

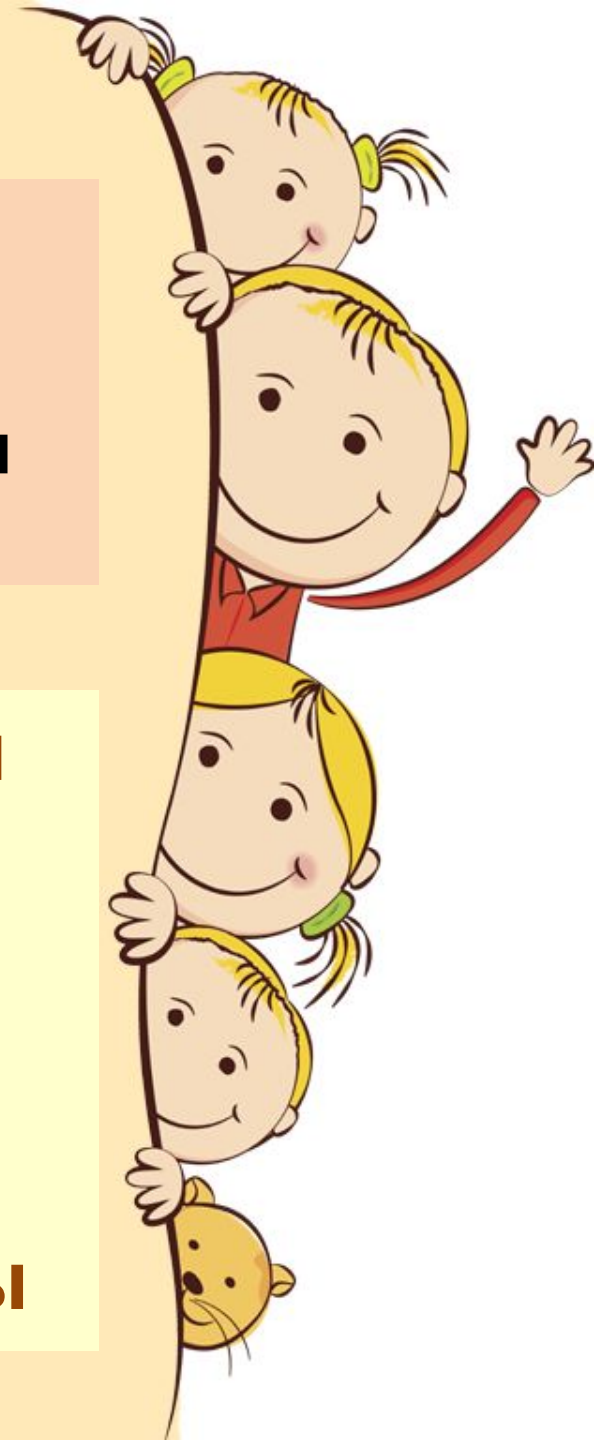
МБДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД  
№8 «ОГОНЕК»  
Морозова Т.А.



# ***Рефлексия в ДОУ***

**Рефлексия (от лат. reflexio --  
обращение назад) - процесс  
самопознания субъектом  
внутренних психических актов и  
состояний.**

**Педагогическая рефлексия  
– способность взрослого  
анализировать свою  
воспитательную  
деятельность и  
прогнозировать результаты  
влияния на ребёнка.**



# Рефлексия



## **Цель :**

- ВСПОМНИТЬ, ВЫЯВИТЬ И ОСОЗНАТЬ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ деятельности – ее СМЫСЛ, ТИПЫ, СПОСОБЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ их решения, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ и т.п.

## **Форма**

### **организации:**

- индивидуальная
- групповая

### **Во времени:**

ситуативная,  
ретроспективная и  
перспективная

# Рефлексия:

( может осуществляться не только в конце занятия, как это принято считать, но и на любом его этапе)

## деятельности

дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий.

## содержания учебного материала

используется для выявления уровня осознания содержания пройденного.



# Характеристика цветов Макса Люшера:

(настроение по цвету )

- Красный цвет мягких тонов (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,
- красный насыщенный и яркий цвет – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- синий – грустное настроение, пассивность, усталость;
- зелёный – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);
- жёлтый – приятное, спокойное настроение;
- фиолетовый – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;
- серый – замкнутость, огорчение;
- чёрный – унылое настроение, отрицание, протест;
- коричневый – пассивность, беспокойство и неуверенность.





# Виды рефлексии:



## Четыре сферы человеческой сущности:

- физическую (успел – не успел);
- сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

## Функции рефлексии:

- РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ;
- РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

# Упражнения для дошкольников:



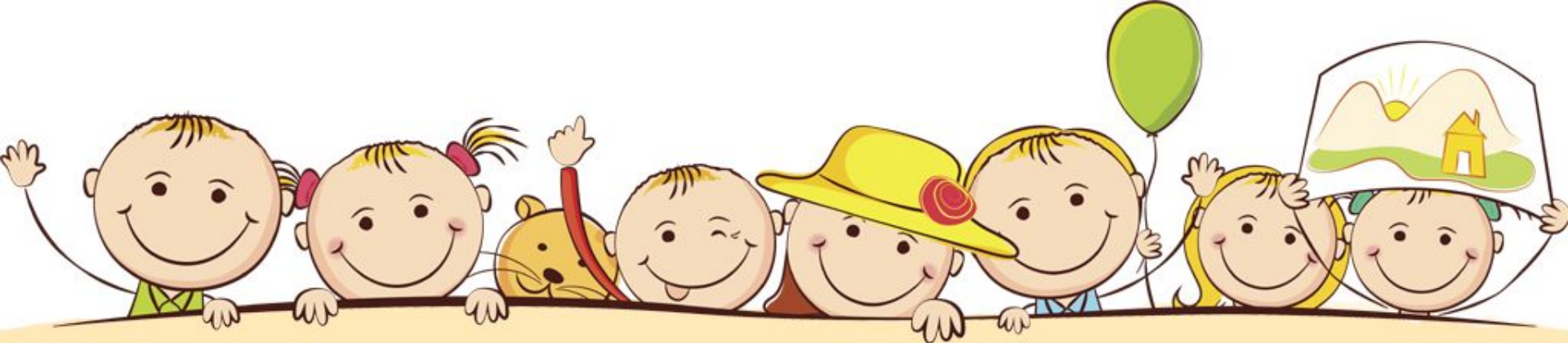
- 1.) «Солнышко».
- 2.) «Радуга»
- 3.) «Снежный ком».
- 4.) «Заплетем косичку».
- 5.) «Цветы и бабочки».
- 6.) Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе.
- 7.) Выражение эмоционального отношения к занятию – рисунком.
- 8.) Применение разноцветных сигнальных карточек: листочки, снежинки, цветочки, светофоры.
- 9.) С помощью жестов:
  - Во!
  - На сколько подрос: сидя, стоя, потянуться.
  - Хлопните! Топните!
- 10.) «Метод пяти пальцев».
- Дети стоят в кругу, левой рукой показывают выбранный ими палец правой руки. После отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

# Рефлексия



- **«Дерево творчества»**
- По окончании занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:
- Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;
- Цветок – довольно неплохо;
- Листики – не совсем удовлетворён днём.
- **«Ёлочка настроения»**
- Детям раздаются вырезанные из бумаги шары (ёлочные игрушки), на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на ёлочку.
- **«Цветик-многоцветик»**
- Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.
- **«Сказочное дерево (поляна)»**
- Разноцветные бабочки, цветки, птички прикрепляются на общем дереве (поляне).
- Педагог договаривается с детьми о значении цветов или размеров этих предметов.





# ***Используемые ресурсы:***

<http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>

<http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>

[http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0\\_833e9\\_d1cacb4b\\_orig](http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig)