

***РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ
ИХ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

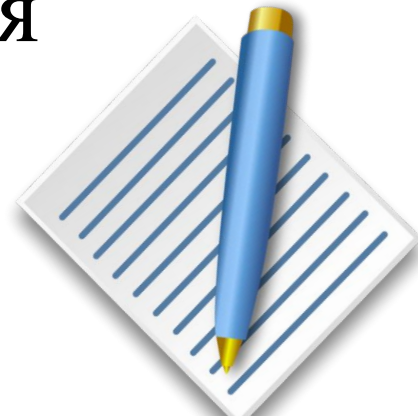


**«Самоконтроль младших школьников
– развивающееся на основе их
природных задатков и имеющихся
психологических особенностей умение
критически оценивать свое внешнее
поведение и умственную деятельность
под руководством педагогов и
семейного окружения в процессе
учебной деятельности»**

А.В. Петровский

Самоконтроль ученика предполагает:

- умение оценивать свою работу адекватно;
- умение видеть свои ошибки и находить рациональные способы решения проблемы;
- умение изменять алгоритм своих действий, согласно изменившимся условиям.



Принципы самоконтроля:

- **Содержательный самоконтроль.**
- **Контрольные шкалы.**
- **Контроль учителя.**
- **Самоконтроль ребенка должен предшествовать контролю учителя.**



Этапы обучения самоконтролю:

- **От наглядного, эмоционального — к умственному**
 - - сверка с написанным образцом;
 - - проверка по словесной инструкции или с помощью сигнальных карточек.
- **От наглядного — к речевому**
 - - взаимопроверка в паре, группе;
 - - подбор нескольких способов решения и выделение самого оптимального с проговариванием обоснованности своего выбора).
- **От констатирующего — к корректирующему**
 - - найди ошибку;
 - -кластер.
- **От внешнего — к внутреннему**



Прогнозирующий самоконтроль

Приёмы:

- **Ориентировка.**
- **Определение плана или хода выполнения задания (по алгоритму, по памятке).**
- **Самоинструктаж или взаимоинструктаж.**
- **Фиксирование ошибочного действия.**
- **«Найди лишнее» или «Что недостает».**



Пооперационный или процессуальный самоконтроль

Приёмы:

- Комментирование выполняемого задания (в т. ч. по цепочке).
- Сопровождение комментариев действиями (показать руками целое, части).
- Письмо с сомнением (где сомневаюсь, пропускаю).
- Выполнение действий по алгоритму (схеме, памятке).
- Выполнение действий по инструкции с ограничениями.
- Придумывание «ловушек».
- Ставить вопросы (вести запись) по тексту (по ходу чтения).
- Составление задачи по данной схеме (подобной данной).

Итоговый самоконтроль (контроль по результату)

Приёмы:

- Проверка или сличение с образцом (выразительное чтение, чтение по ролям, правило и т.д.).
- Восстановление части, текста (редактирование).
- Составление плана после прочтения текста плана, схем, опорных сигналов.
- Сравнение и сопоставление с схемой (таблицей, правилом или образцом), дополнение схемы (таблицы, правила, образца рассуждения), сравнение схемы учителя с изученной темой.

Игры и упражнения для развития самоконтроля

- Лесенка».
- «Число (слово)-контролер».
- «Исправь ошибки».
- «Третий лишний».
- «Алло, ответ верен».
- «Корректор».
- «Найди слова».
- «Собери пазл», «Нарисуй по клеточкам», «Раскрась по образцу», «Пройди лабиринт».
- «Огоньки» и т.д.





Задача учителя –
не просто научить выполнять то
или иное задание, а научить
ученика проверять себя