

Структура проблемного урока

1 вариант

- 1. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ**
- 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗВЕСТНЫХ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ**
- 3. НАХОЖДЕНИЕ НОВОГО ПРИНЦИПА ДЕЙСТВИЯ**
- 4. РЕАЛИЗАЦИЯ НАЙДЕННОГО ПРИНЦИПА**
- 5. ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ РЕШЕНИЯ**

(по М.И. Махмутову)

2 ВАРИАНТ

- 1. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**
(постановка проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного)
- 2. ПОИСК РЕШЕНИЯ**
(осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки)
- 3. ВЫРАЖЕНИЕ РЕШЕНИЯ**
(применение знаний для решения конкретных задач и выражение «новых» знаний научным языком)
- 4. ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ «ОТКРЫТЫХ» ЗНАНИЙ**

(по Е.Л. Мельниковой)

Структура проблемного урока (по Е. Мельниковой)

Цель урока	Этапы урока	Деятельность учащихся
З Н А Н И Я	I. Создание проблемной ситуации	Формулирование вопроса: «Почему не получается?»
	II. Постановка учебной задачи	Формулирование темы урока и его задачи
	III. Поиск решения	Открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез
	IV. Выражение решения	Выражение нового знания в доступной форме. Моделирование.

Правила создания проблемных ситуаций

- ❖ Преподаватель дает обучаемым практическое или теоретическое задание, выполняя которое, они должны получить новые знания или способы действий, которые надлежит усвоить по данной теме;
- ❖ Предлагаемое учащимся проблемное задание должно соответствовать их интеллектуальным возможностям, т.е. быть достаточно трудным, но разрешимым;
- ❖ При предъявлении проблемного задания преподаватель должен учитывать реальный уровень знаний обучаемых;
- ❖ В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания, которые должны ставить обучаемых в проблемные ситуации;
- ❖ Если обучаемые не смогли разобраться с проблемной ситуацией, то преподаватель должен сформулировать возникшую проблемную ситуацию и тем самым как бы зафиксировать ее, указать причины невыполнения задания и приступить к объяснению материала, необходимого для его решения.

Схема проблемного урока русского языка

Актуализация знаний:

- словарная работа;
- опрос.

Усвоение новых понятий и способов действия:

- распределение слов по группам (создание проблемной ситуации и постановка проблемы);
- коллективный поиск путей решения (выдвижение гипотез);
- распознавание склонения существительных. Вывод правила (доказательство гипотез).

Формирование умений и навыков:

- применение правила в новой ситуации (проверка правильности решения проблемы);
- выполнение типовых заданий, домашнее задание.

Проблемно-диалогическая технология (с 1999 г.)

Цель – обучить самостояльному решению проблем.

Средство – открытие знаний вместе с детьми.

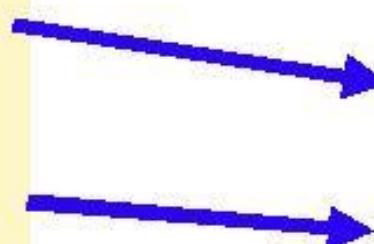
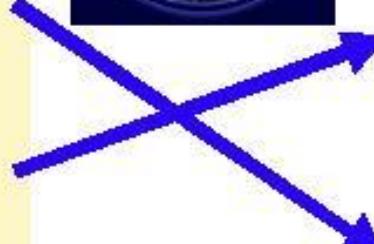
Традиционный урок

1. Проверка д/з **учеников учителем.**
2. Объявление темы **учителем.**
3. Объяснение темы **учителем.**
4. Закрепление знаний **учениками.**



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками.**
2. Актуализация **учениками** своих знаний.
3. Поиск решения проблемы **учениками.**
4. Выражение решения.
5. Применение знаний **учениками.**



Чтобы научиться самим решать проблемы, их надо решать постоянно. Ученики **сами открывают** знания – проблемно-диалогическая технология

Учитель – «ПОМОЩНИК»

- Создание проблемной ситуации
- Формулировка проблемы (цели) урока и составление плана
- Высказывание версий ответа
- Актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы

- Решение проблемы
- Поиск решения и его формулировка
- Проверка решения с помощью учебника

- Первичное закрепление
- Самостоятельное применение знаний

- Итог урока

Этап постановки проблемы и актуализации знаний

Этап совместного открытия знаний

Этап самостоятельного применения знаний

Итог урока

Выводы:

- 1. Использование проблемного обучения создает условия для целенаправленного формирования учебно-познавательных мотивов.**
- 2. Связь между формированием познавательной активности и проблемным обучением направлена на овладение общими способами решения проблемных задач.**
- 3. Напряжение интеллектуальных сил ученика рождается в столкновении с трудностью и характеризуется наличием проблемной ситуации, высокого познавательного интереса учащихся к теме.**
- 4. Проблемное обучение требует значительных изменений не только в организации учебного процесса, но и в изложении учебного материала.**