Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

«РЕБЁНОК В МИРЕ СЕНСОРИКИ»

Воспитатель:
Мустафаева Роза Магеррамовна

2017 год

Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия.
Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов (форме, цвету, величине).

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего

Требования программы для детей 2-3 года.

- Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Формирование умения обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
- Упражнения в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название
  (одинаковые лопатки; большой красный мяч – маленький синий мяч).

- Формирование умения называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Обогащение чувственного опыта детей в играх с дидактическим материалом. Развитие умения собирать пирамидку (башенку из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков), сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, величина, форма).

Цель: **создание оптимальных условий для сенсорного развития детей через различные виды деятельности.**

Задачи:

1. **Формировать у детей представление о сенсорных эталонах, через дидактическую игру.**
2. **Развивать чувственные ощущения детей в процессе продуктивной деятельности.**
3. **Воспитание положительных эмоций, связанных в восприятии явлений окружающего мира.**

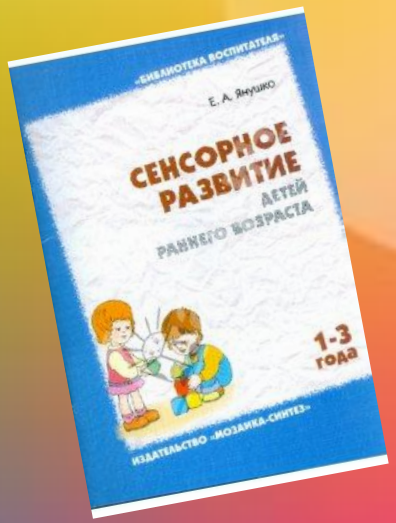
Сенсорные эталоны - общепринятые образцы свойств и качеств предметов.

- Тактильные эталоны восприятия - осязательные ощущения
- Обонятельные эталоны восприятия - запах, обонятельные ощущения
- Эталоны формы - геометрические фигуры
- Вкусовые эталоны восприятия - характеристика вкусовых ощущений
- Эталоны звуков - фонема русского языка, звуко- высотные отношения
- Эталоны величины - метрическая система мер

Создание в группе развивающей среды для успешного сенсорного развития детей.

Большое значение в сенсорном развитии детей имеет совместная работа педагога и родителей. Для ознакомления родителей с задачами по сенсорному развитию проводятся родительские собрания, беседы, консультации.

Использованная литература:



Спасибо за внимание!