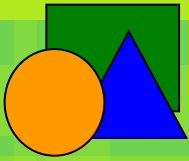




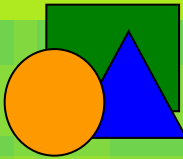
**«Развитие связной
речи дошкольников –
основа успешного
обучения в школе»**



Связная речь

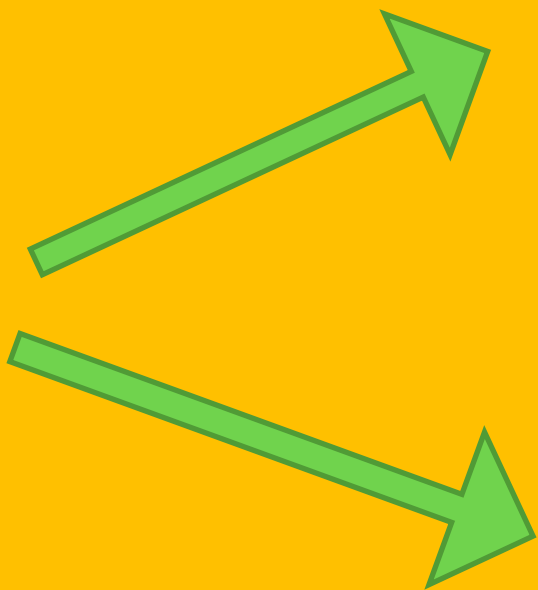
Связная речь – развёрнутое изложение определённого содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. Умение правильно, последовательно излагать свои мысли является одним из важнейших качеств образованного человека. Весь процесс школьного обучения построен таким образом, что он совершенно немыслим без свободного владения ребенком связной речью

. Школьные оценки находятся в прямой зависимости от полноты, логичности и связности изложения материала.

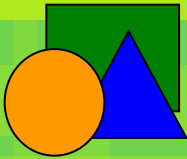


Формы речи

- Монологическая речь



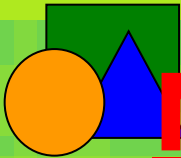
- Диалогическая речь



Диалогическая речь.

Форма протекания диалогической речи (беседа двух или нескольких человек, постановка вопросов и ответов на них) побуждает к неполным, односложным ответам.

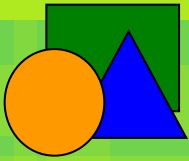
Неполное предложение, восклицание, междометие, яркая эмоциональная выразительность, жест, мимика – основные черты диалогической речи. Таким образом, диалогическая речь более элементарная по сравнению с другими видами речи.



МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

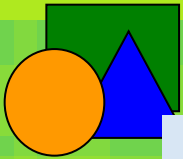
Развёрнутый вид речи одного лица, требующий полноты, чёткости и взаимосвязи и последовательности отдельных звеньев повествования. Монолог, рассказ, объяснение направлены на умение сосредоточить свою мысль на главном, передать её эмоционально, живо, образно.

Приём комментирования своих предметных действий, продуктивных видов деятельности, таких как: рисование, лепка, приводит ребёнка к составлению рассказа. Очень важно – образец рассказа должен дать взрослый.



Необходимые условия развития связной речи.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста во многом зависит от речи окружающих его взрослых, от приучения его к пересказу прочитанных взрослыми сказок, просмотренных фильмов и т.п. При этом необходимо помнить: **во-первых**, для построения связных рассказов ребенок должен, прежде всего, иметь достаточный запас слов и уметь правильно связывать эти слова между собой в предложении, поэтому необходимой базой для овладения связной речью является обогащение словарного запаса ребенка и формирование у него умения грамматически правильно оформлять свою речь. **Во-вторых**, овладение ребенком навыками составления отдельной фразы еще не означает владения им связной речью. Некоторые дети свободно и правильно могут выразить при помощи слов только какие-нибудь отдельные мысли, но оказываются совершенно не в состоянии объединить их в единый сюжет, т.е. составить по ним рассказ, правильно передающий последовательность событий. Даже если ребенок в состоянии правильно построить хотя бы несколько предложений, он должен суметь связать их между собой в определенной логической последовательности. Случайное же нагромождение предложений не достигнет нужной цели - «рассказ» ребенка не будет понятен слушателям. Связный рассказ предполагает, что все предметы будут поставлены в какое-то определенное соотношение друг с другом. Прежде чем соединять предложения в рассказ, ребенок должен мысленно наметить себе общий план рассказа (сначала об этом, затем о том и т.п.), т. е. обладать навыками речевого программирования.



Готовность родителей

Многих из Вас одолевают сомнения: нужно или нет заниматься с ребёнком-дошкольником подготовкой к школе? Если начинать подготовку, то как именно? Чему учить в первую очередь?

Не следует забывать, что обучение письму и чтению – задачи учителя начальных классов. Поэтому при поступлении в школу главное - насколько успешно Ваш ребёнок владеет учебными навыками, демонстрирует готовность к учению, готовность приобретать знания и ими пользоваться.

Именно такие требования предъявляет современная школа к процессу обучения.

Для этого необходимо, в первую очередь развивать речь ребёнка. Чем совершеннее будет устная речь дошкольника к моменту поступления в школу, тем легче он овладеет универсальными учебными действиями.

Но, чтобы научить детей - следует научиться самому взрослому.

«Продолжи историю»

Цель: учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки.



Примечание. В дальнейшем можно разыгрывать любые несложные сюжеты, придуманные совместно с детьми в специально созданной ситуации. Очень хорошо, если ваш ребёнок сочинит своё начало истории, а вы её продолжите.

«Разложикартинки»

Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.

●



Словарный штурм.

«Кошка»

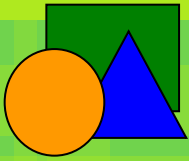
Цель: подобрать как можно больше глаголов к существительному.



«Кто лучше похвалит»

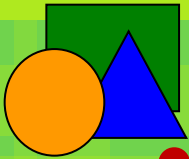
Цель: уметь называть признаки предмета.





«Дополни предложение»

- **«Дети поливают цветы на клумбах, потому что...».**
- **«На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что...»**
- **«Мама сердится, потому что...»**
- **« »**
- **«Я пойду гулять, когда...»**
- **««Я учу буквы, потому что...»**



ТЕСТ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

1. Часто ли ребенок задает «почемучкины» вопросы?

- а) очень часто, постоянно;
- б) довольно часто, но периодически;
- в) не часто.

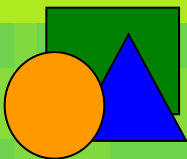


2. Любит ли слушать, когда ему читают?

- а) любит и подолгу слушает;
- б) когда как;
- в) не любит.

3. Проявляет ли интерес к самостоятельному чтению?

- а) умеет читать и часто читает;
- б) буквы знает и читает кое-какие слова;
- в) интереса к чтению нет.



4. Любит ли играть в слова, проявляет ли интерес к стихам?

- а) очень любит, сам играет, экспериментирует словами, знает много стихов, сказок;**
- б) по-разному;**
- в) не любит стихов, не играет в слова.**

5. Хочет ли ребенок учиться?

- а) очень хочет;**
- б) хочет, но боится идти в школу;**
- в) не хочет.**

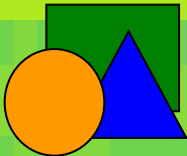
6. Есть ли у ребенка потребность к творчеству?

- а) есть;**
- б) проявляется, но изредка;**
- в) очень редко.**

7. Уверен ли ребенок в своих силах?

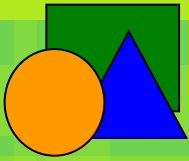
- а) конечно, уверен;**
- б) когда как;**
- в) нет, не уверен.**





Помните, что Ваше отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует и отношение вашего ребёнка к этим явлениям. Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистические рассказы о школе – всё это создаёт положительную мотивацию вашего будущего школьника.





**Спасибо
за
внимание!**