

Центр творческой деятельности.



В этом центре у детей есть возможность рассматривать предметы декоративно-прикладного творчества. Здесь есть всё необходимое для детского творчества: цветная бумага, картон, пластилин, всё для рисования.

Центр природы



Здесь подобраны и размещены растения, требующие разных способов ухода. Необходимое оборудование для трудовой деятельности в уголке природы. Уголок содержит календарь природы, дидактические игры, картинки о природе.

Центр патриотического воспитания



Он даёт возможность формировать представление о России, как о родной стране, о Москве – как о столице России. Воспитываем патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Центр дежурства



Мы сегодня в сад пришли,
В уголок дежурств зашли.
Посмотрели кто дежурит,
Для себя решили мы:
Кто цветы сейчас польёт,
Кто посуду соберёт,
Кто поможет на занятиях,
Кто игрушки соберёт,
Мы дежурили, устали
Все игрушки мы убрали,
И посуду мы собрали.

Центр экспериментирования



Задача данного центра – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире. Для детского исследования и экспериментов собраны самые разнообразные природные и бросовые материалы: песок, глина, камни, перья, земля, деревянные и металлические пластины, глобус – всё это вызывает у детей особый интерес.

Уголок для родителей.



Здесь содержится информация о работе группы, режимных моментах, расписания НОД. Для информации имеются папки-передвижки; консультации. Папки-передвижки на тему: « Чем занять ребёнка дома», « Художественно-эстетическое воспитание детей в семье.»



Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе:

- Насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, соответствует возрасту.
- Организована в виде разграниченных центров, оснащённых развивающими материалами, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Доступна детям. Они могут выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.
- Даёт возможность педагогу эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.
- Позволяет ребёнку воплощать замысел игры, побуждает воображение, проявление активности в обустройстве места игры.