

Развивающие упражнения как средство повышения познавательной деятельности учащихся





«Хорошая игра
похожа на хорошую работу,
плохая игра похожа на плохую
работу...»

А.С. Макаренко

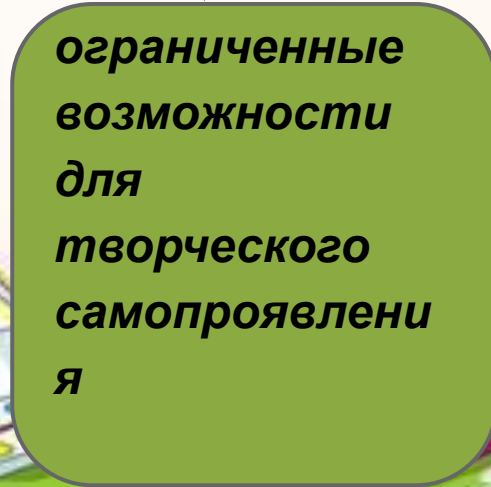


Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?

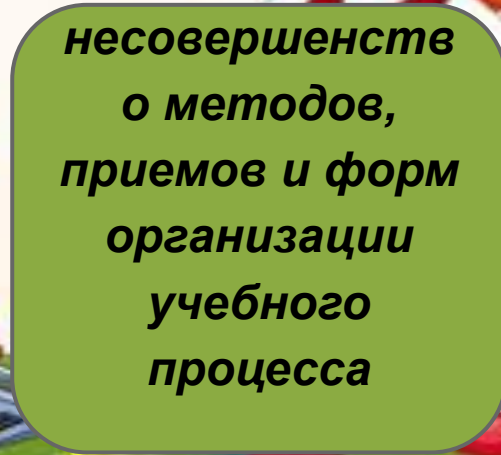
Причины такого негативного явления неоднозначны



**перегрузка
однообразным
учебным
материалом**



**ограниченные
возможности
для
творческого
самопроявлени
я**



**несовершенство
о методов,
приемов и форм
организации
учебного
процесса**



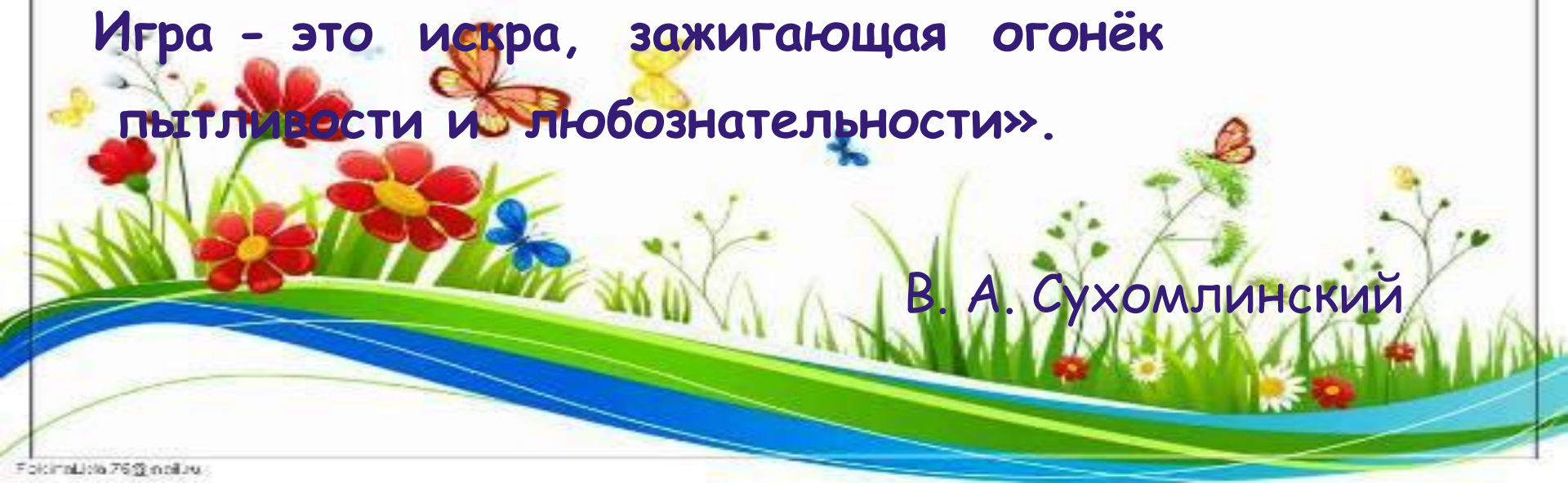
В настоящее время главными задачами учителя начальной школы являются

- развитие у детей индивидуальных способностей, ключевых компетенций,
- умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике,
- легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

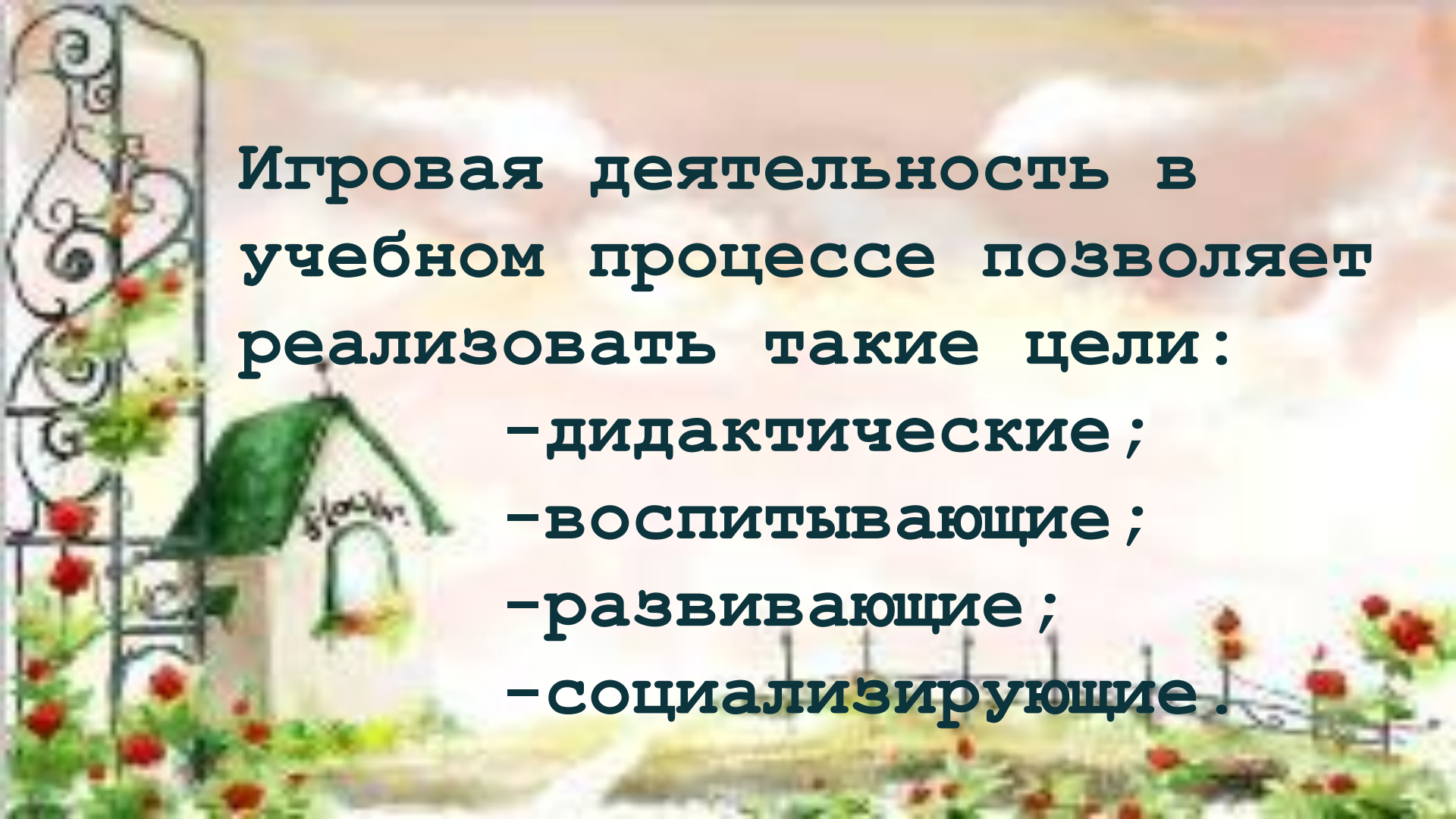
Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский



Значение игры для младшего школьника





Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать такие цели:

- дидактические ;**
- воспитывающие ;**
- развивающие ;**
- социализирующие .**

**Примеры развивающих
игр
на уроках в начальной
школе**

Дидактическая игра

Найди ошибку

Цель: развивать умение выделять в речи слова, обозначающие предмет.

Учитель называет ряд слов, обозначающих названия предметов и допускает одну «ошибку». Ученики должны определить, какое слово лишнее и почему. Правильно выполнивший задание, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

Примерный материал:

1. Кукла, дом, море, вышла, ученик.
2. Карта, солнце, железный, дверь, моряк.
3. Девочка, мел, больше, карандаш, жаба.
4. Замок, тяжело, петух, тарелка, вишня.
5. Бежит, книга, окно, ворота, слон и т.п.

Дидактическая игра

Найди пару.

Цель: развивать умение правильно соотносить название предмета и действия.

Оборудование: у каждого ученика на парте карточка, на которой в один столбик записаны слова: метель, гром, солнце, молния, ветер, дождь, снег, облака, туман, мороз, а в другой столбик слова-действия: капает, плывут, падает, стелется, плывет, метет, гремит, печет, сверкает, дует, трещит.

- Ученики к каждому слову, обозначающему название явления, подбирают слово, обозначающее действие предмета, отмечая стрелкой. Выигрывает тот, кто первый составит пары слов.

«Конструктор».

С большим интересом дети играют в конструктор.

Если взять большое слово,

Вынуть буквы,

Раз и два,

А потом собрать их снова,

Выйдут новые слова.

- Из слова «грамотей» составьте 10 слов. (Герой, гром, гора, гам, рота, рот, метр, метро, море, тема).

По теме «Предложение»

с интересом дети выполняют
упражнение **«Составь
предложение из букв слова».**

Например, слово «КОТ». Предложение:
Катя отмерила ткань».

Кроссворд



**Меня ты не напрасно ценишь,
Тебя насытить я смогу.
Но если У на Е изменишь,
Я по деревьям побегу.**



У



Б Е Л К А

Незадачливый математик

$$4 + 5 =$$

4

$$6 + 3 =$$

$$8 - 7 =$$

2

10

$$5 - 5 =$$

$$9 - 7 =$$

0

7

$$10 - 6 =$$

$$6 + 4 =$$

8

9

1

$$1 + 7 =$$



Спасибо за внимание!