

**Один шаг в обучении
может означать сто
шагов в развитии.**

А.С.Выготский



Развивающая система обучения Леонида Владимировича Занкова



Леонид Владимирович Занков

([10 апреля](#)(10 апреля [1901](#)(10 апреля 1901 — [27 ноября](#)(10 апреля 1901 — 27 ноября [1977](#)))

- Советский психолог, специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии.
- Ученик [Л. С. Выготского](#).
- Проводил экспериментальные исследования развития аномальных детей, в которых выявлялись условия эффективного их обучения.
- Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся, в частности взаимодействия слова и наглядности в обучении.
- Автор развивающей системы обучения Занкова.

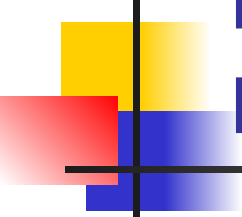


В настоящее время приоритетами образования признаны идеалы развивающего обучения:

- воспитание умения учиться;
- формирование предметных и универсальных способов действия;
- обеспечение индивидуального прогресса ребёнка в эмоциональной, познавательной сферах.

Система обучения Л. В. Занкова

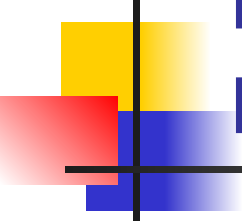
Цель обучения	Оптимальное общее развитие каждого ребёнка
Задача обучения	Представить учащимся целостную широкую картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания
Дидактические принципы	• обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; • ведущая роль теоретических знаний; • осознание процесса учения; • быстрый темп прохождения учебного материала; • работа над развитием каждого ребёнка, в том числе и слабого



Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

- Единство интеллектуального и эмоционального у ребенка решается в пользу эмоционального, которое дает толчок интеллектуальному, нравственному, творческому началу

Именно поэтому при обучении важно учитывать характер эмоций, душевное состояние детей, важен при обучении акцент на поисковой деятельности, на самостоятельном добывании знаний



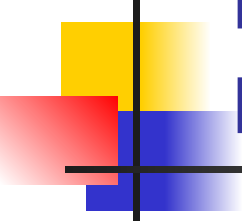
Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

- Импульсом к поисковой деятельности могут быть **КОЛЛИЗИИ** (столкновение противоположных взглядов, стремлений, интересов):
 - 1) ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
 - 2) ребенок оказывается в ситуации выбора мнения подхода, варианта решения и т.п.;
 - 3) ребенок сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний



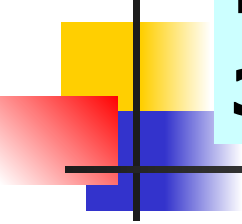
Реализация дидактического принципа - «обучение на высоком уровне трудности с соблюдение меры трудности»

Обучение идет не от простого к сложному, а от сложного к простому: от какой-то незнакомой ситуации к ситуации через коллективный поиск и к её разрешению



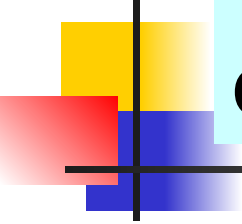
Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

- Младшим школьникам свойственен синкретизм (слитность, нерасчлененность) мышления, достаточно низкий уровень развития анализа и синтеза



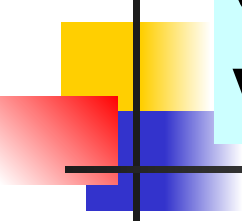
Дидактический принцип – ведущая роль теоретических знаний

На начальном этапе обучения нужно представить ребенку широкую целостную картину мира. В связи с этим все учебные курсы построены на интегрированной основе, что позволяет представить детям разные стороны действительности, создает условия для индивидуализации обучения.



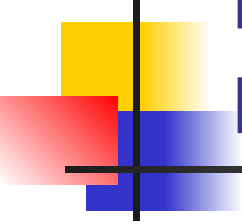
Дидактический принцип – осознание процесса учения

Каждый элемент знаний должен усваиваться только в связи с другими и обязательно внутри определенного целого (с первых дней учебы начинается работа по постепенному разграничению в познании детей разных признаков изучаемых объектов и явлений, по четкому разграничению сходных объектов)



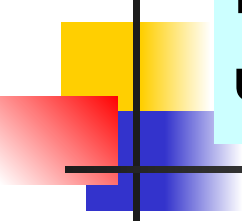
Дидактический принцип – быстрый темп прохождения учебного материала

Л.В. Занков отказался от практики, когда каждый отрезок учебного курса рассматривается как самостоятельная и законченная единица, когда можно переходить к новому отрезку лишь после того, как будет «основательно» усвоен предыдущий. Этот принцип требует постоянного движения вперед.



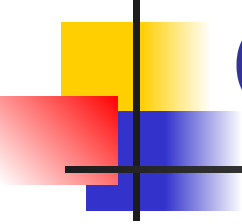
Особенности современных младших школьников, которые учитывались при разработке учебных программ

- У младших школьников мыслительные операции наиболее продуктивно осуществляются на наглядно-действенном, наглядно-образном и в какой-то мере словесно-образном уровнях



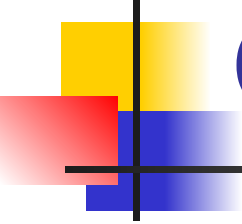
Дидактический принцип – работа над развитием каждого, в том числе и слабого ребенка

Доступный уровень выполнения задания с возможностью каждому ребенку работать на высоком уровне сложности, поднимаясь до словесно-логического мышления



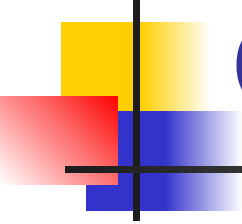
Особенности УМК

- Понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений, факторов благодаря интегрированному характеру содержания
- Актуальность, практическую значимость учебного материала для обучающегося



Особенности УМК

- Активные формы познания, необходимые для решения проблемных, творческих заданий
- Возможность проведения исследовательских и проектных работ, развитие информационной культуры творческих заданий



Особенности УМК

- Обеспечивает индивидуализацию обучения
- Ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования

***И все мне любо в эту пору,
Цветы на клумбе у крыльца
И школьный двор, и ели наши
И школа, милая моя!***

