

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШКОЛЫ
№1245



А ЧОТ ЖЕ ЧУВСТВУЮТ И ГОВОРЯТ НАШИ ДЕТИ?

Комфортности на уроках.

Мне бывает комфортно когда я слушаю учителя, я представляю перед собой картинку о чем рассказывают учителя.

Иногда мне даже комфортно когда я делаю задания. Например на уроке чтения. Когда я читаю текст, мне кажется что я стану и наблюдаю за героями этого текста. Ещё мне нравятся головоломки. Мне иногда даже бывает смешно, мне кажется что если я не решу головоломку то время остановится. Наш классный руководитель Нина Николаевна очень хорошая учительница, и я всегда чувствую себя комфортно на её уроках, да и на других тоже.

Моя любимой урок изо!
 Тем что можно придумывать
 разные картинки и все
 рисовать. И еще мне
 нравится тем что у
 меня очень красиво получается.
 Я еще нарисую рисунок.
 Тема ювелирной магазин.

Я люблю урок математики. Мне комфортно на этих уроках.
 Наталья Васильевна нам даёт интересные карточки, и самостоятельные, и
 контрольные работы. Очень интересно когда диктуют математический диктант.
 Очень интересное произведение Петерсона. Интересные задачи, задания на
 внимание украшают это произведение. Петерсон хороший писатель,
 скажу вам честно.

17.15.17
 033 032
 022 442

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ
 РАБОТЫ

Мне очень нравится урок русского язы-
 ка и литературного чтения. Мне нравится,
 удобно и комфортно когда мы сидим
 за большой раскладной своей партой
 и пишем в тетрадь. Я очень люблю
 когда учителя диктуют нам, а мы
 пишем. Я очень рада когда у ме-
 ня вопросы. Да и сама это не
 радостно! Мне так нравится
 ходить в школу! Я свои шко-
 лу и свои класс очень люблю!
 Спасибо вам, и в класс.

Я комфортно чувствую себя на своём любимом предмете — ма-
 тематике. Особенно мне нравится решать задачи. Если меня спро-
 сят почему мне нравится математика я отвечу так: Математи-
 ку я люблю за то что я себя комфортно чувствую когда много ду-
 маю, а на математике надо думать всегда. Ещё я комфортно
 себя чувствую когда я сделаю домашние задания, а ещё ко-
 гда в классе тишина! Дискомфортно я себя чувствую тогда ко-
 гда все знают материал а я нет. Обидно же!

Комфортность на уроках.

Я ощущаю себя комфортно на уроках часто: когда учительница объясняет новый материал и весь класс её слушает. Потом я люблю слушать, как на пианино играет Татьяна Васильевна. И вообще я люблю бывать на уроках.

Комфортность на уроках

Я люблю школу! В школе я познаю мир. Уроков много. Люблю урок музыки! Там я слушаю произведения Моцарта, Баха! Какой самый любимый предмет это математика! Я люблю Фундаментал! Я люблю учиться! У нас самый класс красивый у нас было задание по риторике, нам надо было написать памятник Пушкину! Тогда я слышала - я популярная Пушкин и все мои друзья и мои друзья были со мной все мои друзья и у всех поднималось настроение! Я артистка в нашем классе! Мне нравится воспитательница Катя, она вставила слова огромные. Мне очень комфортно на уроках!



Комфортность - на уроках.

Мне комфортно на уроках когда не жарко и не холодно, а тепло. Когда у меня хорошее настроение, когда мне удобно, когда парты и стулья не очень низкие. Когда на уроках ни кто не кричит, когда хорошая погода и светит солнышко, мне хорошо на всех уроках и все уроки мне нравятся. И когда рассказывают что то интересное, когда я не скучаю и получаю хорошие оценки.



Суркова Мария 2, "Б" класс

Комфорт в школе - это удобства для успешной учёбы учащихся, создаваемые школьной администрацией.

Кисунцов Виталий

Комфортность на уроке.

Мы любим, когда у нас
справляют индивидуаль-
но уроки. Мы
можем сидеть и полу-
чать знания, работ,
о которых хорошо когда
мы сами справляемся.



Еще мы любим,
когда мы на уроке
используем технику -
компьютер, телевизор
и другие
инструменты для
работы.

$$x^2 + 1 = 1 + x^2 = 1$$



Мы любим,
когда на уроке
мы не только
получаем знания,
но и работаем с раз-
ными материалами.



Комфортность на уроке.

Попова Таисия.

Физ-ра, потому что я очень люблю заниматься
спортом.

Урок математики,
когда я знаю пра-
вильный ответ и
могу ответить и меня
спрашивают.



На уроке чтения
когда Валентина Алик-
сеевна читает нам.

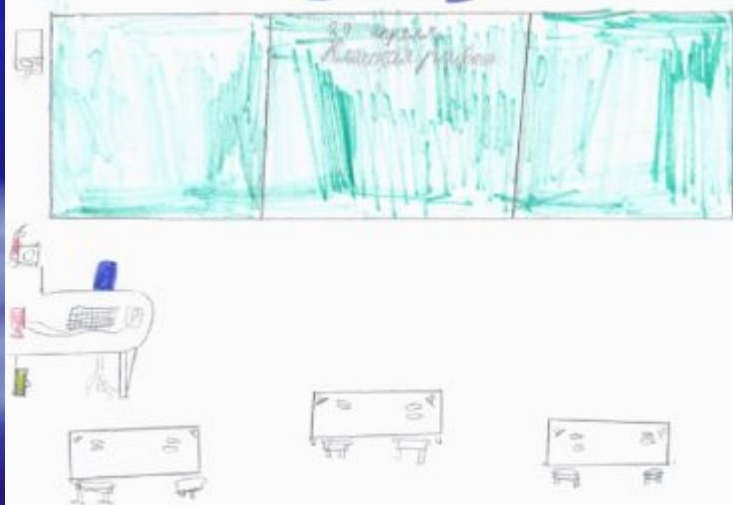


На уроке информатики
когда мы работаем
за компьютерами.



ЧТО ТРЕВОЖИТ НАШИХ ДЕТЕЙ?

Я ощущаю себя комфортно,
когда открыто окно, когда мне
хорошо. Ещё я чувствую себя ком-
фортно когда не нервничаю и, ко-
гда получаю хорошие оценки
не нервничаю. Когда мои руки
не дрожат, когда я не роблю
лично или себя.



Комфортность на уроках.

Я чувствую себя так на уроке, когда
получаю хорошую оценку или когда мне
не жалко на уроке. Когда в классе полная
тишина, когда я стою у доски и
выкладываю у доски, о котором мне спрашивают.
Я чувствую себя хорошо, когда наконец-то
выучил таблицу умножения. Но мне не
напряжно, что с отменением всего, особенно
хорошо не получается потому что они все
выделяются и все обращают на них
внимание, к примеру на проведение и все
думают, как же этот человек может ведь
он "отличник".

ЧТО ТРЕВОЖИТ ДЕТЕЙ ?

- боязнь «быть не тем»
- страх сделать ошибку
- боязнь получить плохую отметку
- боязнь конфликта со сверстниками

ТАК КАК ЖЕ МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ СПРАВИТЬСЯ С ИХ СТРАХАМИ И СОЗДАТЬ КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ?

Давыдова Е.Г.

« Создаю для каждого ребёнка на уроках ситуацию успеха, чтобы ребёнок чувствовал себя более уверенно. Внушаю каждому ребёнку, что у него обязательно получится то, в чём он в данный момент испытывает трудности. Стараюсь создавать атмосферу доброжелательности...»

Долгова Н.Н.

«Ученикам 4 класса «А» проявлением комфортности служат следующие составляющие:

-атмосфера доброжелательности в начале урока («возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу...»)

комфортность зависит от учителя, который обладает: профессионализмом, моден, современный, с юмором, добрый, справедливый и строгий, как мама...»

Еськова Н.В.

«Осуществляю принцип комфортности на уроках, благодаря электрифицированным наглядным пособиям.

На уроках чтения Я использую специальную библиотечку детских книг соответственно возрастным особенностям.

Все пособия, которые Я использую на уроках – красочные, занимательные, с картинками, с разного рода сигналами...»

Шубина Т. И.

«Дружной атмосфере в моем классе способствует внеклассная работа: совместные праздники, конкурсы, утренники, постановки различных сказок, экскурсии. Это все сплачивает детей.

За неудовлетворительную оценку стараюсь не ругать, а наоборот поддержать ребенка, если я вижу, что ученик испытывает затруднения в изучении материала...»

ТАК КАК ЖЕ МЫ МОЖЕМ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ СПРАВИТЬСЯ С ИХ СТРАХАМИ И СОЗДАТЬ КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ?

Смирнова С.А.

«Для достижения комфортной обстановки на уроках использую разные приемы обратной связи. Например:

Закрытый конверт – Решил или выполнил задание сам.

Открытый конверт – Мне не удалось выполнить задание самостоятельно.

Конверт с вопросом – Я выполнил, но вопросы остались. и т.д....»

Тузова В.В.

«Успехи и неудачи необходимо оценивать адекватно. Умелое использование стиля взаимоотношений влияет на эмоциональный комфорт, самооценку у детей, на их познавательную активность.

НЕОБХОДИМО:

- Учитывать индивидуальные особенности ребенка;
- Обязательное фиксирование внимания на положительных проявлениях ребенка;
- Умело сочетать на уроках технические средства обучения...»

Алтунина М.А.

«На своих уроках нужно не жалеть сил на то, чтобы оставить ученика в психологическом позитиве, поэтому, если ребенок не решил пример или задачу Я предлагаю выбрать задание которое ему посильно.

Ученик остаётся с четкой установкой «Я могу!»...

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ НА УРОКАХ

1. Учимся распознавать и интерпретировать стрессовые реакции у детей.
2. Обеспечиваем детям тёплое, надёжное пристанище, чтобы вернуть им уверенность.
3. Даём детям возможность рассказывать о том, что они чувствуют.
4. Не препятствуем регрессивному или не соответствующему возрасту поведению.
5. Помогаем детям понять смысл событий или обстоятельств, давая им необходимые объяснения.
6. Выбираем стиль общения с детьми на занятиях.
7. Главенствующую роль мы отводим мотивационному развитию ребёнка.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

- 1. ЕСЛИ НА УРОКЕ У РЕБЯТ ПОЛУЧАЕТСЯ ОТВЕТИТЬ НА ВОПРОСЫ УЧИТЕЛЯ.
- 2. ЕСЛИ УДАЛОСЬ ПОНЯТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ.
- 3. ЕСЛИ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.
- 4. ЕСЛИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА: КОМПЬЮТЕР, ВИДЕО-/АУДИО-ЗАПИСИ И Т.Д.
- 5. ЕСЛИ УЧИТЕЛЬ ВОВРЕМЯ ЗАМЕТИЛ И ПОМОГ УЧЕНИКУ.



САМОЕ ДОРОГОЕ, ЧТО ЕСТЬ У НАС



- Волшебное слово УЧИТЕЛЬ
- Знакомо с рождения всем!
- Вы – друг, педагог, покровитель
- В решении стольких проблем!
- Спасибо за знаний просторы,
- За радость и свет школьных лет,
- Душевность, тепло разговоров,
- За опыт и счастье побед!

СПАСИБО ЗА  ВНИМАНИЕ !!!