

**Развивающее
обучение:
что это такое?**



Программы обучения



```
graph TD; A[Программы обучения] --> B[Традиционное обучение]; A --> C[Развивающее обучение]; C --> D[Система Л. В. Занкова]; C --> E[Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова];
```

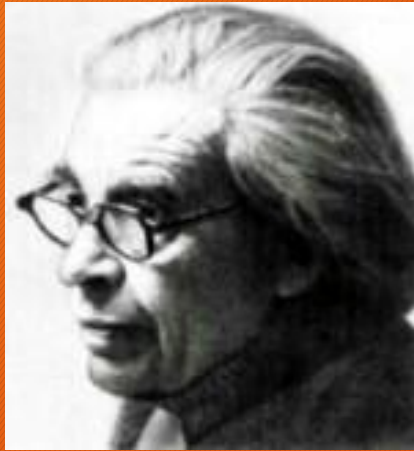
**Традиционное
обучение**

**Развивающее
обучение**

**Система
Л. В. Занкова**

**Система
Д. Б. Эльконина-
В. В. Давыдова**

Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова



**Даниил Борисович
Эльконин – виднейший
советский психолог,
академик РАО, автор
всемирно известной
периодизации возрастного
развития.**



**Василий Васильевич
Давыдов – академик,
вице-президент РАО,
автор теории
развивающего
обучения, теории
содержательного
обобщения.**

Развивающее обучение



НОВЫЙ, активно - деятельностный способ обучения, в котором учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития индивида.

Сравнение технологий ТО и РО

ТО

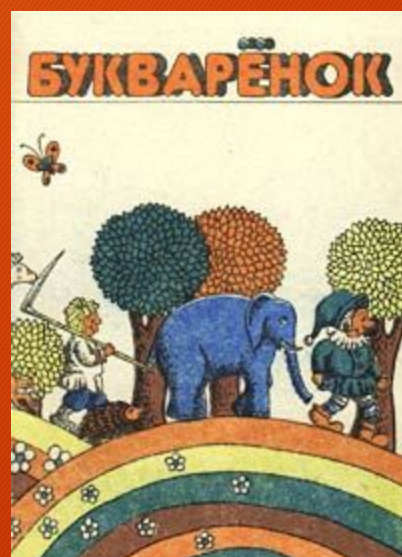
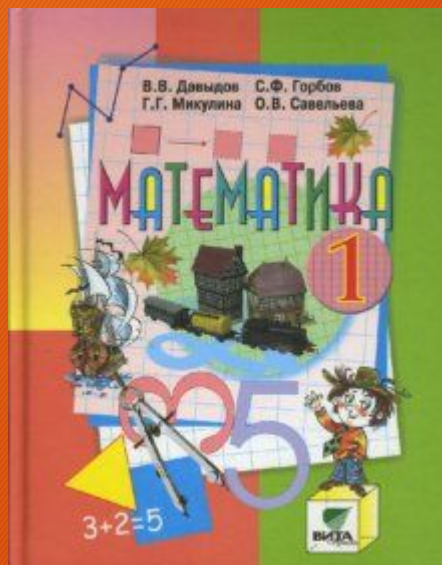
РО

понимание,
запоминание,
воспроизведение,
применение ЗУН

умение
добывать ЗУН



Комплект учебников



Авторы учебников



**Владимир
Владимирович Репкин**



**Зинаида Николаевна
Новлянская**



**Горбов Сергей
Федорович**



**Елена Васильевна
Чудинова**



**Давыдов Василий
Васильевич -**



**Кудина
Галина Николаевна**

Сравнение технологий ТО и РО

ТО

обучение
пристраивается
к развитию
(обучаемое
развитие)

РО

обучение
впереди
развития
(развивающее
обучение)

Сравнение технологий ТО и РО

ТО

ученик –
объект



РО

ученик –
субъект
(источник
деятельности)



Сравнение технологий ТО и РО

ТО

РО

объяснительно –
иллюстративный
подход



деятельностный
подход



Проблемное изложение (проблематизация)

Преподнесение материала в сочетании с мотивационным введением. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведет их к открытию, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.



МОТИВАЦИЯ



ИССЛЕДОВАНИЕ



ВЫВОД

Метод учебных задач

Учебная задача - *цель, лично-
значимая для
ученика.*

мотивирует изучение нового
материала;

решение УЗ состоит в отыскании
общего способа действия.

Коллективно – распределенная деятельность

□ каждый ученик становится в положение субъекта, источника идеи, оппонента в рамках коллективного обсуждения проблемы;

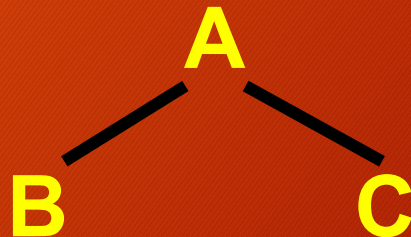
□ проблемные вопросы вызывают у ученика творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы, проверять их в диалоге с оппонентами.

Моделирование

Учебная модель -

это такое изображение, которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ.

Моделирование отношений между частями и целым



Особенности содержания обучения в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Русский язык.

Образовательные задачи:

- формирование у детей навыков чтения и письма;
- ознакомление детей с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения;
- подготовка к овладению иностранными языками.

Развивающие задачи:

- развитие речи учащихся;
- формирование учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

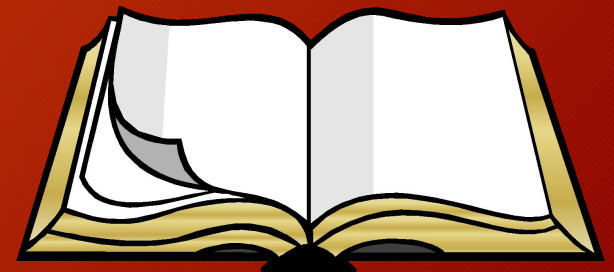
- воспитание речевой культуры;
- воспитание любви к языку, являющемуся носителем национальной культуры.



Математика.

Основное содержание курса:

- ❖ Формирование содержательного обобщения, понятия действительного числа, которое является стержневым для всей школьной математики.
- ❖ Исходное отношение, порождающее все виды действительного числа, - отношение величин, получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки).





Литературное чтение.

Цель – воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, побуждать к собственному суждению о произведении и отраженных в нем жизненных явлениях.



Окружающий мир

Основная задача курса –
формирование основ
научного мышления ребенка
в области

природы



и

социума

