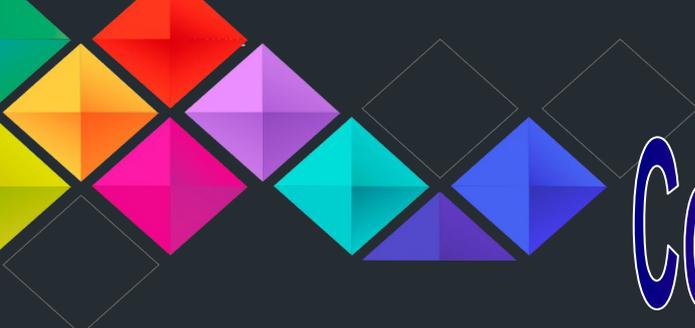


Развитие социально-коммуникативной с

личности в период дошкольного детства

Задачи развития.

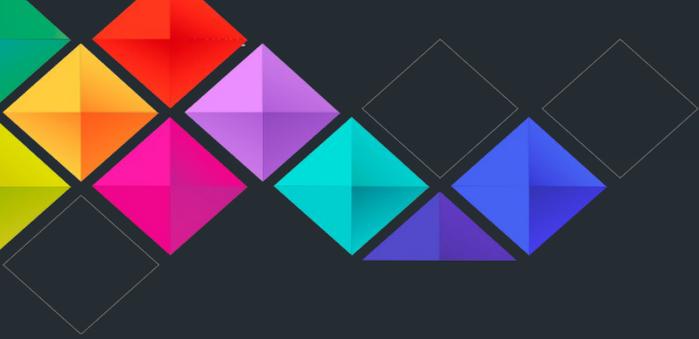


Социально-коммуникативное развитие

Л.С. Выготский

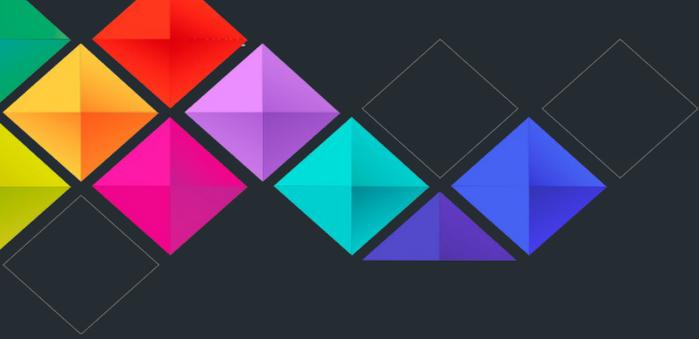
**Процесс социализации ребенка как
«врастание в человеческую
культуру»**

**Процесс социального развития –
сложное явление, в ходе которого
происходит присвоение ребенком
социальных норм и постоянное
открытие, утверждение себя как
социального субъекта.**



Социальное развитие

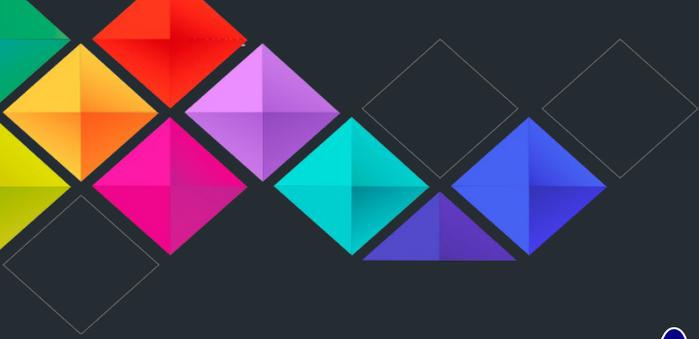
Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится **социально компетентным.**



ФГОС ДО



Социально-коммуникативное развитие – важнейшая составная часть содержания дошкольного образования, одна из 5 образовательных областей, включенных в основную образовательную программу ДО.



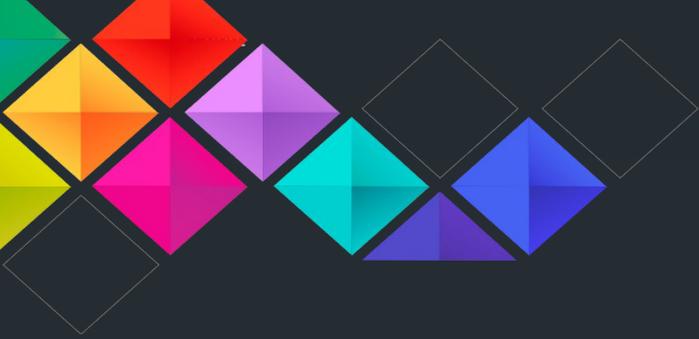
Содержание

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ФГОС ДО

(раздел II, п. 2.6)

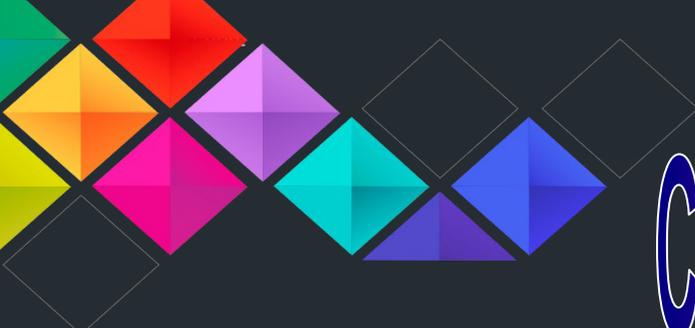
- усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;



Содержание

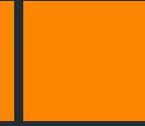
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ФГОС ДО (раздел II, п. 2.6)

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в д/саду;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Социально-коммуникативное развитие

- развитие у детей положительного самоощущения, формирование надежной привязанности;
- развитие эмоционального интеллекта – понимания себя и других, знание эмоций и способность к управлению ими;
- формирование у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, осознания необходимости людей друг в друге;
- развитие у детей социальных навыков



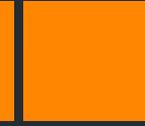
Развитие положительного самоощущения

Уверенность ребенка в том, что он хороший, что его любят;

Уверенность ребенка в своих возможностях

Надежная привязанность к близким взрослым – основа здорового психического и социального развития

Задача взрослых – установить и поддерживать с ребенком отношения надежной привязанности



Развитие положительного самоощущения

Развитие надежной привязанности и базового доверия к миру (Э.Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова)

Эмоционально-насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина)

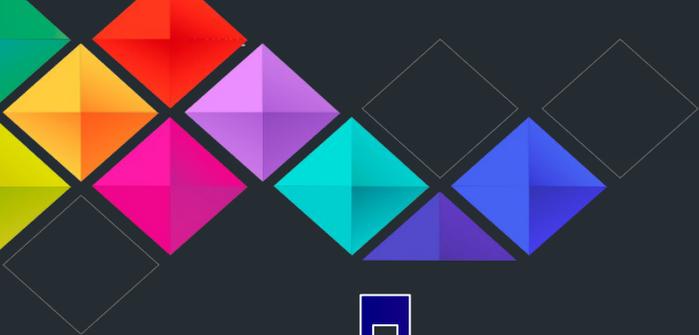
Атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт



Развитие ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Понимание себя и других

- знание собственных эмоций
- способность к управлению эмоциями
- эмпатия – понимание других
- понимание эмоциональных переживаний и состояний окружающих
- проявление сочувствия, сопереживания
- умение оказывать помощь и поддержку



Положительное отношение к другим

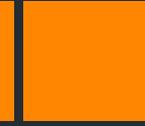
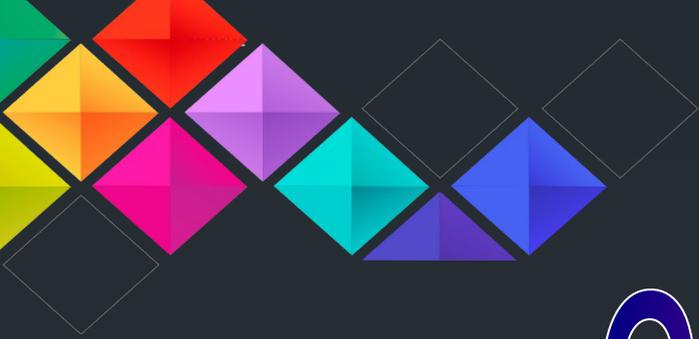
Развитие у детей толерантности к окружающим людям

- воспитание уважения и терпимости, независимо от социального происхождения, пола, расовой принадлежности, поведенческого своеобразия, физических недостатков
- формирование понятия, что все люди разные
- формирование чувства собственного достоинства других людей, учет их мнения



Положительное отношение к другим

- воспитание доброжелательного отношения, чувства доверия к близким взрослым и сверстникам;
- развитие умения общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, девочками, мальчиками);
- развитие умения учитывать мнение, желания, взгляды сверстников в игре и деятельности



СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ

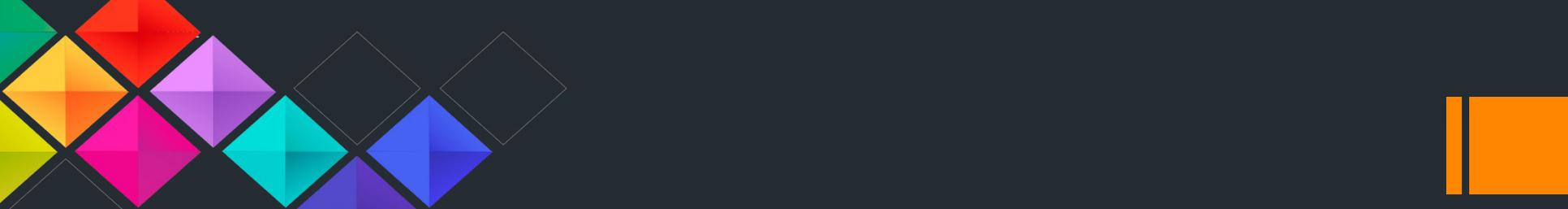
как результат активного взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление которого не может быть ограничено лишь усвоением определенной суммы сведений, знаний, навыков, образцов, так как оно связано с *овладением способами деятельности и общения.*

Важным условием социального становления ребенка, формирования у него социальной компетентности является *разнообразная деятельность ребенка.*



Виды деятельности

- предметная
- экспериментирование
- общение
- игра
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- чтение художественной литературы
- конструирование
- изобразительная деятельность
- музыкальная деятельность
- двигательная деятельность



Ценности сотрудничества

УМЕНИЯ ДЕТЕЙ

Участвовать в совместных играх;

Участвовать в совместной деятельности, направленной на создание общего продукта;

Ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, мнения и действия, нести ответственность за общее дело;

Осознавать необходимость людей друг в друге.



Ценности сотрудничества

ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

Создавать условия для сотрудничества

Поощрять совместные игры

Организовывать совместную деятельность, направленную на создание общего продукта



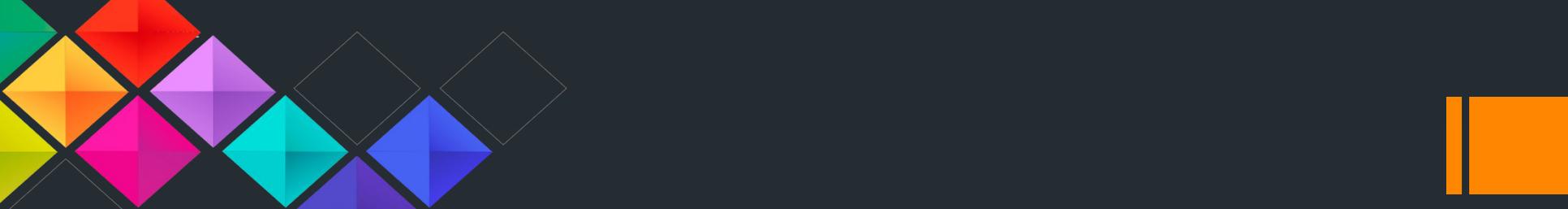
Особенности совместной деятельности

Контакт между её участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

Понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

Наличие взрослого или лидера, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;

Возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер которых, влияет на достижение конечного результата.



Социальные навыки

Формирование осознанного отношения к усвоению норм и ценностей, принятых в обществе

Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам

Формирование правилосообразного поведения (технология введения и соблюдения правил поведения)

Обучение различным способам разрешения конфликтных ситуаций

Формирование элементарных навыков безопасного поведения (дома, на улице, в природе)



УСЛОВИЯ

Стимулирующие детей к освоению СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

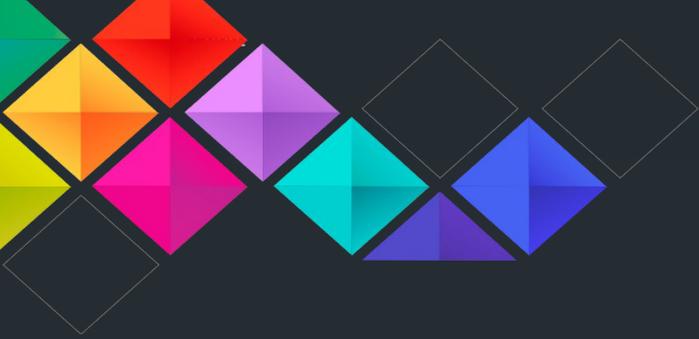
Стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка

Забота об эмоциональном благополучии ребенка

Личностно-ориентированный характер взаимодействия взрослых с детьми, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга

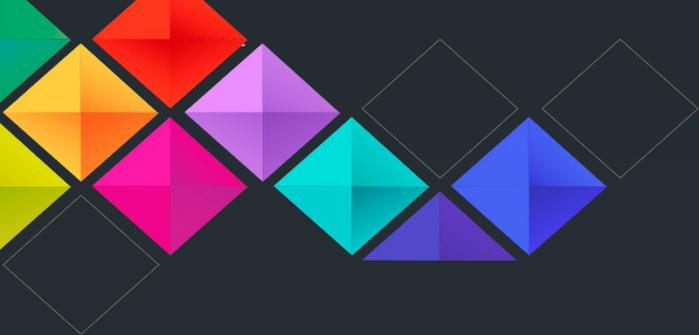
Такт, внимание, терпение по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям

Культура коммуникации



Вывод:

Все отклонения в социальном развитии ребенка дошкольного возраста – результат неправильного поведения окружающих взрослых



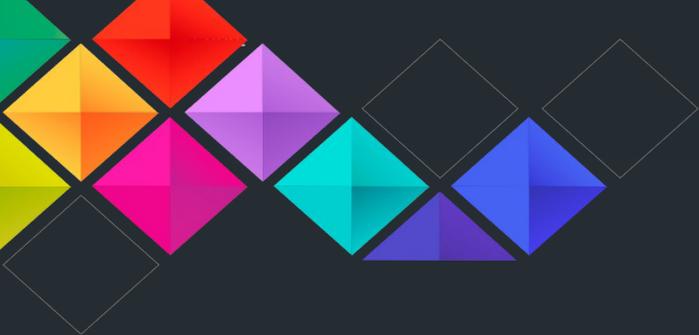
УСЛОВИЯ



ФГОС ДО (раздел III, п.3.2.1)

Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.



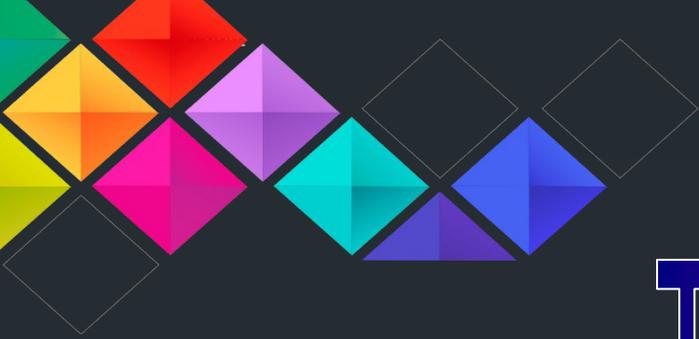
УСЛОВИЯ



ФГОС ДО (раздел III, п.3.2.5)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками (культура коммуникации)
- развитие умения детей работать в группе сверстников.



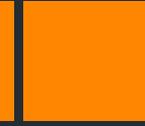
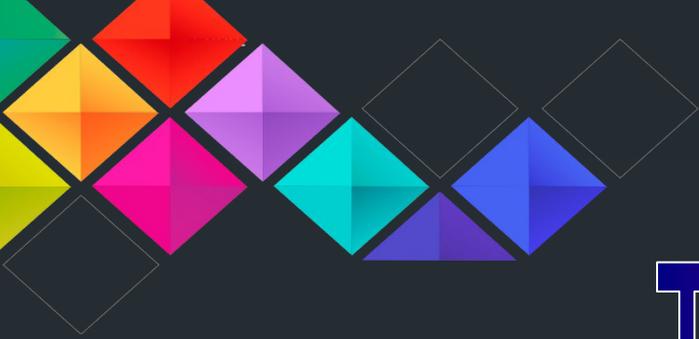
Тактики взаимодействия

чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрослого на чувства другого человека;

подчеркивайте сходство между разными людьми;

предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходимо сотрудничество и взаимопомощь;

вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфликтов, возникающих на моральной почве;

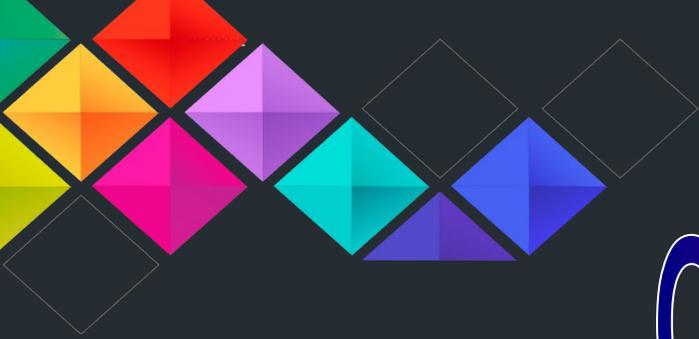


Тактики взаимодействия

последовательно игнорируйте случаи отрицательного поведения, обращайтесь внимание на ребенка, который ведет себя хорошо;

не повторяйте без конца одни и те же требования, запреты и наказания;

ясно формулируйте правила поведения, объясняйте, почему следует поступать так, а не иначе.



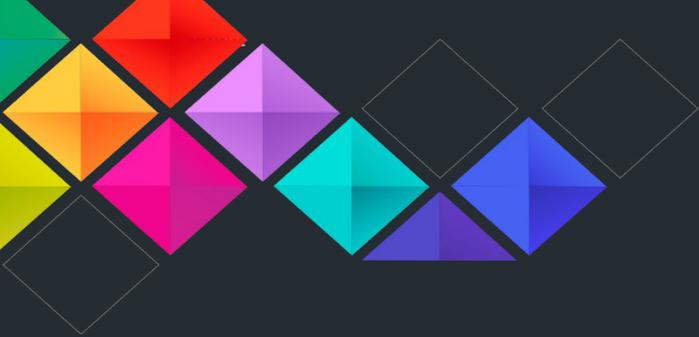
Обеспечивающие условия

взаимодействие детей разного возраста

межпоколенное взаимодействие

**использование ситуаций за пределами
детского сада**

**сопровождение детей с особенностями
эмоциональной сферы и поведения**

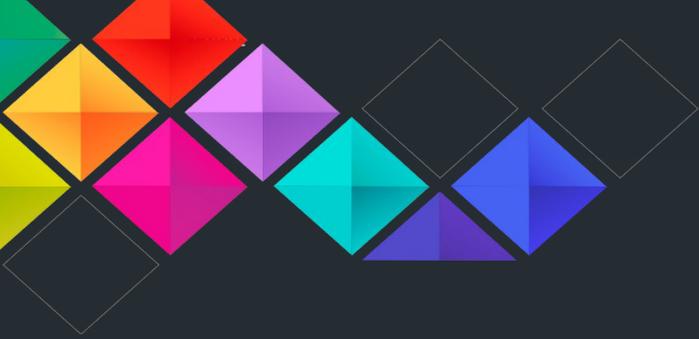


Целевые ориентиры

**Социально-нормативные возрастные
характеристики ВОЗМОЖНЫХ
достижений ребенка**

*** в младенческом и раннем
возрасте,**

*** на этапе завершения
дошкольного
образования.**



Ранний возраст

- * ребенок стремится к общению со взрослыми
- * проявляет интерес к сверстникам

(раздел IV, п. 4.6)



Дошкольный возраст

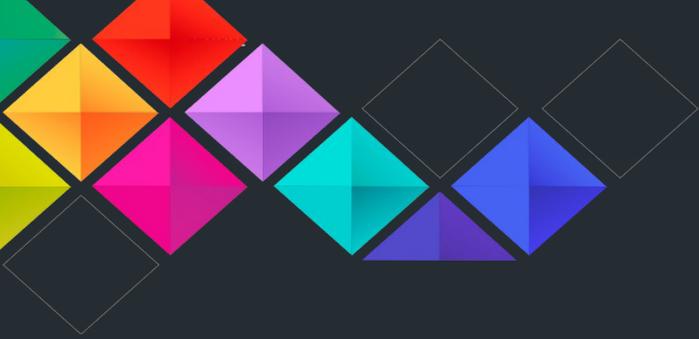
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

старается разрешать конфликты.

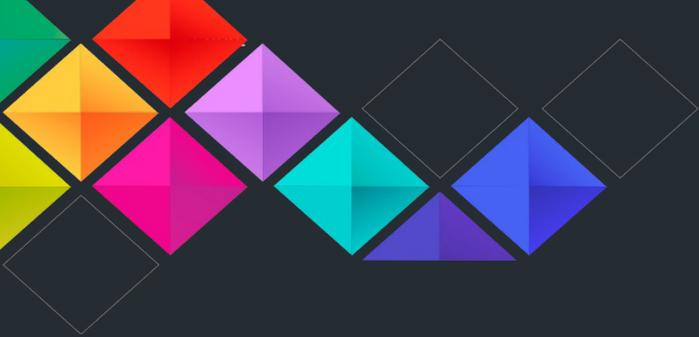


Социально-



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, предоставлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу



**СПАСИБО
за внимание!**