

Развитие познавательных
процессов учащихся
младших классов
на занятиях курса
«Юные умники и умницы» в
рамках введения ФГОС

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенности организации учебного процесса:

- материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут;
- отсутствие отметок;
- применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения;
- самостоятельное решение детьми поисковых задач;
- коллективное обсуждение;
- коллективная проверка решения задач;
- используются задачи разной сложности;
- ребенок сам оценивает свои успехи;
- один вид деятельности сменяется другим;
- реализован принцип «спирали» .

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя;
- в) программы курса РПС.



Модель занятия в 1 классе такова:

- «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты);**
- РАЗМИНКА (3 минуты);**
- тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут);**
- ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут);**
- КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минут)**
- ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут).**

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 мин).

- **Качания головой** (упражнение стимулирует мыслительные процессы);
- **«Ленивые восьмёрки»** (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания);
- **«Шапка для размышлений»** (улучшает внимание, ясность восприятия и речь);
- **Моргания** (полезно при всех видах нарушения зрения);
- **«Вижу палец!»**

РАЗМИНКА (3 минуты).



РАЗМИНКА

А что это у человека?

1. У птицы крыло – у человека ...
2. У зверя лапа – у человека ...
3. У собаки морда – у человека ...
4. У конфеты фантик – у человека ...
5. У льва пасть – у человека ...
6. У машины мотор – у человека ...
7. У подводной лодки перископ – у человека .





ЗАНЯТИЕ 8

РАЗМИНКА



Закончи предложения:

Самолётом правит ...

Трактор водит ...

Электричку – ...

Стены выкрасил ...

Доску выстругал ...

В доме свет провёл ...

В шахте трудится ...

В жаркой кузнице ...

Кто всё знает? ...!

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут);

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания.



6. Среди гостей на карнавале спрятался ужасный разбойник. О разбойнике известно, что он в женском платье, на его лице нет маски и в руках он ничего не держит. Найди разбойника.



Задания на развитие внимания.



5. Найди и вычеркни в таблице слова: СЛОН, ПОЛ, ДОМ, МОСТ, СТОП, КАДР, МАСЛО, ПОЛКА.

Ю	С	Д	П	Т
А	С	Л	О	Н
М	К	Р	Л	М
О	К	П	К	Р
С	Т	О	А	Д



Задания на развитие внимания.

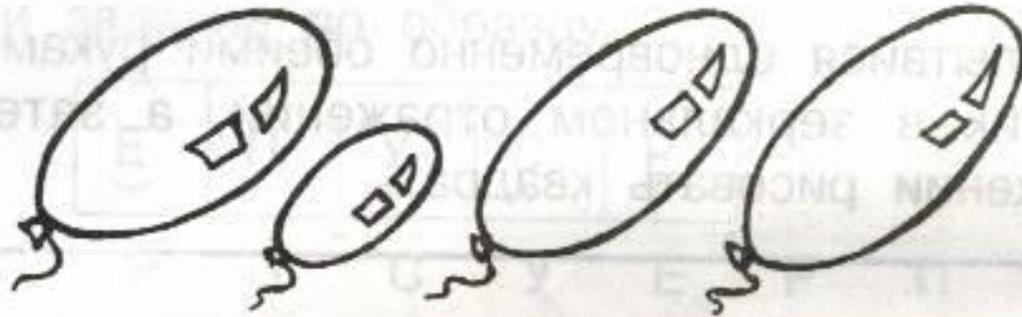
?

7. Угадай, кого позовут домой, если известно, что это не маленький, не девочка, без головного убора.

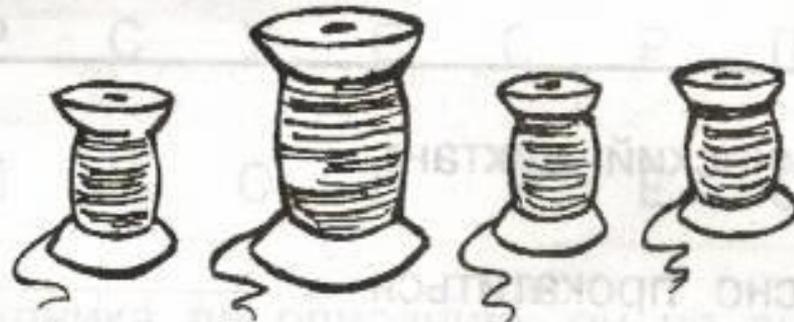


Задания на развитие памяти.

1. Раскрась большие шары так, чтобы маленький шар был между жёлтым и синим, а синий был рядом с зелёным.



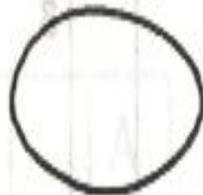
2. Раскрась маленькие катушки ниток так, чтобы большая катушка была между красной и коричневой, а жёлтая была рядом с красной.



Задания на развитие и совершенствование воображения.



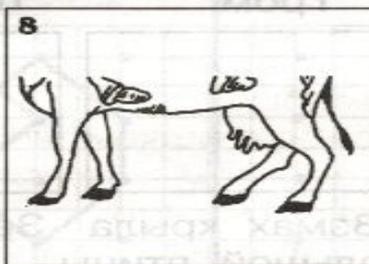
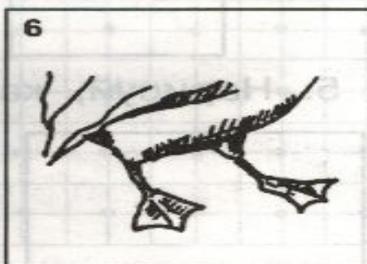
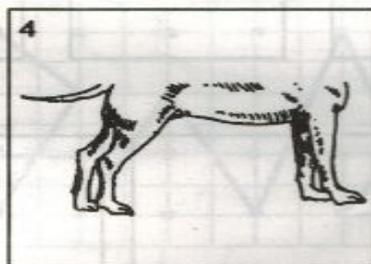
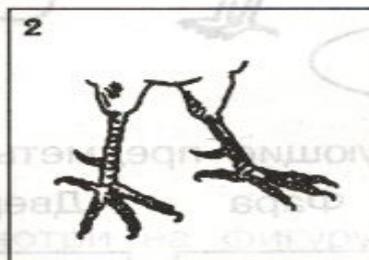
3. Помоги художнику дорисовать картинки из овалов.



Задания на развитие и совершенствование воображения.



1. Рассмотрни картинки. Угадай и напиши, кому принадлежат эти лапы.



Задания на развитие и совершенствование воображения.



5. Догадайся, какие животные скрываются за этими «сказочными» именами. Напиши их настоящие названия.



- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Хобот – _____ | 12. Панцирка – _____ |
| 2. Будильник – _____ | 13. Повторюшка – _____ |
| 3. Гавчик – _____ | 14. Порхайка – _____ |
| 4. Дарюхвостка – _____ | 15. Пучеглазка – _____ |
| 5. Двугорбик – _____ | 16. Сетькин – _____ |
| 6. Длинношей – _____ | 17. Стукало – _____ |
| 7. Клешня – _____ | 18. Тельняшка – _____ |
| 8. Колючка – _____ | 19. Толстопуз – _____ |
| 9. Листоедка – _____ | 20. Фонтан – _____ |
| 10. Медоноска – _____ | 21. Берлогин – _____ |
| 11. Мяука – _____ | 22. Чирикин – _____ |

Задания, развивающие мышление.



7. Выполни действия и напиши полученное слово.

ВО + РОК - К + БЕЙ =

МЫ + ЛОВ - В =

КРО - РО + ОМ + ПОТ =

БА + РОК - ОК + А + БАН =

СОМ - ОМ + НЕГ =

ЗИЛ - Л + МАГ - Г =

МОК - К + РОМ - М + З =

КОМ - М + Н + ФЕ + ТА =



Задания, развивающие мышление.



6. Пёс Трезор разорвал записку, которую мама оставила Стёпе. Восстанови записку и прочитай, что там написано.



ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минут)

Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

«Палец двоится» (облегчает зрительную работу на близком расстоянии);

«Зоркие глазки»;

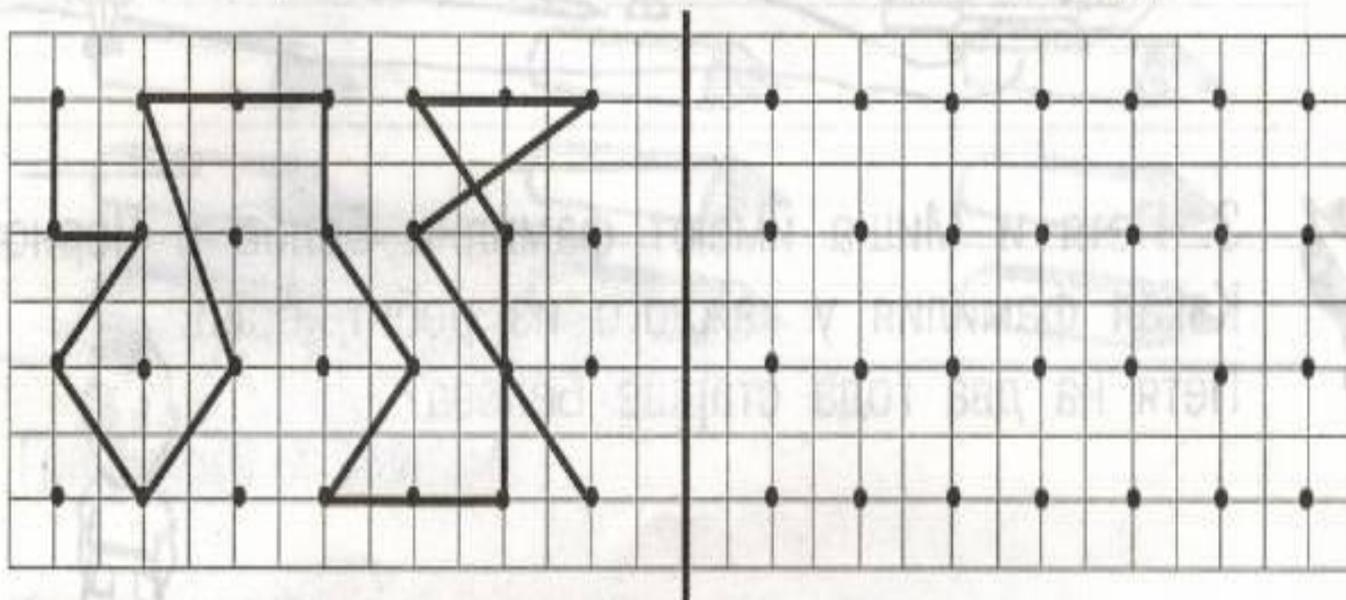
«Стрельба глазами»;

«Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз).

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)



8. Нарисуй справа по точкам точно такую фигуру.



Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.