«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В. В. ВОСКОБОВИЧА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДОО»

Цель, объект и предмет исследования

- **Цель исследования**: разработать и реализовать модель проектно – исследовательской деятельности детей подготовительной к школе группы ДОО с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича, способствующая развитию у них образного мышления.
- **Объект исследования**: процесс развития образного мышления у детей подготовительной к школе группы ДОО.
- **Предмет исследования**: развивающие игры В.В. Воскобовича как средство развития образного мышления у детей подготовительной к школе группы ДОО.

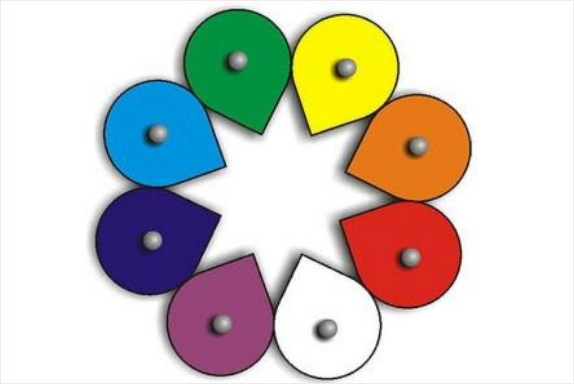
Гипотеза: развивающие игры В. В. Воскобовича будут являться эффективным средством развития образного мышления у детей подготовительной к школе группы ДОО:

- если разработана и реализована в педагогическом процессе ДОО модель проектно – исследовательской деятельности детей с использованием развивающих игр В. В. Воскобовича, способствующая развитию у них образного мышления;
- взрослые, воспитатели и родители, являются непосредственными участниками детских игр, что способствует повышению интереса детей к развивающим играм В. В. Воскобовича.

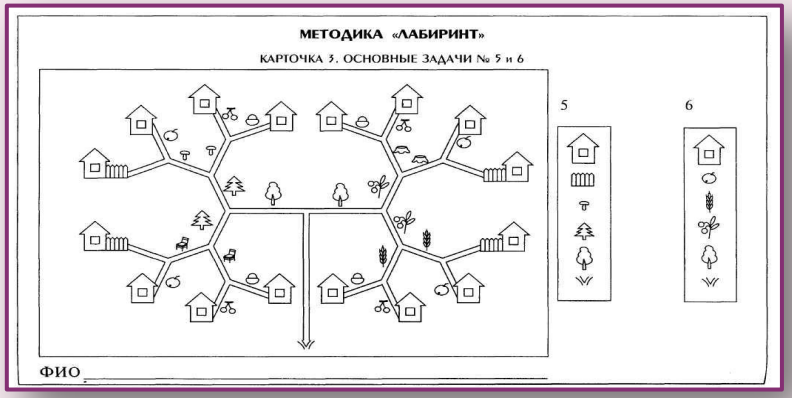
ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

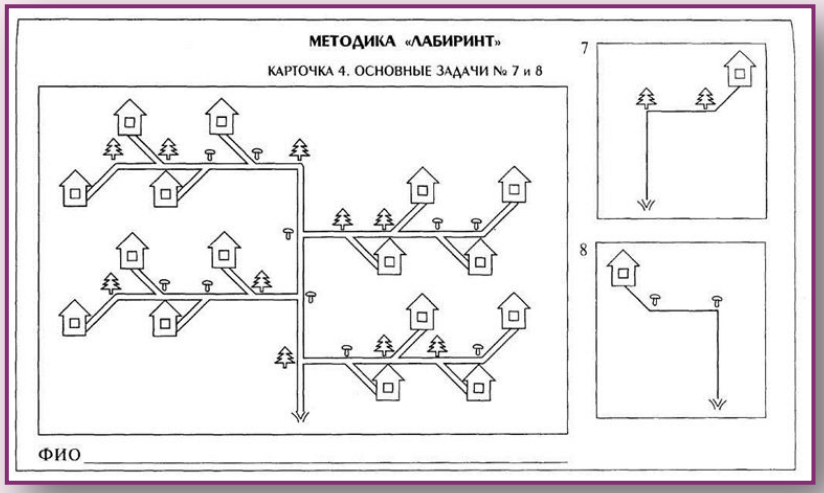
- 1. Проанализировать педагогическую, психологическую и методическую литературу по проблеме использования развивающих игр В. В. Воскобовича, как средства развития образного мышления детей подготовительной к школе группы ДОО.
- 2. Провести диагностику уровней развития образного мышления у детей подготовительной к школе группы ДОО.
- 3. Разработать модель проектно – исследовательской деятельности детей, направленную на развитие образного мышления у детей подготовительной к школе группы посредством авторских развивающих игр В. В. Воскобовича.
- 4. Реализовать разработанную модель проектно – исследовательской деятельности детей, направленную на развитие образного мышления у детей подготовительной к школе группы, в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
- 5. Провести контрольную диагностику уровней развития образного мышления у детей подготовительной к школе группы ДОО.

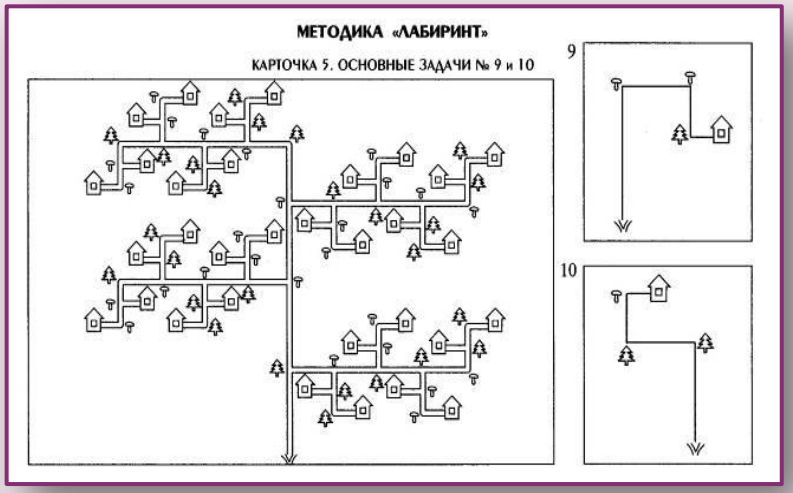
Развивающие игры В. В. Воскобовича



ПРЕДСТАВИМ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ МЕТОДИКУ «ЛАБИРИНТ» Л. А. ВЕНГЕРА . ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.
ЦЕЛЬ: ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ДОО.
МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: ПОЛЯНКИ С РАЗВЕТВЛЁННЫМИ ДОРОГАМИ И ДОМАМИ НА ИХ КОНЦАХ. ПИСЬМА, УСЛОВНО УКАЗЫВАЮЩИЕ ПУТЬ К ОДНОМУ ИЗ ДОМОВ. КОЛИЧЕСТВО ПИСЕМ 10.



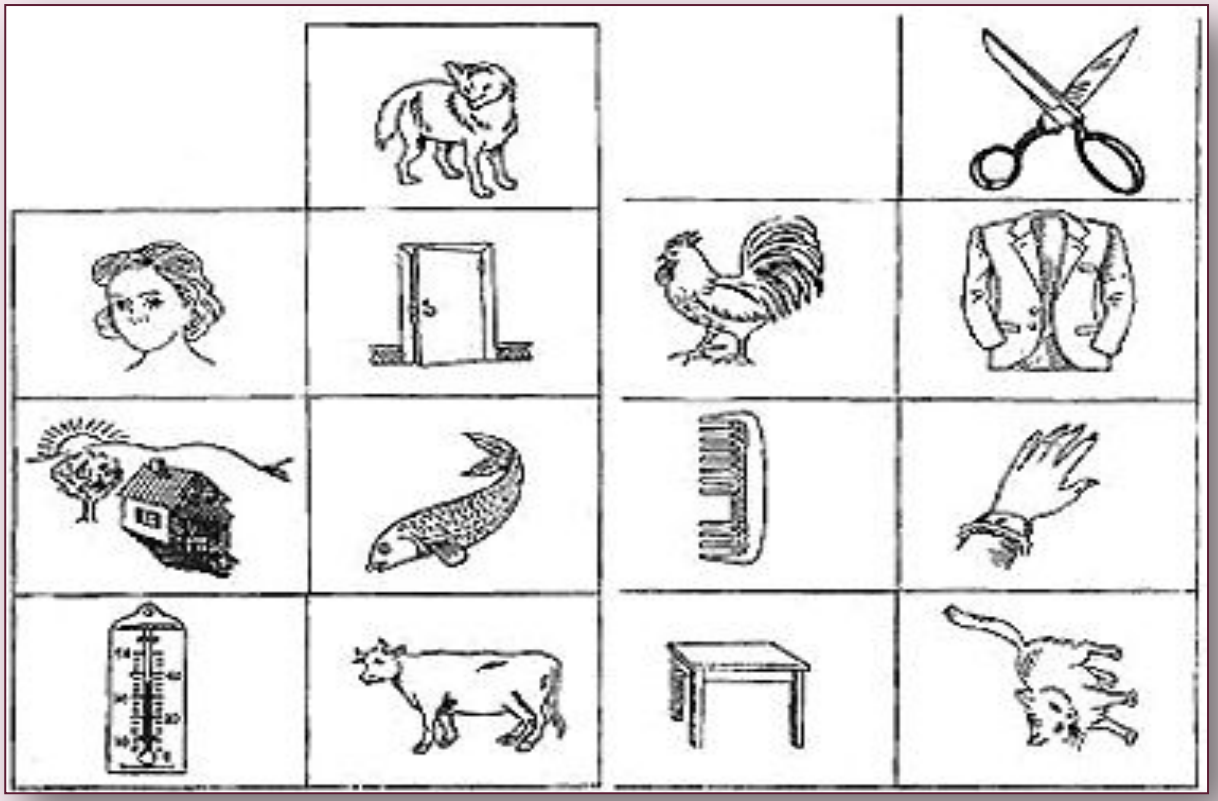




ПРЕДСТАВИМ И ОПИШЕМ ДИАГНОСТИЧЕСКУЮ МЕТОДИКУ «НАХОЖДЕНИЕ НЕДОСТАЮЩИХ ДЕТАЛЕЙ» АВТОР МАРЦИНКОВСКАЯ Т.Д (ПО ТЕСТУ Д ВЕКСЛЕР). ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ.

ЦЕЛЬ МЕТОДИКИ: ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ: РИСУНКИ РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ, У КОТОРЫХ ОТСУТСТВУЮТ КАКИЕ – ТО ДЕТАЛИ-ИНОГДА ХОРОШО ЗАМЕТНЫЕ, А ЕСТЬ МЕНЕЕ ЗАМЕТНЫЕ, НО ИГРАЮЩИЕ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПРЕДМЕТА .



ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА

«1*) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.*

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

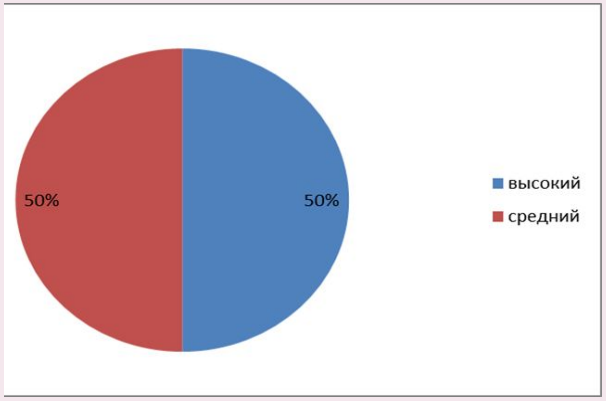
3) Полифункциональность материалов .

4) Вариативность среды.

5) Доступность среды предполагает:

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ. ПЕРВИЧНАЯ И КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Диагностическая методика «Перцептивное моделирование» автор В. В. Холмовская

Группа	Начало эксперимента	Конец эксперимента
Экспериментальная	20% - низкий уровень 60% - средний уровень 20% - высокий уровень	50% - средний уровень 50% - высокий уровень
Контрольная	10% - низкий уровень 70% - средний уровень 20% - высокий уровень	10% - низкий уровень 70% - средний уровень 20% - высокий уровень