

Ребенок группы риска как объект социально- педагогического сопровождения



Социальный риск

вероятность наступления материальной необеспеченности в результате утраты заработка или трудового дохода по объективным, социально значимым причинам, а также необходимости дополнительных расходов на лечение и социальных услугах.



Группа риска

категория людей, социальное положение которых по некоторым критериям нестабильно, в итоге оно ведет к потере морального облика, социальной значимости и даже к биологическому разрушению

Дети группы риска

категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальным элементом, ставшим причиной дезадаптации
несовершеннолетних

Группа социального риска



разновидность социальной группы, включающая людей, которые в силу своего социального положения и образа жизни подвержены опасным отрицательным воздействиям, в силу чего представляют угрозу нормальной жизнедеятельности общества

«Болезни общества» связаны с нарушением форм социального взаимодействия людей, ростом социального отчуждения, нарушением процессов социальной адаптации и распространением в обществе различных форм отклоняющегося поведения



*Наличие в обществе механизмов открытого или скрытого социального угнетения, тяжелые условия жизни без надежды на их улучшение, отсутствие социальных перспектив для творческой самореализации человека, недостатки воспитания и образования личности, ее низкий культурный уровень - все это **служит питательной почвой для существования групп риска.***

Нормативно-правовая база защиты прав несовершеннолетних в России



Забота о
несовершеннолетних,
охрана их прав и законных
интересов является
важнейшей задачей
нашего государства

Несовершеннолетний - это лицо, не достигшее
18-летнего возраста.

Основными документами, определяющими и регулирующими отношения между ребенком и государством, являются

- Конституция РФ от 25 декабря 1993 г. (с изменениями от 30 декабря 2000 г.),

В соответствии с ч. 1 ст. 38 Конституции РФ семья, материнство и детство находятся под защитой государства.

- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. No223-ФЗ, вступивший в силу в 1996 г.

Семейный кодекс отражает следующие основные аспекты социальной защиты ребенка: права и обязанности родителей по отношению к детям, особенности юридических и имущественных отношений между родителями и детьми, а также формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Защита прав несовершеннолетних — это система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.



Правовая защита охватывает все сферы жизнедеятельности несовершеннолетнего: воспитание, образование, медицинское обслуживание, трудовую занятость, социальное обеспечение, досуг и др.

Важными стратегическими задачами российского государства и общества в сфере улучшения положения детей являются

максимально возможное в рамках имеющихся ресурсов сохранение базовых гарантий обеспечения жизнедеятельности и развития детей и минимизация их потерь в уровне жизни

приоритетное внимание проблемам детей, находящихся в особо трудных условиях

создание механизмов профилактики и социальной реабилитации детей в условиях возникновения новых рисков

законодательное обеспечение прав детей

С целью усиления социально-правовой защищенности детей, обеспечения их конституционных прав, были разработаны **«Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года** (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденные Указом Президента от 14 сентября 1995 г.



Следующим шагом было принятие Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**, являющегося базовым документом национального законодательства в области социальной защиты детства.

Законодательные гарантии

- укрепление системы правовой защиты детства;
- обеспечение социальной поддержки семьи, обеспечение охраны материнства;
- обеспечение охраны здоровья детей;
- обеспечение воспитания, образования и развития детей;
- поддержка детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях



Особенно важное значение имеет принятие следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ,
- Семейный кодекс РФ,
- Гражданский кодекс РФ,
- Уголовный кодекс РФ,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации",
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" и др.

Социально-педагогический подход к определению нормального и отклоняющегося поведения

Две основные технологии работы с детьми и подростками девиантного и делинквентного поведения — профилактическая и реабилитационная.



Профилактика— это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.

Типы профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.



В концептуальном плане в профилактических технологиях выделяются следующие подходы:

- информационный подход
- социально-профилактический подход
- медико-биологический подход
- социально-педагогический



Категории детей групп социального риска



«Дети группы риска» - это так категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальным элементом, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие детей «группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации

Основные группы факторов риска (по Е.И. Казаковой)

- Психофизические
- Социальные
- Педагогические



Факторы риска по В.Е. Летуновой:

- медико-биологические
- социально-экономические
- психологические
- педагогические

Классификация, структура и особенности социальных девиаций несовершеннолетних

Социальные отклонения - это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.



Классификации девиантного поведения

В.Н. Липника

- по характеру взаимоотношений подростков с коллективом;
- по отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества;
- по отклонениям в понимании общественных интересов;
- по вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития
- по степени деформации психики;
- по отклонениям в системе ведущих мотивов;
- по патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.



Список литературы

1. Барсукова Т. Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей//Социальная педагогика. - 2003.- № 1. - С.70-72.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. - М., 2013. - С. 9-10.
3. Галагузова М.А. История социальной педагогики. – М., 1999.
4. Галагузовой М.А. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений/Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М.: Академия, 2002. - 192с.
5. Дементьева И.Работа школы с детьми группы риска//Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 21- 28.
6. Конституция РФ / Лозовский Л.Ш., Райсберг Б.А. - М.: ИНФРА - М, 2013.
7. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России//-И., 1993.
8. Семейный кодекс Российской Федерации: Комментарии. - М.,2012
9. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики: учебник для студ.сред.проф. учеб. заведений / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студ. вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2008.