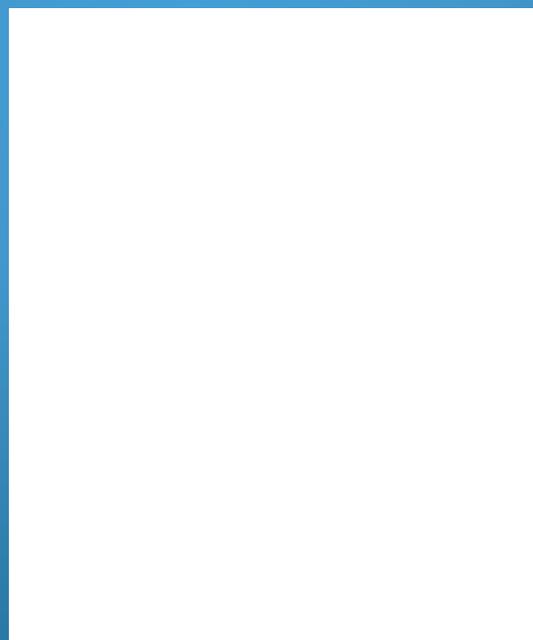


Развитие внимания детей дошкольного возраста



Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс выбора нужной информации и отбрасывания лишней.

В человеческий мозг ежесекундно поступают огромное количество сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (являющегося своеобразным фильтром), то мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание необходимо детям в процессе познания мира, позволяя им сосредоточиться на определенных объектах. Эта и другие особенности психики помогают из потока информации, которую дети непрерывно получают извне, выделить наиболее интересную и значимую для них. Природа внимания состоит в том, что выбранный объект имеет доминирующее значение, в то время как воздействие остальных раздражителей тормозится. Поэтому увлеченные дети часто не замечают того, что происходит вокруг.

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Ребенок сосредоточен только до тех пор, пока интерес не угаснет. Появление нового предмета тотчас же вызывает переключение внимания на него. Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом.



На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей и их передвижением в общем умственном развитии внимание приобретает большие сосредоточенность и устойчивость.

Так, если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Это объясняется тем, что в игре шестилеток отражаются более сложные действия и взаимоотношения людей и интерес к ней

поддерживается постоянным введением новых ситуаций. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза; ребенок шести лет лучше осознает картинку, чем младший дошкольник, выделяет в ней больше интересных для себя сторон и деталей.



Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства.

Кто наблюдательнее?

Посмотреть на какой-либо предмет, запомнить его, отвернуться и подробно описать.

Разные звуки

Вместе с ребенком запишите на диктофон или телефон разные звуки, например звук льющейся из крана воды, кашель дедушки, работающей кофемолки, скрип двери и многое другое. Пусть ребенок даст послушать эту запись папе или бабушке и проверит, насколько точно они определяют источники звуков. Потом сами запишите звуки и дайте отгадать ребенку.

Путешествие мышки

Возьмите лист бумаги и расчертите его на 12 одинаковых по размеру клеток. Пусть ребенок раскрасит эти клетки в разные цвета. Теперь отправим в путешествие воображаемую мышку. Вы говорите ребенку: «сейчас мышка находится в красном квадрате». Теперь мы командуем: «Мышка, вверх!» В каком квадрате она оказалась? Правильно в зеленом. «Мышка, вправо!» - где она теперь? В желтом». И т.д. Дальше ребенок следит за передвижением мышки сам, а вы только подаете команды. Вдруг вы говорите «Мышка, стоп!». Ребенку нужно назвать, в каком квадрате она остановилась. Теперь поменяйтесь с малышом ролями, пусть он руководит мышкой, а вы следите за ее передвижением.

Рыбалка

Взрослый и малыш становятся друг против друга. Они сейчас – рыбаки. Один из рыбаков – ведущий. Он показывает движения и называет их: «Тянем сети, вынимаем рыбу, чиним сети, забрасываем удочку, гребем веслами ит.д.». Задача другого рыбака – точно повторить все движения. Когда малыш освоит игру, водящий начинает запутывать другого рыбака, говорит одно, а показывает совсем другое. Задача ребенка не сбиться и показать правильное движение. Теперь поменяйтесь с ребенком ролями.

Ухо – нос

Объясните ребенку, что по команде «ухо» он должен взяться за ухо, по команде "нос" - за нос. Начинаем играть. Постепенно дополняя "части тела" и задания, например: закрыть левой рукой правый глаз. Вместе с малышом выполняйте движения по команде, но через некоторое время начинаете его запутывать, ошибаться. В задачу малыша входит не сбиться и делать все правильно. К игре можно привлечь всех членов семьи, будет еще веселее.

Отыскивание чисел по таблицам Шульте.

Эту методику применяют при обследовании детей, которые хорошо знают числа. Ребенок должен отыскать числа по порядку, показывая и называя их вслух.

Игра «Черный с белым не носи».

Эта игра, представляющая собой вариант старинной игры, рекомендуется для развития произвольного внимания. В ней участвуют двое – ребенок и взрослый, который контролирует выполнение правил игры.

Предложите ребенку поиграть в вопросы и ответы. Вы будете задавать вопросы, а он – отвечать. Ответы могут быть разными, нельзя только произносить одно запретное слово, например, называть белый цвет. Предупредите малыша, чтобы он был внимательным, так как вы постараетесь его подловить. Затем можно задавать вопросы, к примеру: «Был ли ты в поликлинике?», «Какого цвета халаты у врачей?» и т. п. Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры. Как только он ошибется и назовет запретное слово, происходит смена ролей. Выигрывает тот, кто сумеет ответить правильно на большее количество вопросов.

Сначала, чтобы помочь ребенку, можно дать ему карточку, раскрашенную запретным цветом. Когда у малыша есть такое вспомогательное средство, он гораздо лучше управляет своим вниманием. После нескольких вариантов игры (запретными могут быть разные цвета) ребенок может отказаться от карточки. Эту игру можно усложнить, вводя 2 запретных цвета или другие запретные слова, например *да* и *нет*.



**Найди свое
счастье**

Найти два
цветка с пятью
лепестками.

Упражнение на развитие концентрации внимания и его устойчивости.

Предлагается детям, умеющим читать. На бланке напечатаны буквы в случайном порядке, в каждой строке примерно 30 букв. Ребенок внимательно просматривает каждую строку и пытается обнаружить среди случайных букв слова. Он должен отыскать эти слова и подчеркнуть их.

одыраметлакаиогуавтобусшыгмио (дыра, метла, автобус)

отшмолрорввуранстралгпалканио (палка)

квиаипшубаывакртьамамаоипсазш (шуба, мама)

трпмдыммылойьмщцысорзщнтспржо (дым, мыло, сор)

фпитзмкунцзникакотелмартпомячв (котел, март, мяч)

Показатель успешности – число найденных правильных слов и скорость выполнения задания. Буквы и слова между ними можно набрать на компьютере или написать от руки.



**Найди
отличия.**

Сравни
картинки между
собой и назови
отличия.

Поиск сокровищ

Разместите небольшие сюрпризы в укромном месте в комнате или во дворе, а для ребенка приготовьте карты-подсказки на листочках бумаги. Карты-подсказки это простые, понятные ребенку рисунки, которые обозначают разные места в комнате или во дворе. Например: стул, диван, скамейка и т.д. Первую подсказку даете ребенку в руки, он отыскивает по ней вторую подсказку, потом третью. Игра продолжается, пока подсказки не доведут малыша до «сокровища». Будьте готовы к тому, что, сыграв в эту игру один раз, ребенок будет требовать повторять ее постоянно.

Лабиринты.

Ребенку показывают картинку, спрашивают: “Кто нарисован? Что она (они) делают?” Объясняют, что такое лабиринт. Читают стихотворение или рассказывают какую-нибудь историю или сказку, а потом просят, например, помочь девочке найти домик, в котором живёт её бабушка.

Сначала предлагают ребенку проследить линию глазами, если он не справляется с заданием, ему предлагается проследить линию с помощью указки. Далее от простого варианта переходят к более сложному

Собери бусы.

Ребѐнку показывают рисунок с изображением бус, в зависимости от того, что изображено на картинке, ребѐнку дают задание, например: “Какие бусинки нанизаны неправильно? Найди продолжение бус”.

Задание можно сопровождать стихами, например:

Бусы на пол полетели,
Весело
Затарахтели:
Две –
Кот Васька закатил,
Восемь бусин потеряли,
Двадцать под столом собрали,
А одну –
Я проглотил.
Р.Сеф. Бусы.

Рисуем по клеточкам

Сначала найдите интересные, но не слишком большие и сложные узоры, которые можно нарисовать по клеточкам (зверюшек, человечков, разных предметов). Усадите ребенка за стол, дайте ему листок бумаги в клетку и карандаш. На листочке заранее поставьте исходную точку. Теперь скажите ребенку: «Я буду говорить тебе, в какую сторону провести линию и на сколько клеточек. Поставь карандаш в исходную точку и проведи линию на две клетки вниз, на одну вправо и т.д. Если не будешь отвлекаться, то в конце у тебя получится интересный рисунок». Когда рисунок будет готов, его надо раскрасить.

Числа

Вы называете числа от одного до десяти, а ребенок повторяет их за вами. Но в этой игре есть условие: все числа можно повторять, кроме одного, например, когда малыш слышит «пять», вслух его не произносит, а хлопает один раз в ладоши. Для ребенка постарше условия можно усложнить.

Например, на «три» хлопает в ладоши, а на «семь» нужно просто помолчать.

Ладони

Сядьте рядом с ребенком, руки сожмите в кулаки. Вы будете командовать, какую руку сжать в кулак, а какую разжать. Например: левую открыть, правую открыть, левую закрыть, обе открыть, обе закрыть, правую открыть и т.д. Темп подачи команд постепенно увеличивайте. В начале игры выполняйте движения вместе с ребенком, а потом только даете указания. Если ребенок не успевает, уменьшите темп заданий.

Где чей домик?

Игра для развития устойчивости детского внимания. На рисунке изображено 5-7 разных животных, соединенных запутанными линиями с таким же количеством домиков. Предложите ребенку определить, кто в какой домик спешит. Для этого ему нужно будет следовать по линии взглядом. Если такое задание пока еще сложно для ребенка в силу возраста, он может воспользоваться карандашом. По мере того, как происходит развитие внимания, карандаш нужно будет отложить в сторону.

- **Что еще способствует развитию внимания...**
- **Правильное питание.** Ежедневное меню стимулирует развитие внимания, если оно рационально и сбалансировано, а приемы пищи – часты и не слишком обильны. В рационе должны преобладать фрукты, овощи, крупы, сыры, орехи, бобовые, мясо птицы и жирная рыба. В зимний период ребенку необходимы поливитамины.
- **Оптимальный режим дня.** Правильная организация режима дня является важным условием, обеспечивающим развитие внимания и повышение успеваемости ребенка. Дозированную умственную активность следует чередовать с часами отдыха и полноценного сна. Особое время необходимо уделять физическим нагрузкам.
- **Настольные игры и пазлы.** Хорошим способом, стимулирующим развитие внимания у детей, является игра в лото с изображениями мультипликационных персонажей, животных, фруктов, овощей и т. п., а также собирание пазлов.

