

МБДОУ «Детский сад «Рябинушка»

**Педагогический совет на тему:
«Реализация регионального
содержания ООП ДО по всем
направлениям»**

с. Красные Четаи, 2017 г.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно – патриотических чувств. ФГОС ДО рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Поэтому на нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо детям дать понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Если ребенок знает историю своего села и республики, интересуется, чем они живут сейчас и хочет стать частью происходящих в нем событий, он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия

В педагогической науке понятие ***Региональный компонент в образовании*** определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Требования ФГОС

- 2.8. Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

2.9. Объём обязательной части Программы должен составлять **не менее 60%** от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, — **не более 40%.**

Требования ФГОС

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, формируется участниками образовательных отношений самостоятельно, с учётом (при необходимости) парциальных образовательных и иных программ.

Данная часть Программы может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОО.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе малой родины, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
6. Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- использование программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- *Создание культурно-развивающей среды в ДООУ*
- *Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования*
- *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума*
- *Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность*
- *Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.*

Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, чтобы привить дошкольникам любовь и уважение к народным традициям своего региона

Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (МАУ ДО «ДЮСШ-ФСК «ХАСТАР», БУК «Краеведческий народный музей "Человек и природа" имени В.Толстова - Атнарского, МБУК "Централизованная библиотечная система», районная газета «Пирён пурнăç», Храм Честного и Животворящего Креста Господня и т.п.)

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День чувашского языка и др.

Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Поддержка со стороны родителей имеет большое значение. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним.

Для обеспечения реализации регионального компонента важно создать эстетически привлекательную **образовательно-культурную среду**, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Просмотры спектаклей, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Святки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье» и др.) позволяют формировать у ребят знания о родном селе, о творческих людях и коллективах

Формировать у ребенка культуру поведения, тягу к здоровому образу жизни, любовь к чтению, уважение к традициям родного народа необходимо начинать с первых лет жизни.

Чувашское книжное издательство начало выпуск книг, которые станут незаменимыми помощниками в решении задач, которые ставят перед собой педагоги и воспитатели.

ФГОС

Л.Г. Васильева

Программа
этнохудожественного
развития детей 2–4 лет

«УЗОРЫ ЧУВАШСКОЙ ЗЕМЛИ»

Программа этнохудожественного развития детей 2 - 4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа (автор Л.Г. Васильева).

Программа разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она отличается регионализацией дошкольного этно-художественного образования. Основой содержания является формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к орнаментальному искусству народов, проживающих в Чувашской Республике. Реализуется во 2 группе раннего возраста и младшей группе периодичностью 1 раз в месяц в рамках НОД «Художественно-эстетическое развитие».

ФГОС ДО

Л.Б. Соловей

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента

«ТРАДИЦИИ ЧУВАШСКОГО КРАЯ»

Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» Соловей Л.Б.

В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребенка.

Реализуется начиная со средней группы – 1 раз в месяц в рамках НОД «Познавательное развитие».

ФГОС ДО

Е.И. Николаева

Программа
по приобщению дошкольников
к национальной
детской литературе

«РАССКАЗЫ СОЛНЕЧНОГО КРАЯ»

Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Николаевой Е.И.

В ней определены задачи литературного образования детей 3–7 лет на основе знакомства дошкольников с чувашским, мордовским и татарским фольклором, прозой и поэзией народов, компактно проживающих на территории Чувашской Республики в переводе на русский язык. Программа раскрывает целевой, содержательный и организационный разделы образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики.

Реализуется начиная со средней группы – 1 раз в месяц в рамках НОД «Речевое



Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Махаловой И.В

Программа задает этнокультурное содержание образовательной области «Физическое развитие» с учетом национально-культурных условий Чувашской Республики. В ней представлены задачи и содержание образовательной работы, планирование образовательного процесса, аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия с семьей, планируемые результаты освоения программы.

Приложение содержит примерный перечень народных подвижных игр, состязаний, танцев и произведений устного народного творчества (легенды и сказки) чувашского, русского, татарского и мордовского народов для использования в работе с детьми, а также примерный перечень необходимых материалов и оборудования для реализации программы.

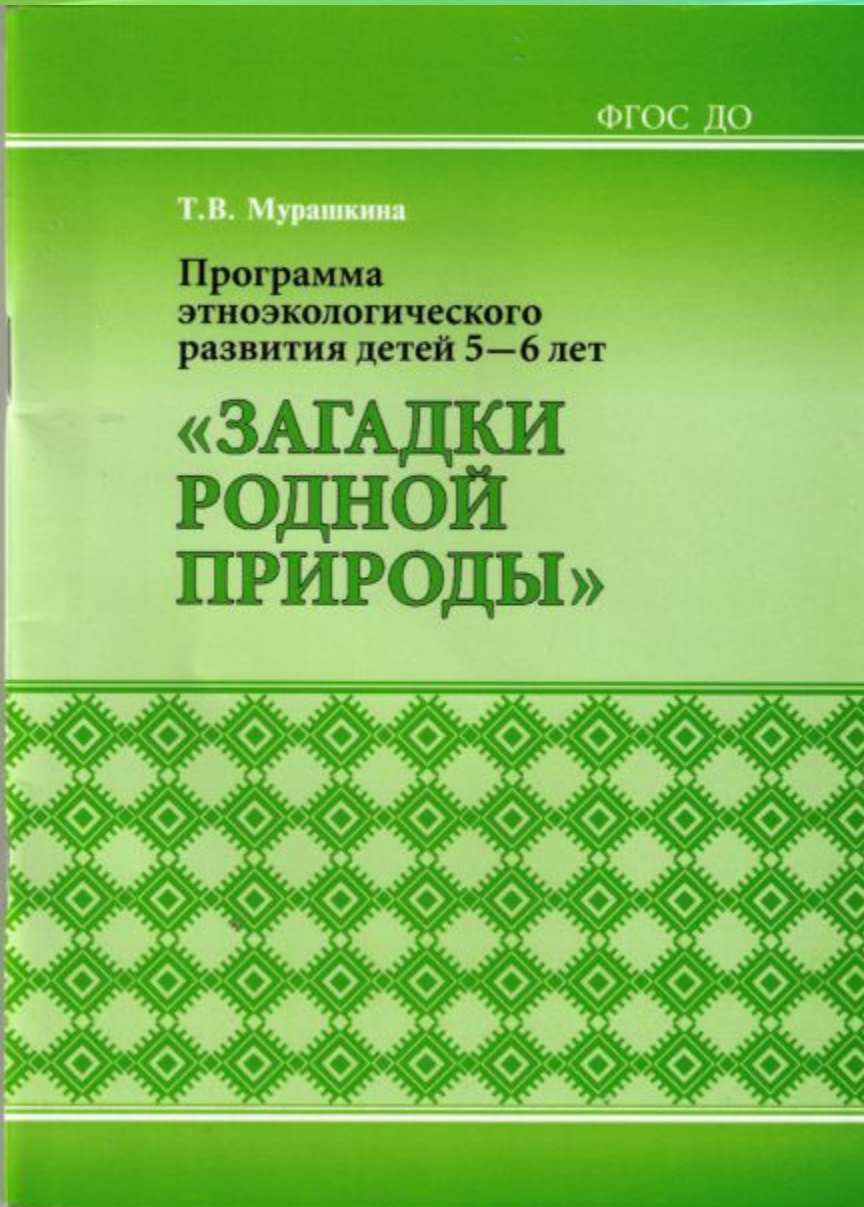
Программа реализуется в подготовительной к школе группе, проведение образовательной ситуации планируется 1 раз в месяц.

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Мурашкиной Т.В.

Программа позволяет решить задачи экологического образования, учитывающие и раскрывающие национально-культурные, демографические, климатические и др. условия, в которых осуществляется образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях, на народных традициях Чувашского края, потому и названа автором - «Загадки родной природы».

Образных циклы: «Народное погодоведение»; «В гармонии с природой чувств»; «Краски природы – народные коды»; «Матушка природа - речетворчество народа».

Данная программа реализуется в старшей группе, проведение образовательной ситуации планируется 1 раз в месяц.





«Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной парциальной образовательной программы – авторской программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», обеспечена авторским методическим пособием «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края».

Рабочая программа предназначена для воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Приобщение детей к народному искусству родного края



В пособии представлено содержание этнохудожественного развития детей 2—3 лет, примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в соответствии с Примерной парциальной образовательной программой — программой этнохудожественного развития детей 2—4 лет «Узоры чувашской земли».

Даны конспекты игровых занятий по воспитанию у детей эмоционально-личностной отзывчивости и интереса к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского) орнамента, формированию способностей к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка), развитию самостоятельной творческой декоративно-орнаментальной деятельности и декоративно-игрового творчества.

Программно-методическое обеспечение регионального компонента:

- Программа образования ребенка-дошкольника Кузнецовой Л.В., 2006г. ;
- Программа воспитания ребенка-дошкольника Драгуновой О. В. – Чебоксары: 1995.
- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства под ред. Л.Г. Васильевой, 1994 г.

Методические пособия:

- Перспективное планирование занятий по обучению детей чувашскому языку.
 - «Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья». З. А. Богатеева, Чебоксары, 2003г.
 - подходы к обновлению содержания дошкольного образования в ЧР сост. Р. Б. Кузьмина, М. А. Капустина – Чебоксары: «Клио» 1998г.
 - Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа Махалова И. В., Николаева В. И, - Чебоксары, 2003г.
- Учебно-методическое пособие Махалова, И. В., Николаева, Е. И.
«Солнышко сияет, играть нас приглашает: Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду».



Чувашская Республика – региональное образование со сложившимися природно-климатическими, экономическими, социокультурными, историческими, языковыми и национальными особенностями. Региональный компонент, содержание общего образования, призваны отражать региональное образовательное пространство Чувашской Республики. Он дает образовательным учреждениям возможность определять содержание компонента детского сада и тем самым выражать их специфику и направленность. Региональный компонент – часть государственного стандарта общего образования, обязательный для всех образовательных учреждений Чувашии.