

**Речевая карта – главный инструмент
учителя-логопеда в диагностике речевых
нарушений и отслеживании динамики
речевого развития ребенка**

*Учитель-логопед
МБ ДООУ №1 им.Крупской
Л.А.Дурнева*

Цель логопедического обследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей, определение маршрута индивидуального развития.



Задачи обследования



Этапы логопедического обследования



Ориентировочный

Диагностический

Аналитический

Прогностический

**Информирование
родителей**

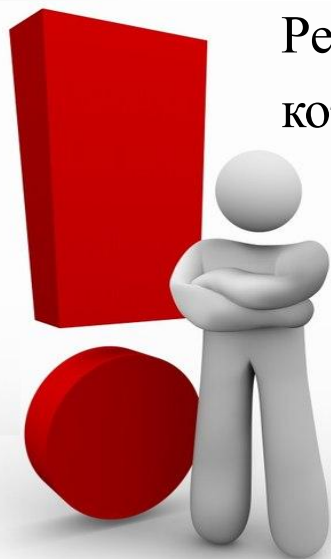
Аналитический этап



Интерпретация полученных данных



Заполнение речевой карты



Речевая карта – обязательный отчетный документ логопеда, в котором представляются обобщенные выводы о состоянии речи, раскрываются механизмы патологических проявлений, приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам специалиста.

Структура речевой карты

- ✓ Анкетные данные
- ✓ Анамнез
- ✓ Общее развитие ребенка
- ✓ Исследование состояния моторной сферы
- ✓ Обследование артикуляционного аппарата
- ✓ Обследование связной речи
- ✓ Состояние словаря
- ✓ Словообразование
- ✓ Грамматический строй речи
- ✓ Звукопроизношение
- ✓ Фонематическое восприятие. Навыки звукового анализа и синтеза
- ✓ Слоговая структура слова
- ✓ Логопедическое заключение
- ✓ Перспективный план индивидуальной коррекционной работы
- ✓ Характеристика динамики логопедической коррекции
- ✓ Анализ результатов коррекционной работы

Речевая карта

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

Дата поступления в коррекционную группу _____

Ф. И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____

_____ Домашний
адрес, телефон _____ Ф.И.О

родителей, образование , возраст, место работы

Мать _____

Отец _____

Заключение

ПМПк _____

Зрение _____

—
Слух _____

Интеллект

АНАМНЕЗ

1. От какой беременности ребенок _____
2. Характер беременности (токсикоз, падения, хронические заболевания, инфекционные заболевания...) _____
3. Роды (досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные...) _____
4. Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция...) _____
5. Когда закричал _____
6. Асфиксия (белая, синяя) _____ Апгар _____
7. Резус-фактор (совместимость) _____
8. Вес при рождении _____
9. Вскармливание: _____
 - а) когда принесли кормить _____
 - б) как взял грудь _____
 - в) как сосал _____
 - г) наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
10. На какой день выписался из роддома _____, если задержался, почему _____



СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

1. Голову держит с /1,5 мес/ _____
2. Сидит с / 6 мес/ _____
3. Стоит с /10 мес/ _____
4. Ходит с /11-12 мес/ _____
5. Ползает с /5 мес/ _____
6. Первые зубы /6-8 мес/ _____

7. Перенесенные заболевания:

До года _____

После года _____

Инфекции _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

8. речевой анамнез:

Гуление /2 мес./ _____

Лепет /6 мес./ _____

Первые слова.... /к 12 мес./ _____

Первые фразы.... /к 1,5-2 года _____ /

Прерывалось ли речевое развитие _____

Речевая среда _____

Занимался ли с логопедом ребенок раньше _____

Отношение к своей речи _____

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1. Контактность, особенность поведения _____

2. Зрительное восприятие

а) основные цвета (количество) _____

б)оттеночные цвета _____

в)подбор картинок к цветовому фону... _____

3. Ориентация в пространстве:

а) в собственном теле – правая, левая сторона _____

б) в пространстве – правая левая сторона _____

в) вверху, внизу, спереди, сзади _____

4. Ориентация во времени:

Утро, день вечер, ночь _____

Вчера, сегодня, завтра, послезавтра _____

Сначала, потом, сейчас _____

5. Математические представления:

а) геометрические фигуры: _____

б)понятия о размерах и величине _____

6. Счет: прямой _____

Обратный _____

счетные операции $3+1=$ $4+1=$ $5-1=$



7. Логическое мышление: _____

а) *выделение 4-го лишнего:*

кошка, собака, утка, мышка

кошка, волк, собака, корова.

б) *обобщение:*

- свитер, платье, шорты, юбка, сарафан _____

- сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

- блюдо, сковородка, ложка, тарелка _____

- шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

- синица, ворона, утка, воробей _____

- автобус, электричка, трамвай, самолет _____

в) *причинно-следственные связи* : (серию сюжетных картинок раскладывает не в логической последовательности) _____

8. Психические процессы :

а) *память* _____

зрительная (из 6 картинок) _____

слуховая (из 6 слов) _____

словесно – логическая _____

б) *восприятие* _____

картинка из 4 -6 частей _____

в) *внимание* _____

9. Особенности развития эмоционально-волевой сферы ребенка

- настроение;
- волевые особенности;
- работоспособность



ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

Общая моторика (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

- а) постоять на цыпочках _____
- б) постоять на одной ноге (каждой) _____
- в) попрыгать на двух, на одной ноге _____
- г) маршировка _____

Мимическая моторика (наличие или отсутствие движений, точность, темп, активность, мышечный тонус, наличие синкинезий)

- а) изолированно закрыть один глаз _____
- б) равномерно поднять брови _____
- в) нахмурить брови _____
- г) сглаженность носогубных складок _____

Мелкая моторика (объем движений, темп, переключение, наличие леворукости) _____

- а) упражнение «Игра на рояле» _____
- б) проба «кулак- ребро –ладонь» правой рукой, левой рукой _____

Артикуляционная моторика (наличие или отсутствие движений, темп тонус, объем, тремор ,саливация, синкинезии и т.д.)

- а) открыть, закрыть рот _____
- б) надуть щеки, поочередно _____
- в) «лопата», «жало», «лопата» - «жало» _____
- г) «чашечка» , «вкусное варенье» _____



ОБСЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы: _____

Тонкие, толстые, короткие, расщелина

2. Зубы: _____

Редкие, мелкие, вне челюстного ряда, крупные резцы, отсутствуют резцы, диастема.

3. Твердое нёбо: _____

Высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, сумбукозная щель

4. Мягкое нёбо: _____

Укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, отсутствие язычка, сокращается недостаточно, не сокращается

5. Прикус: _____

Прогнатия, прогения, прямой прикус, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, перекрестный

6. Язык: _____

а) размер: массивный, маленький, короткая подъязычная связка

б) подвижность: высунуть вперед, втянуть в полость рта, облизать губы...

в) переключаемость: улыбка-трубочка, маятник, лошадка...

г) удержание позы, симметричность

д) наличие синкинезий

е) тремор

ж) саливация.

7. Общее звучание речи:

а) выразительность (невыразительная, маловыразительная..)

б) голос (тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый...)

в) дыхание (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, короткий выдох...)

г) темп и ритм (замедленный, быстрый, неровный...)

д) дикция (нечеткая, смазанная...)



ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Разговорно-описательная беседа:

Как твоя фамилия?

Сколько тебе лет?

Где ты живёшь?

Как зовут твою маму?

Как зовут твоего папу?

Есть ли брат, сестра?

Кто старше, младше?

Кем работает мама, папа?

Есть ли у тебя друзья?



2. Составление рассказа по картинке: _____

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

4. Пересказ

СОСТОЯНИЕ СЛОВАРЯ

1. Состояние словаря:

а) *название различных предметов, профессий, транспорта, обобщающие слова, детеныши животных...*

б) *объяснение значений слов:*

холодильник...

пылесос...

самолет...

в) *название частей предметов:*

Чайник

_____ доньшко
_____ носик
_____ крышка
_____ ручка.

Часы

_____ циферблат
_____ цифры
_____ стрелки
_____ ремешок

Стул

_____ сидение
_____ спинка
_____ ножки.

г) *Глагольный словарь:*

Что делает:

Повар

Учитель

Врач

Почтальон?

Кто как голос подает:

Кошка _____, собака _____, утка _____, лягушка _____,

Свинья _____, корова _____, ворона _____, воробей _____.

д) *словарь признаков:*

--подбор прилагательных к имени существительному:

Лимон (какой?)

Платье (какое?)

Лиса (какая?)

-- подбор антонимов:

широкий - ...

прямой - ...

сухой - ...

высокий - ...

длинный - ...

больной - ...

веселый - ...

светлый - ...

холодный - ...



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

а) Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

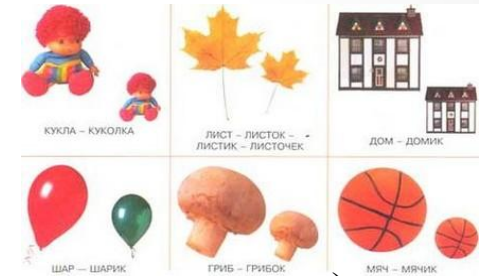
Стол –	Дом –	Ковер –	Топор –	Гриб –
Книга –	Рука –	Тетрадь –	Кошка –	Ведро –
Гнездо –	Окно –	Облако –	Воробей –	Хлеб –

б) Образование глаголов префиксальным способом:

Шел (пришел, ушел, подошел, дошел...)

Ходит (уходит, подходит, заходит, переходит...)

Наливает (поливает, выливает, переливает, доливает...)



в) Образование прилагательных от существительных (относительных):

Скамейка из дерева (какая?) _____

Сумка из кожи _____

Ручка из пластмассы _____

Стакан из стекла _____

Сок из вишни (яблок, груши, сливы) _____

Гвоздь из железа _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

У зайца хвост заячий, а у волка? _____

Голова чья? _____ Дом чей? _____

Сумка чья? _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Обследование понимания грамматических конструкций:

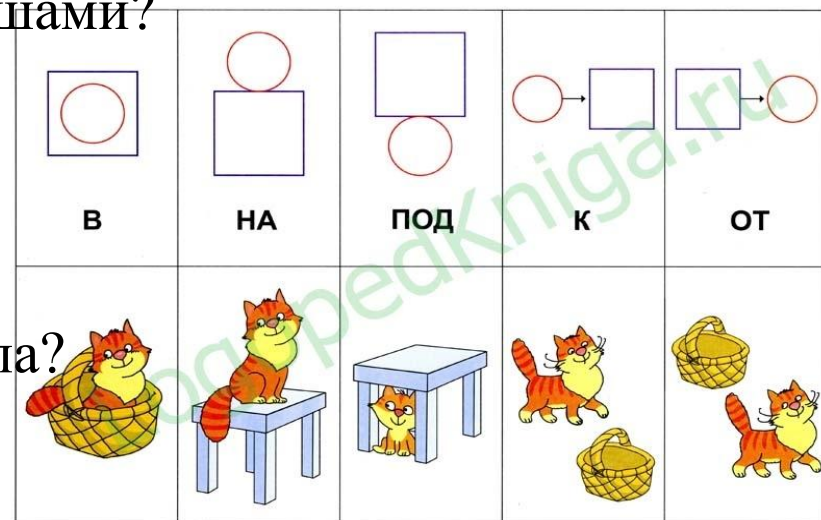
а) выполнение инструкций, типа: покажи тетрадку ручкой; покажи тетрадкой ручку.

б) понимание числа:

покажи, где карандаш, а где карандаши;

дети рисуют карандашом или карандашами?

покажи, где машина, а где машины?



в) понимание рода:

Где Саша упал? Где Саша упала?

Где Женя заплакал? Где Женя заплакала?

г) понимание падежа:

покажи, где мама одевает девочку? Где девочка одевает маму?

д) понимание предлогов:

на , в , с , из-под , из , за , из-за , под , к .

2. Наличие аграмматизмов:

Словоизменение: а) изменение имен существительных по падежа

У меня есть карандаш.
бабушка.

У меня нет...

Я рисую ...

У меня есть

Дома нет ...

Подарю цветок ...

Пойду гулять с ...

Вспоминаю о ...

б) предложно-падежные формы:

(по картинке – мячик на шкафу, под шкафом, за шкафом, перед..., достану мячик из-под..., из-за...,)

в) преобразование существительных из ед. числа во множ.:

Стол – столы
... Рукав - ...

Окно - ...

Глаз - ...

Дерево - ...

Пень -...

Стул - ...

Рот -

Воробей - ... Ухо - ...

г) согласование числительных 2 и 5 с существительными:

Одна корова – две ... - пять ...
... - пять ...

Один дом – два ... - пять ...

Одно кресло – два

д) образование форм существительных Род. и Тв. и Предл. падежа мн. числа:

Стол – столов – столами – о столах,
- ...

Окна - ...

Стулья - ...

Ведро - ...

Рыбки

Куклы - ...

Уши - ...

е) согласование имен прилагательных с именами существительными:

Синий шар – синего шара – синим шаром – о синем шаре.

Синяя машина - ...

Синее платье - ...

Красный флажок - ...

Красное солнышко - ...

Красная звезда - ...

ж) согласование имен прилагательных с именами существительными в числе:

Синий шар – синие шары, (см. выше).

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Гласные

2. Звонкие и глухие согласные:

Б-П

В-Ф

Д-Т

К-Г

3. мягкие и твердые согласные:

Н-Нь

М-Мь

Т-ТЬ

К-Кь

Г-Гь

Х-Хь.

4. Свистящие:

С

Сь

З

Зь

Ц

5. Шипящие:

Ш

Ж

Щ

Ч

6. Сонорные:

Л

Ль

Р

Рь

Й

7. Дифференциация звуков в спонтанной речи:

С-Ш, С-З, С-Сь, С-Ц.

Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ.

Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-ТЬ.

Л-Р, Ль-Рь, Л-Й, Ль-Й...

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ЗВУКОВ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

а) Повторение 3-х и 4-х гласных звуков:

Аоэ, уио, иэу.

Аэоу, уиоз, уаэу.

б) Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Па-ба _____ го-ко _____ ха-ка _____ тэ-дэ _____

Та-та-да _____ па-ба-па _____ га-га-ка _____ тя-ча-тя _____

в) повторение слов:

Кот-кот-год _____ том-дом-ком _____

Почка – бочка _____ кочка – дочка _____

Анализ звукового состава слова

Выделение на слух первого ударного гласного звука в слове: _____

Алик эхо окна утка

Оля Анна уши Оля

Выделение на слух последнего звука в слове: _____

Пух, кот, сом, суп, окно, кошка, шары.

Определение последовательности звуков в слове : _____

кот вата дом

лапа нос шина

Определение количества звуков в слове: _____

• нос _____ ваза _____

• бык _____ батон _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ

1. Воспроизведение слоговой структуры слова:

Называние по картинке :

сковорода _____	аквариум _____
скатерть _____	милиционер _____
велосипед _____	лекарство _____

2. Отраженное проговаривание:

Строительство _____	репетиция _____
Серпантин _____	часовщик _____
Часовщик _____	космонавт _____

3. Воспроизведение предложений (2-3 раза подряд)

Дети из снега слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Часовщик чинит часики. _____

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. _____

Логопедическое заключение: _____

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
Примерная схема перспективного плана

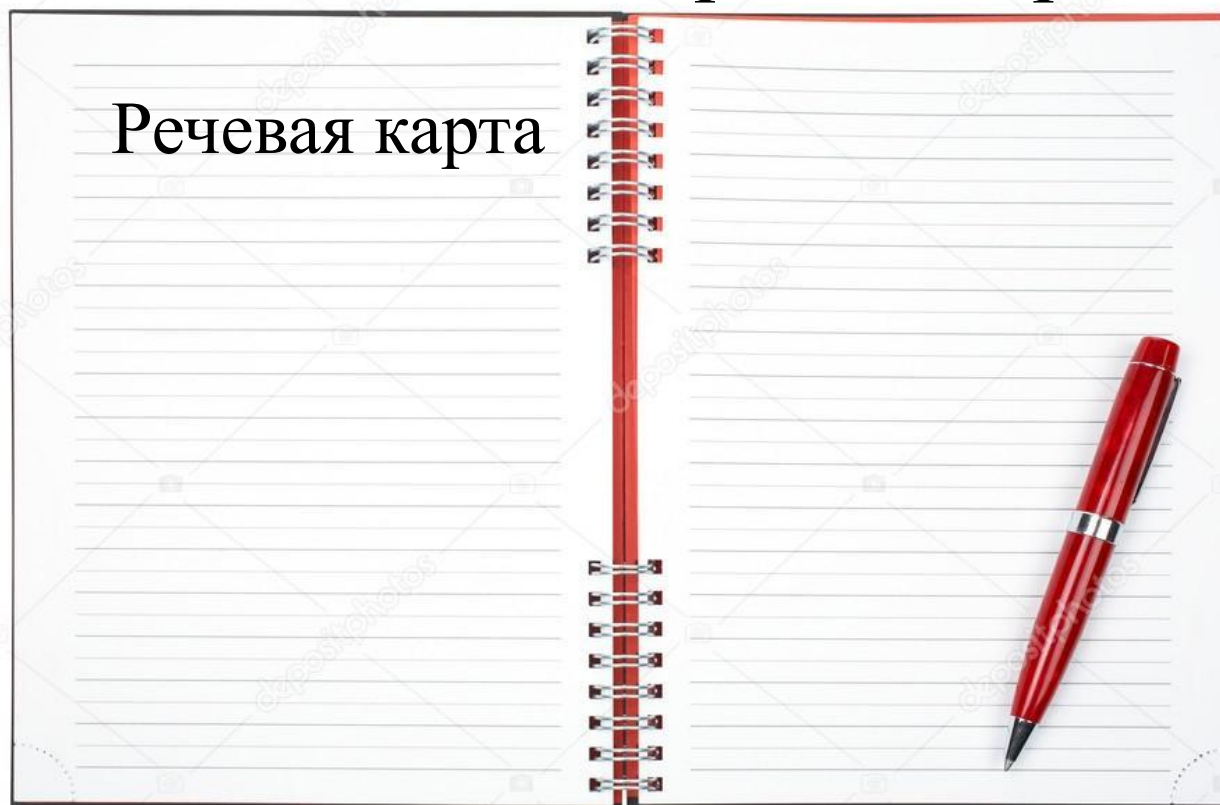
п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, лор-врача
2	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту; согласование лечения и других
3	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат
4	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений
5	Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их
6	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений
7	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звука «ш», дифференциация звуков «ш» — «с»
8	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове

9	Развитие и совершенствование лексикограмматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции; расширение, закрепление и уточнение словаря по темам «Времена года», «Транспорт» и т. д., активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
10	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление связей звуков и букв, навыков звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил, совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного
11	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для учителей, воспитателей, родителей; ведение тетради связей для закрепления полученных знаний с учителем

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИНАМИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Таким образом, речевая карта является главным инструментом учителя-логопеда в диагностике речевых нарушений и отслеживании динамики речевого развития



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ

