

**МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №197»**

**«Развитие познавательной
активности дошкольников в
условиях ДОУ»**

**Воспитатели:
Драгушан А.Н.
Кузнецова А.В.**

Актуальность

Заинтересованность со стороны государства повышением качества дошкольного образования через развитие любознательности, пытливости ума и формирования на их основе устойчивых познавательных интересов детей дошкольного возраста.



Стадии познавательного развития:

- любопытство,
- любознательность,
- познавательный интерес,
- познавательная активность.



Любопытство:

это избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами.



Любознательность:

это активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого.



Познавательный интерес:

это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.



Познавательная активность:

это природное проявление интереса ребенка к окружающему миру, открытие неизвестного и усвоение знаний.



Беседы

Тема недели	Цикл Бесед	Ситуативный разговор (создание проблемной ситуации)
«Живая книга леса»	1. «Какие бывают леса?» 2. «Где живут деревья?» 3. Беседа – сказка «Что такое лес» 4. «Правила поведения в лесу.»	1. «Кто заботится о лесе?» 2. «Как весь год живет дерево?» 3. «Здоровый лес - чистый воздух»

Беседы

Тема недели	Цикл бесед	Ситуативный разговор(создание проблемной ситуации)
«Вода - источник жизни»	1.«Вода - это жизнь» 2. «Правила поведения на воде» 3. «Чистота воды – залог здоровья»	1. «Кому нужна вода?» 2. «Может ли человек жить без воды?» 3. «Нужно ли экономить воду?» 4. «Что будет если водоемы высохнут?» 5. «Что загрязняет наши водоемы?»

Наблюдение

Тема недели	Цикл наблюдений	Цель наблюдений
« Живая книга леса»	1.«Наблюдение за деревьями в разное время года» 2.«Наблюдение за листопадом» 3.«Летающие семена»	1. Напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать по внешнему виду ствола., кроны, развивать логическое мышление. 2. Продолжать знакомить детей с понятием «листопад» воспитывать любовь к природе 3. Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит.

Наблюдение

Тема недели	Цикл наблюдений	Цель наблюдений
«Вода - источник жизни»	1. Наблюдение за сосульками 2. Как снег становится водой 3. За льдом в лужах	1.Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры 2.Показать детям , что снег в тепле тает и становится водой. 3.Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений

Исследовательская деятельность

Тема недели	Темы
«Живая книга леса»	1. Рассматривание иллюстраций, картин – с педагогом 2. Решение кроссвордов, создание символов и моделей – с педагогом 3. Сбор сведений о лесном обитателе (растении, животном) – с родителями 4. Оформление книги или коллажа, поделки из природного материала – с родителями

Исследовательская деятельность

Тема недели	Темы
«Вода – источник жизни»	1. Рассматривание иллюстраций, картин – с педагогом 2. Решение кроссвордов, создание символов и моделей – с педагогом 3. Сбор сведений о растениях и животных водоема и его обитателях. 4. Оформление книги или коллажа, поделки из природного материала – с родителями

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Тема недели

«Живая книга леса»



Темы

1. «Цвет листьев»

Цель: выяснить, как свет влияет на цвет листьев

2. «Муравей-разведчик»

Цель: выяснить, как муравьи находят пищу

3. «Следы насекомых»

Цель: выяснить какие следы оставляют насекомые

4. «Возраст деревьев»

Цель: познакомить детей с годичными кольцами деревьев

ЭКСПЕРЕМЕНТИРОВАНИЕ

Тема недели

Темы

«Вода - источник жизни»



1. Ряд опытов по изучению свойств воды (прозрачность, вкус, запах)
2. Ряд опытов о состояниях воды (лед, пар)
3. Опыт на сравнение свойств воды, снега, льда
4. Сила воды: водяная мельница
5. «Радуга»

Цель: показать детям как образуется радуга

6. «Загрязнение воды»

Цель: показать детям, что при загрязнении воды в водоемах страдают водоплавающие птицы

ВЫВОД

Использование перечисленных форм работы с детьми позволяет гибко строить целостный воспитательно-образовательный процесс в ДООУ, реализовывать задачи образовательной области «Познание».



Список литературы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -3-е изд., испр. и. доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Кириева О.В. Развитие исследовательской активности детей дошкольного
3. возраста.// Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей материалам международной научно -* практической конференции. – СПб.,Союз,2007.-599с.
4. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений \ Н.Е. Веракса, А.Н..Веракс. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
5. Кларина Л.М. Познание окружающего мира: какое содержание делает его развивающим. М., 2000.
6. Баранова Э.А. Познавательные интересы дошкольников – методическое пособие. Чебоксары,2003.
7. Detsad – kitty.ru
8. W-dog.ru
9. nsportal , HUMI. ru.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ

