

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение
детский сад №2 «Светлячок» г.Новокубанска
муниципального образования Новокубанский район

«Ребенок и средства массовой информации».



Подготовила
социальный педагог , воспитатель
МДОБУ № 2

Happy Children's Day
Create
Г. Новокубанс
May 2007

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

- социальные институты (пресса, книжные издательства, агентства

печати, радио, телевидение и т. д.), обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе. (Российская социологическая энциклопедия.

— М.: НОРМА-ИНФРА-М.

Г.В. Осипов. 1999).

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ)

периодические печатные издания, радио-, теле- и видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы распространения массовой информации (Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 "О средствах массовой информации"). Под массовой информацией законодатель понимает:

"предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы".(Энциклопедия юриста.



СМИ

1) печатные издания:
газеты, журналы, бюллетени,
справочники,
листовки и рекламные щиты;

:



2) электронные (радио, телевидение,
Интернет,
видео – и аудиозаписи, кинематограф;

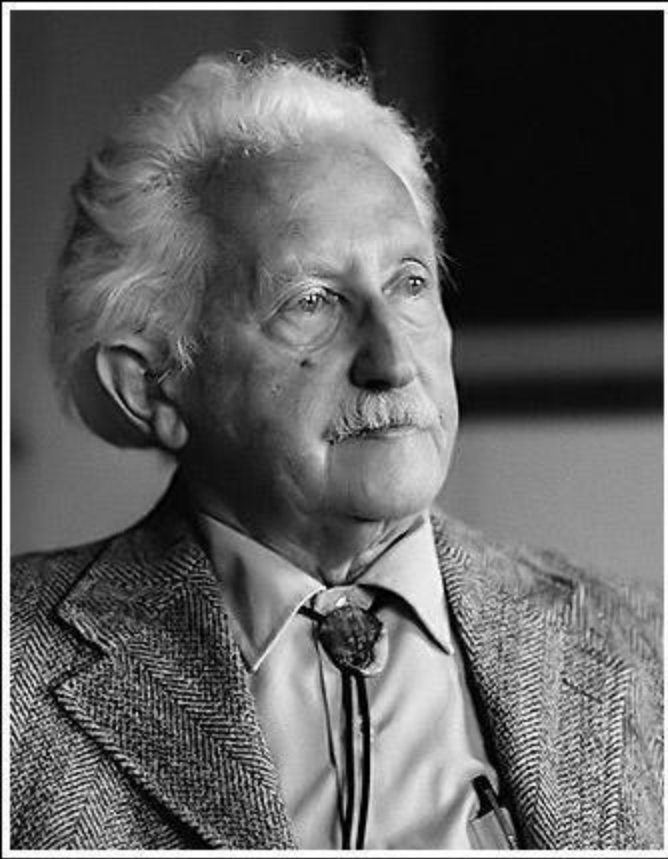


3) Информационные
агентства.



ТЕЛЕВИЗ ОР





**Э.
Эриксон
психолог**

Целостное формирование личности.

Э. Эриксон выделил восемь кризисов формирования человека. По данным его исследований, самые важные качества в индивиде образуются в период детства, когда закладывается фундамент его будущей личности. Первые стадии обусловлены исключительно общением взрослых людей с ребенком, в первую очередь матери. После чего, главными становятся отношения в семье и позиция отца и матери по отношению к ребенку. Затем возрастает роль учебной и трудовой деятельности для психического развития ребенка.

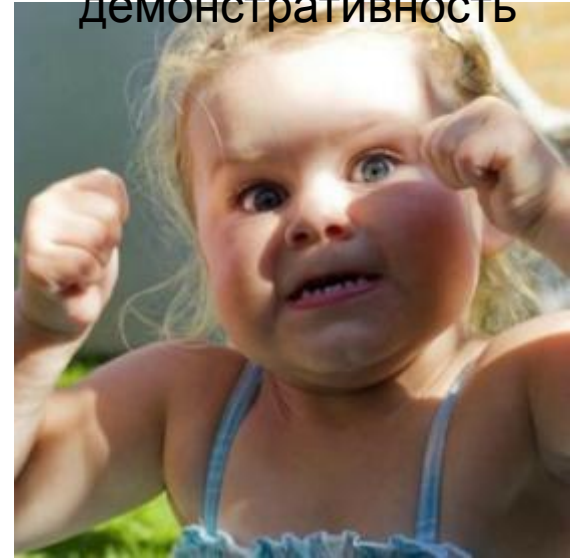
В возрасте от 3 до 11 лет у детей развиваются представления об окружающем мире, складываются познавательные и коммуникативные умения и навыки. И в этот период, когда ребенок только начинает формироваться как личность, на него влияют не только его родители, что должно быть как само собой разумеющееся, а телевидение создает образ окружающего мира. Излишний просмотр телевизионных программ, создает у детей тревогу и волнение. В последствии такая ситуация вызывает замену индивидуального мышления на групповое, формируется зависимость. В результате этого просмотр телевизора тормозит личностное развитие ребенка, его способности мыслить самостоятельно.

Искаженное поведение детей

скованность и недоразвитие
речи



сильная агрессивность и
излишняя
демонстративность



Такой ребенок стесняется ответить на вопрос, но при этом не боится кривляться перед чужими взрослыми. Ведут себя неуправляемо, гиперактивны, невнимательны, модели плохого поведения их притягивают как магнит, а взрослого они будто не слышат. Эти дети обожают боевики и отказываются смотреть наши отечественные мультфильмы. Из-за их эмоциональной неразвитости, от их понимания ускользает содержание наших мультфильмов. Все эти дети с раннего возраста увлечены компьютером, телевизором

Исследования доказали,



25% детей в возрасте четырех лет
переживают
нарушения речевого развития.

в середине 70-х годов XX века дефицит
речи
рассматривался только у 4% детей того
же
возраста



Известный канадский психолог **Альберт Бандура**

вместе со своими коллегами провел первые опыты, связанные с влиянием средств массовой информации на поведение человека.



**Приводит ли насилие, наблюдаемое детьми в кино, по телевидению и видеоиграх,
к формированию у детей агрессивного поведения?**



В исследованиях участвовали дети от 3 до 6 лет. Им показывались короткометражные мультфильмы, в которых взрослый человек негативно обращался с куклой Бобо. После просмотра этих сцен детям давалось время на игру в пределах 10–20 минут, а исследователь в это время сосредоточенно наблюдал за каждым ребенком, фиксируя их действия и поступки. По результатам этого опыта было выявлено, что часть

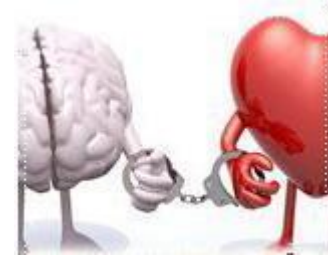
Влияние средств массовой информации на ребенка:

На физическое здоровье

Иммунная система



Зрительный аппарат



На работу сердца и мозга

Ослабляет внимание

-Детям до трех лет телевизор смотреть не следует. Если ребенок перенес перинатальную энцефалопатию, или у него судороги на повышенную температуру, или у него черепно-мозговая травма, менингит, повышенная возбудимость, плохой сон, ранний отказ от дневного сна, заикание, тики то и до 5-6 лет телевизор смотреть не следует;

-здоровые дети 3-4 лет прово
мин;

-5-6 летние дети 30 мин.;

-младшие школьники 1- 1,5 ча



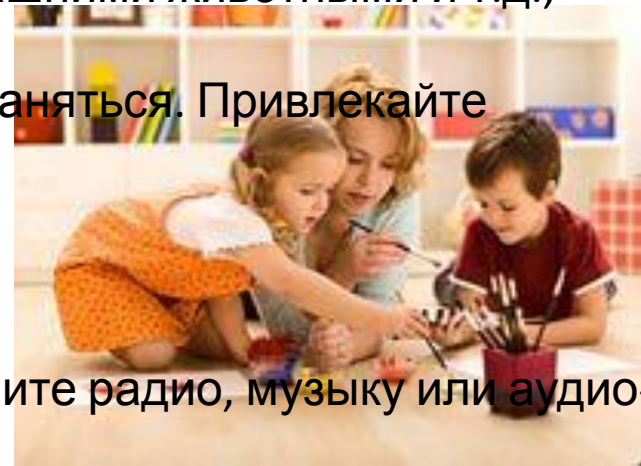
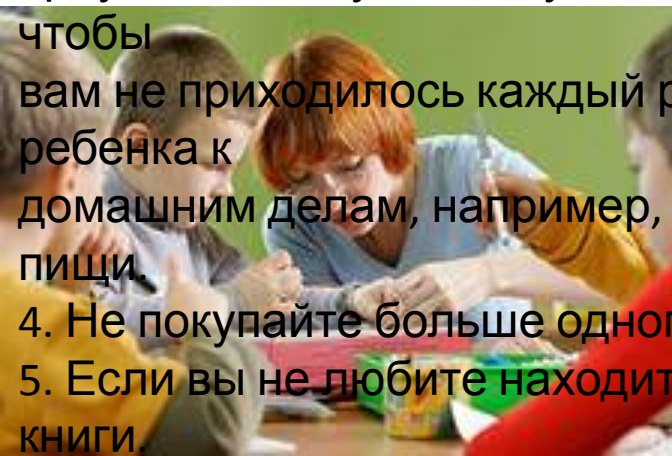
Советы по ограничению просмотра телевидения, с целью предостережения негативного влияния на психику детей.

1. Обязательно просматривать все телепередачи –мультимики, фильмы, которые смотрит ребенок.
2. Во время совместного просмотра телепередачи давать оценочный комментарий.
3. Рекомендовать детям смотреть фильмы, достойного, высоконравственного, воспитывающего содержания.
4. Прививать чувство брезгливости, презрения к передачам, рекламирующим низменные инстинкты, передачи, с
5. Запретить просмотр передач, тра
6. В воспитании ребенка установить четкую систему запретов и разрешений.
7. Приобщайте ребенка к чтению книг, возрождайте традиционное семейное чтение.



Как же можно ограничить время, проводимое ребенком у телевизора?

1. Подавайте собственный пример. Если вы смотрите телевизор постоянно, то, скорее всего, вы не сможете ограничить в этом и своего ребенка. Иначе, вы просто сделаете телевизор запретным плодом.
2. Если ваш телевизор стоит в легкодоступном месте, то появляется искушение включить его. Поэтому поставьте телевизор так, чтобы вам каждый раз приходилось передвигать его, чтобы посмотреть какую-либо программу. Вы будете удивлены, как мало передач окажутся достойными таких усилий. Также каждый раз отключайте кабель телевизора из сети и антенну.
3. Составьте вместе с ребенком список предполагаемых занятий на день, таких как рисование, лепка, прогулка, различного рода игры, подвижные и настольные, работа на приусадебном участке, ухаживание за цветами или домашними животными и т.д., чтобы вам не приходилось каждый раз ломать голову, чем бы заняться. Привлекайте ребенка к домашним делам, например, уборке или приготовлению пищи.
4. Не покупайте больше одного телевизора.
5. Если вы не любите находиться в тишине, лучше включите радио, музыку или аудиокниги.



Дошкольный возраст - период наиболее интенсивного становления внутреннего мира ребенка. Изменить или наверстать упущенное в этот период в дальнейшем просто, а порой и невозможно.

Психологи много говорят о том, что заинтересованность разного рода «стрелялками», яркие картины крови, разрывание плоти убитых может провоцировать человека попробовать такую ситуацию не «понарошку», а в реальной жизни. Так же, как игры, в которых герой может прыгать из высокого дома, перелетать пропасти и т.п., провоцируют детей делать что-то подобное, рискуя своим здоровьем и жизнью.



Влияние на детей интернета



Исследователи отмечают, что Интернет и компьютерные игры вызывают **привыкание** или даже **зависимость** и это привыкание может возникнуть довольно быстро, даже через полгода.

Дети наталкиваются на такие риски, как попадание в виртуальный мир, уменьшение социальных контактов, социальную дезадаптацию, что может привести к депрессиям и самоубийству.



Если общество хочет уберечь детей от игровой зависимости - оно должно в первую очередь влиять на родителей, ведь семья играет защитную роль, которая дает возможность незрелой личности сформироваться и стать на ноги.



Чтобы уберечь детей от компьютерной зависимости и игромании, специалисты советуют родителям регламентировать свободное время ребенка и не разрешать много времени проводить возле компьютера или телевизора, смотреть за тем какими компьютерными играми увлекается ребенок. Также важно регулировать контент мобильных телефонов, так как дети часто закладывают в свои мобильные телефоны аморальные или агрессивные картинки.

Статья 14 Федерального закона

касается:

«Органы государственной власти РФ принимают меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, а также от распространения печатной продукции, аудио и видео продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение».

Конституция Российской Федерации

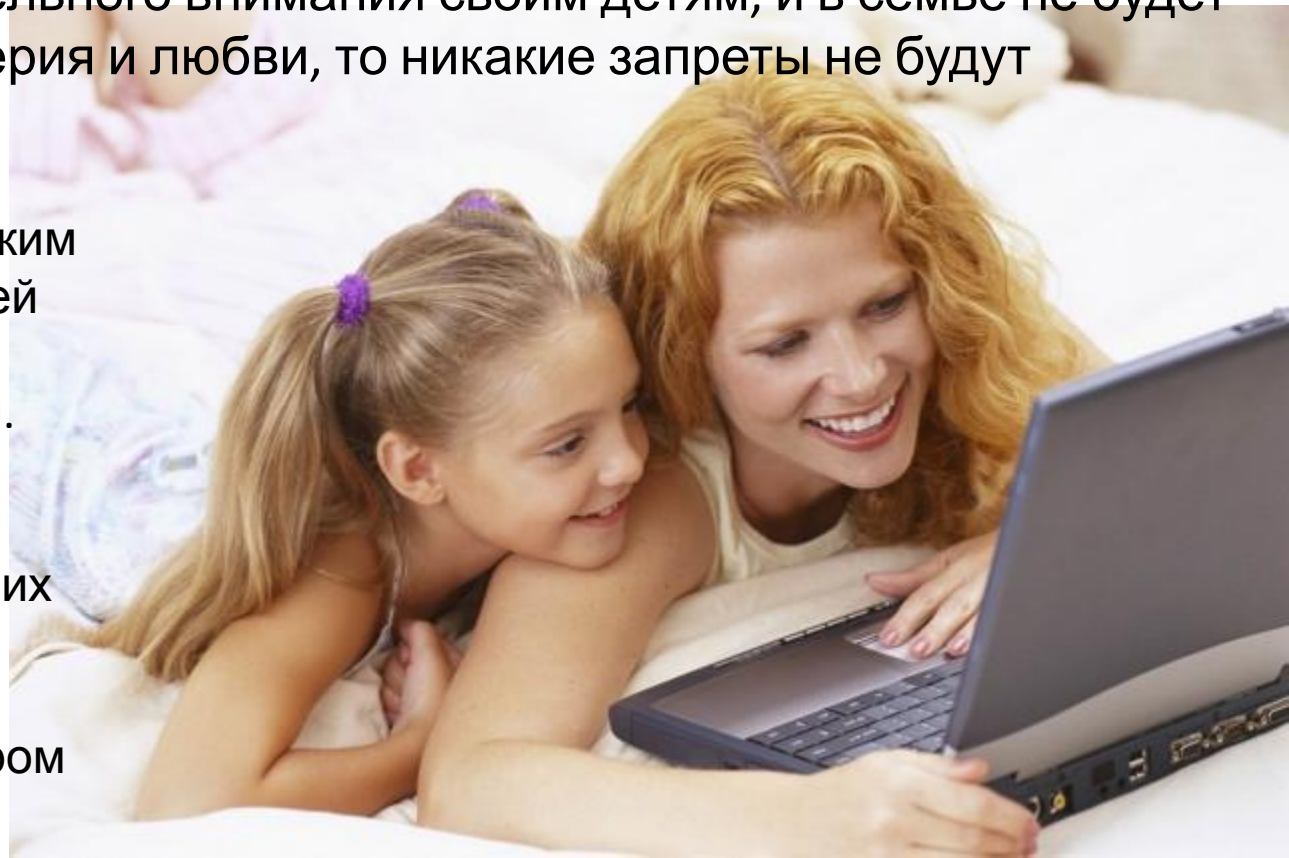


Сказанное выше отнюдь не означает призыва исключить СМИ из жизни и воспитания детей. Это невозможно и бессмысленно. Ведь есть много телепередач и компьютерных игр, которые являются настоящей энциклопедией нравственности и познания окружающего мира, своеобразным позиционированием моделей поведения в разных ситуациях. Но подключать детей к информационной технике можно только тогда, когда они готовы использовать ее. Тогда она станет именно средством получения информации, а не полновластным хозяином их душ. Тогда, и только тогда, детские диалоги, игрушки, рисунки и игры станут другими.



Для того чтобы противодействовать отрицательному влиянию на детей СМИ нужно объединить усилия родителей, общественных организаций, соответствующих государственных структур. Но как бы государство не запрещало фильмы или сайты с элементами насилия или разврата, если родители не будут уделять значительного внимания своим детям, и в семье не будет создана атмосфера доверия и любви, то никакие запреты не будут действовать.

В частности по статистическим данным почти 76% родителей не интересуются тем, какие вебсайты посещают их дети. Впрочем, эксперты такие цифры объясняют не равнодушием родителей, а их неосведомленностью. Поэтому родители должны своим собственным примером воодушевлять детей на добрые дела и быть для них моральным авторитетом, и тогда детей не будет тянуть к запрещенным вещам.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.**

