» и «вопрос» -научиться самим, составлять задачи	Познавательные (информационные: поиск и извлечение информации) Регулятивные (принятие цели и постановка задач урока) Регулятивные (планирование действий)
--	---	---	--

Планирование

**составление плана и
последовательности действий
(определение последовательности
промежуточных целей с учётом
конечного результата)**

План работы

Новое знание



- Что такое задача.
- Основные части задачи

Работа по учебнику



- Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и ТРЕБОВАНИЕ
- научиться составлять задачи

Работа в тетради



- Уметь работать самостоятельно и корректировать недочеты

Оценка учебных задач



- Уметь оценивать свои умения

Фрагмент урока (планирование)

3Планирование деятельности	-Давайте составим план нашей работы. (на доске символами обозначены пункты плана)	1. -Что такое задача. -Основные части задачи 2. Работа в группе по учебнику -Научится находить в задаче УСЛОВИЕ и вопрос -научиться составлять задачи 3. Самостоятельная работа в тетради 4. Оценка учебных умений
---------------------------------------	---	--

Самооценка

сличение

с заданным эталоном:

а) способа действия;

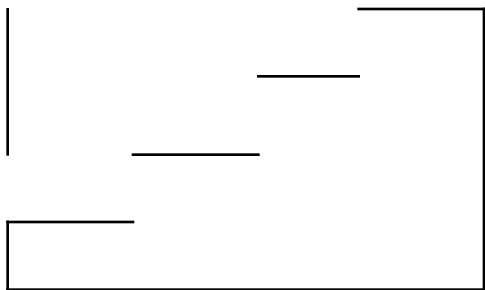
б) результата действия



«Волшебные линеечки»,

«Лесенка успеха»

Я буду здесь!



Сомневаюсь Умею Могу научить

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я приобрел...
9. Я научился...
10. У меня получилось ...
11. Я смог...
12. Я попробую...
13. Меня удивило...
14. Урок дал мне для жизни...
15. Мне захотелось...

Коррекция

(в случае расхождения с эталоном)

внесение необходимых дополнений и
корректив в ■

- план;
- способ действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

отражают

способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

- **ЦЕЛЬ**
- **МОТИВ**
- **ПРОГНОЗ**
- **СРЕДСТВА**
- **КОНТРОЛЬ**
- **ОЦЕНКА**



Предметное содержание

Математика,
Информатика,
Русский язык

Порядок действий
Алгоритмы

Технологии

Порядок операций

Окружающий мир

Проведение
экспериментов

Технология
оценивания

Оценивание
результата

Регулятивные
универсальные
учебные
действия

Проблемно-
диалогическая
технология

Постановка учебной задачи
Составление плана учебных
действий

Самостоятельное
выполнение
действий в группе и
индивидуально

Реализация оригинальных замыслов:
от идеи через планы и эскизы к результату

Проекты и жизненные задачи

В
н
е
у
р
о
ч
н
а
я

д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь

у
ч
е
б
н
ы
й
п
р
о
ц
е
с

ИСТОЧНИКИ:

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова.

– 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002 – №3.

1. <http://standart.edu.ru/>

2. <http://pedsovet.su/>