

Муниципальное образовательное учреждение
Алданского района «Средняя общеобразовательная
школа №5 п. Ленинский»



Развивающая программа для первоклассников

«В поисках Маленького принца »



Составители: психолог Баннова Людмила Серафимовна
учитель начальных классов Гришина Елена Адольфовна

Цель:

- Создать условия для осуществления целенаправленной психолого-педагогической работы, осуществляемой совместно педагогами, родителями и школьным психологом по созданию системы профилактики возможных трудностей у первоклассника с целью его успешного обучения в школе



Прогнозируемый результат деятельности:



- создание определённой структуры межличностных отношений в детском коллективе,
- выявление статуса каждого ребёнка,
- снижение тревожности,
- формирование адекватной самооценки детей,
- развитие произвольной сферы детей
- развитие эмоциональной сферы детей;
- обучение приемам регуляции и саморегуляции.



Блоки программы

Первый блок: Дети
(Следопыты)



Задачи:



- Повышение уровня интеллектуальной зрелости ребёнка через расширение его кругозора, запаса знаний, представлений об окружающем мире;
- Развитие познавательных процессов;
- Развитие произвольной сферы, саморегуляции;
- Формирование и развитие коммуникативных умений;
- Развитие речи и фонематического слуха;
- Развитие координации движений, мелкой моторики, пространственной ориентации;
- Формирование мотивов, побуждающих к учению.
- развитие способности выражать эмоции вербально и невербально;
- Формирование умения выражать негативные эмоции социально приемлемым способом;

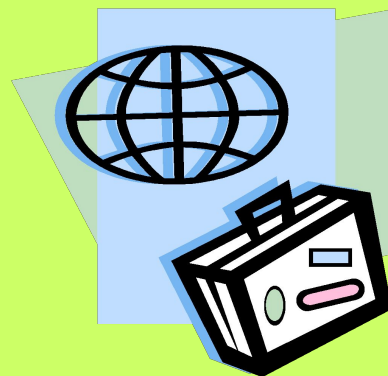


Формы работы с детьми:



Формы работы с детьми:

- Дети отправляются в путешествие по планетам на поиски Принца, который заблудился в Звёздном небе. Принц разыскивал Настоящего Друга, оставляя детям различные следы (задания).



Дети попадают на следующие планеты:

- 1. Тайн и загадок: Хозяйка – педагог-психолог (развитие познавательных процессов).
- 2. Звёздный Лабиринт: хозяйка – учитель
- 3. Хранителя Знаний: Хозяйка – учитель (развитие кругозора, запаса знаний, представлений об окружающем мире, счёта)
- 4. Риторика: Хозяйка – логопед (развитие речи, фонематического слуха, мелкой моторики пальцев рук)
- 5. Психогимнастика: Хозяйка – психолог (развитие произвольности, эмоционально-волевой сферы)
- 6. Сказочный театр: Хозяйки – педагог-психолог, учитель ИЗО (развитие эмоционального интеллекта, разрешение эмоциональных затруднений, выработка и развитие универсальных коммуникативных навыков, снятие поведенческих зажимов, развитие воображения, памяти, речи, пластики, обретение «чувства значимости» в коллективе ровесников).
- 7. Пальчиковый театр: Хозяйки – педагог-психолог, учитель ИЗО (стимуляция речевой активности, развитие внимания, воображения, мышления, выработка ловкости, умения управлять своими движениями, овладения разнообразными формами ручного труда).



Второй блок:

Родители
(навигаторы)



Задачи:



- Повысить личностную компетентность родителей в области познавательной, поведенческой, коммуникативной сфер их детей.
- Способствовать оптимизации взаимоотношений «ребёнок-родитель», «родитель-педагог», «родитель-родитель»;
- Предоставлять родителям рекомендации, направленные на оказание помощи детям во время обучения в начальной школе;
- Научить родителей умениям и навыкам, необходимых для совместной детско-родительской деятельности;



Формы работы с родителями:

Лекции, индивидуальные консультации, рекомендательные письма, мини-тренинги, мастерские, совместные с детьми праздники.



Мама, папа, я- Классная семья



Третий блок

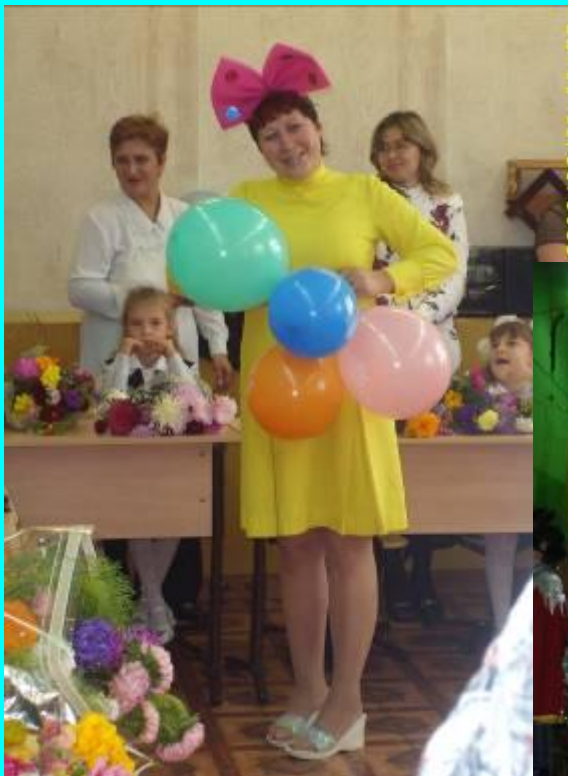
Педагоги
(Мастера игры)



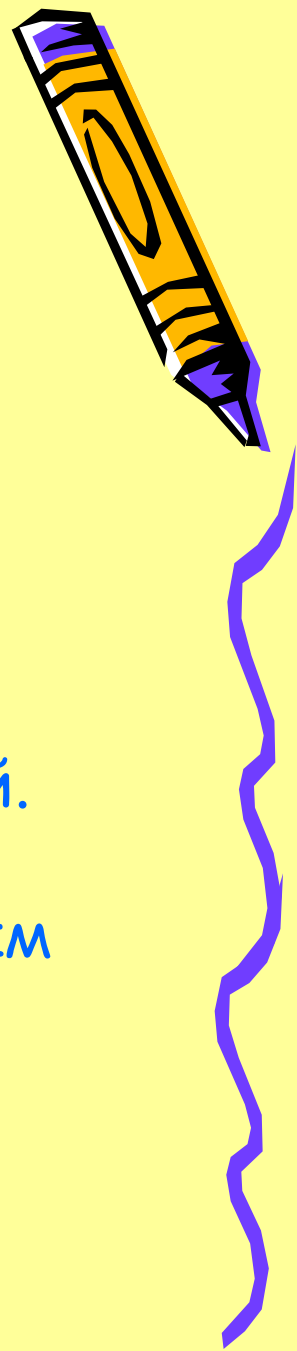
Педагог-психолог



Классный руководитель



Задачи:



- Выявление особенностей психического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- Отслеживание и анализ психического состояния каждого ребёнка во время занятий. Причин его успешности или неуспешности;
- Определение стратегии работы с конкретным ребёнком.



Формы работы с педагогами:



- «Звёздный совет»
(анализ занятий,
подведение
итогов дня,
недели, четверти,
планирование)



Работа со «Звёздными картами»

(педагоги ведут дневники настроения детей.

Фиксируют данные о настроении и самочувствие детей)

Работа с психолого-педагогическим дневником (результаты наблюдений за каждым ребёнком записываются в дневник с целью определения стратегии работы с детьми в учебно-воспитательном процессе)



Содержание занятий

Программа рассчитана на время обучения в начальной школе. Занятия проводятся в классе-группе один раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут. Оптимальное количество участников 10-15 человек.

Занятия посвящены развитию у младших школьников определенной системы отношений к миру и себе в нем, готовности к саморазвитию и самопознанию, творческого отношения к деятельности.

Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.



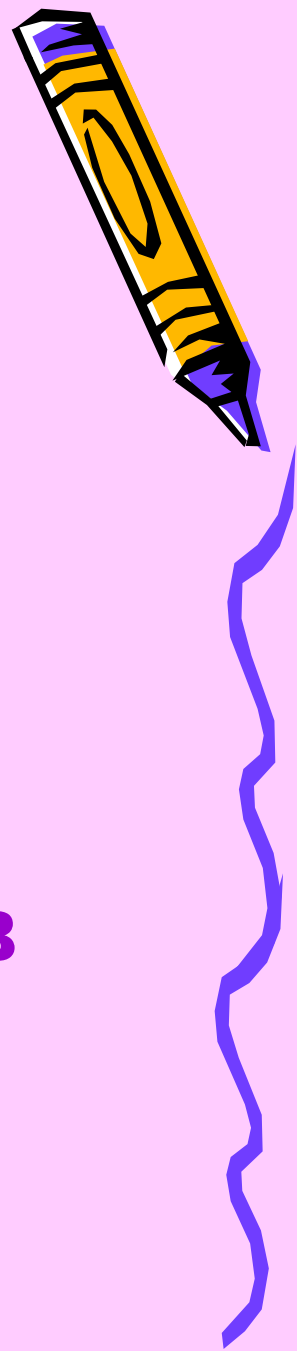
Подготовительный этап

1. Создание положительного настроения в группе.
2. Сохранение во время занятий доброжелательного отношения детей друг к другу.
3. Тактильное соприкосновение друг с другом.
4. Развитие положительной самооценки.
5. Основные процедуры разминки – это приветствия и упражнения на контакт.



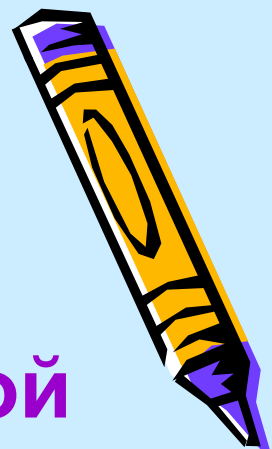
Основной этап

Основной этап выполняет ведущую роль в ходе всего занятия. Он включает в себя беседы, дискуссии, игры, упражнения, задания на развитие субъектных качеств личности.



Заключительный этап

Цель: подведение итогов занятия, обсуждение результатов совместной деятельности, выявление трудностей и успехов, имеющих место в ходе занятий, всех и каждого; создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.



Принципы работы в группе:

- методологический принцип работы в группе развития – развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие аффективно-потребностной сферы ребенка;
- субъектное отношение к ребенку;
- индивидуальный подход, учитывающий “зону ближайшего развития” ребенка;
- доброжелательные и дружелюбные отношения с детьми, недопустимость менторской позиции и порицания за неуспех;
- положительная эмоциональная оценка любого достижения учащегося со стороны ведущего группу, чтобы успех ребят переживался ими как радость;
- развитие у детей способности к самостоятельной оценке своей работы.
- развитие у детей эмпатии, толерантности по отношению к миру и самому себе.



Технологии, техники, используемые в работе с учащимися начального звена.



1. Сказкотерапия.
2. Сказочная куклотерапия.
3. Драматизация сказок.
4. Сказочная имидж-терапия.
5. Арт-терапия и телесно-ориентированные техники
6. Сказочная игротерапия.
7. Песочная терапия.

