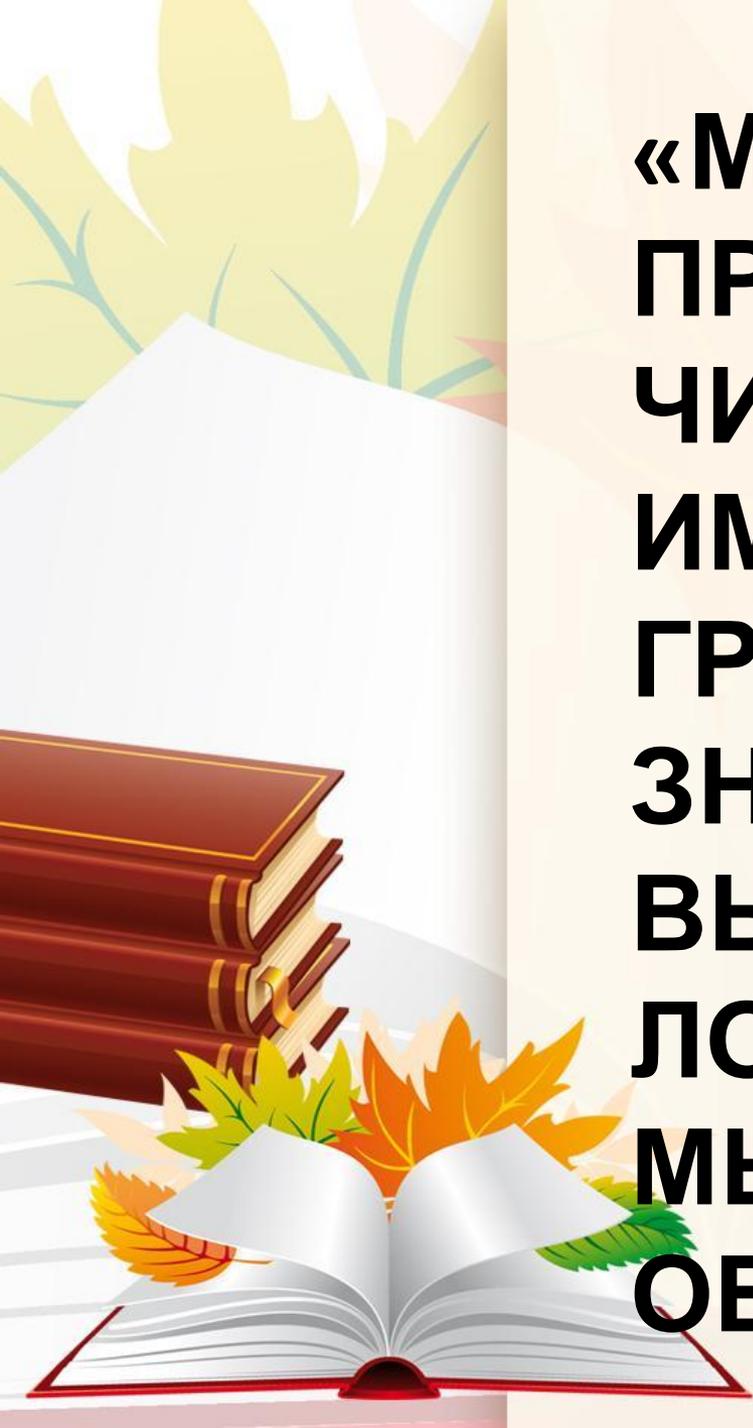


**«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПО ФГОС НОО».**

**Презентация подготовлена:
Моносыповой Л.Н.**

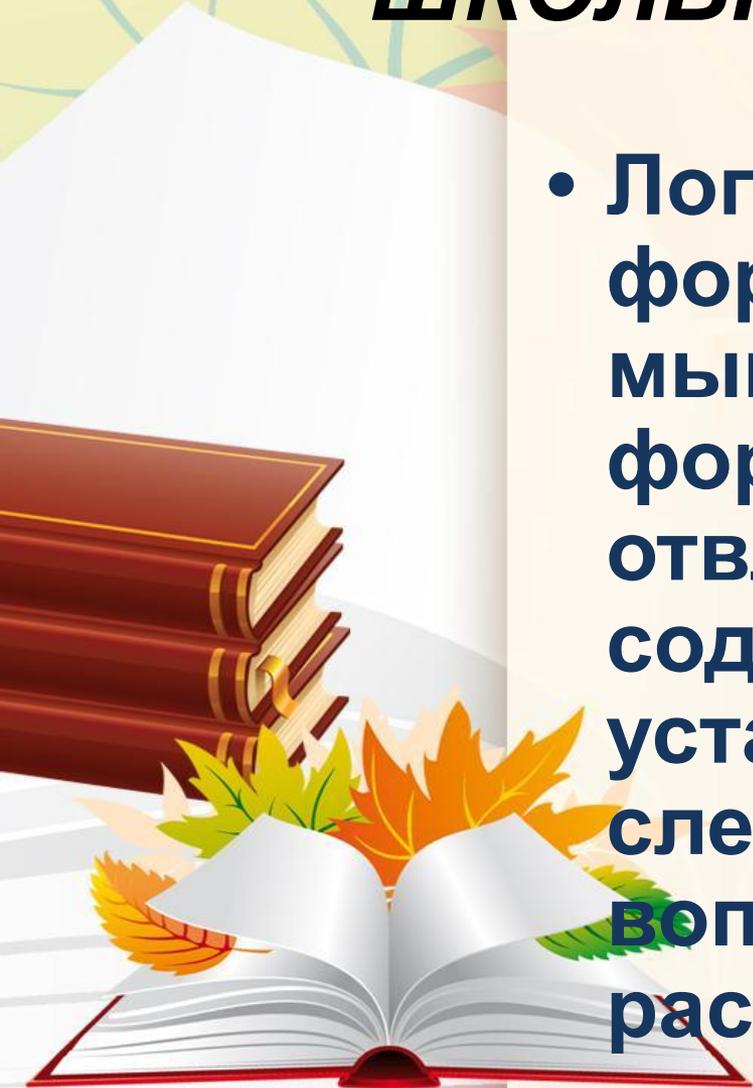


**«МАТЕМАТИКА
ПРИНАДЛЕЖИТ К
ЧИСЛУ НАУК,
ИМЕЮЩИХ
ГРОМАДНОЕ
ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ
ВЫРАБОТКИ УМЕНИЯ
ЛОГИЧЕСКИ
МЫСЛИТЬ, ДЕЛАТЬ
ОБОБЩЕНИЯ».**



1. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Логика – наука о законах и формах правильного мышления. Она изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем?**



2. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО.

**НОВЫЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕРЕД ПЕДАГОГАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:
НАУЧИТЬ РЕБЁНКА НЕ ТОЛЬКО ЧИТАТЬ,
СЧИТАТЬ И ПИСАТЬ, НО И ПРИВИТЬ ДВЕ
ГРУППЫ НОВЫХ УМЕНИЙ.**

- **Во- первых, это универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.**
- **Во- вторых, формирование у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию.**

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнение, классификация, обобщение, анализа и др.).



The background features a stack of three closed books with dark red covers on the left. In the foreground, an open book with white pages is surrounded by several autumn leaves in shades of yellow, orange, and green. The overall theme is educational and seasonal.

К логическим универсальным действиям относятся:

- **анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);**
- **синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;**
- **выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов;**
- **подведение под понятие, выведение следствий;**
- **установление причинно-следственных связей;**
- **построение логической цепи рассуждений;**

Установите закономерность:

1 4 7

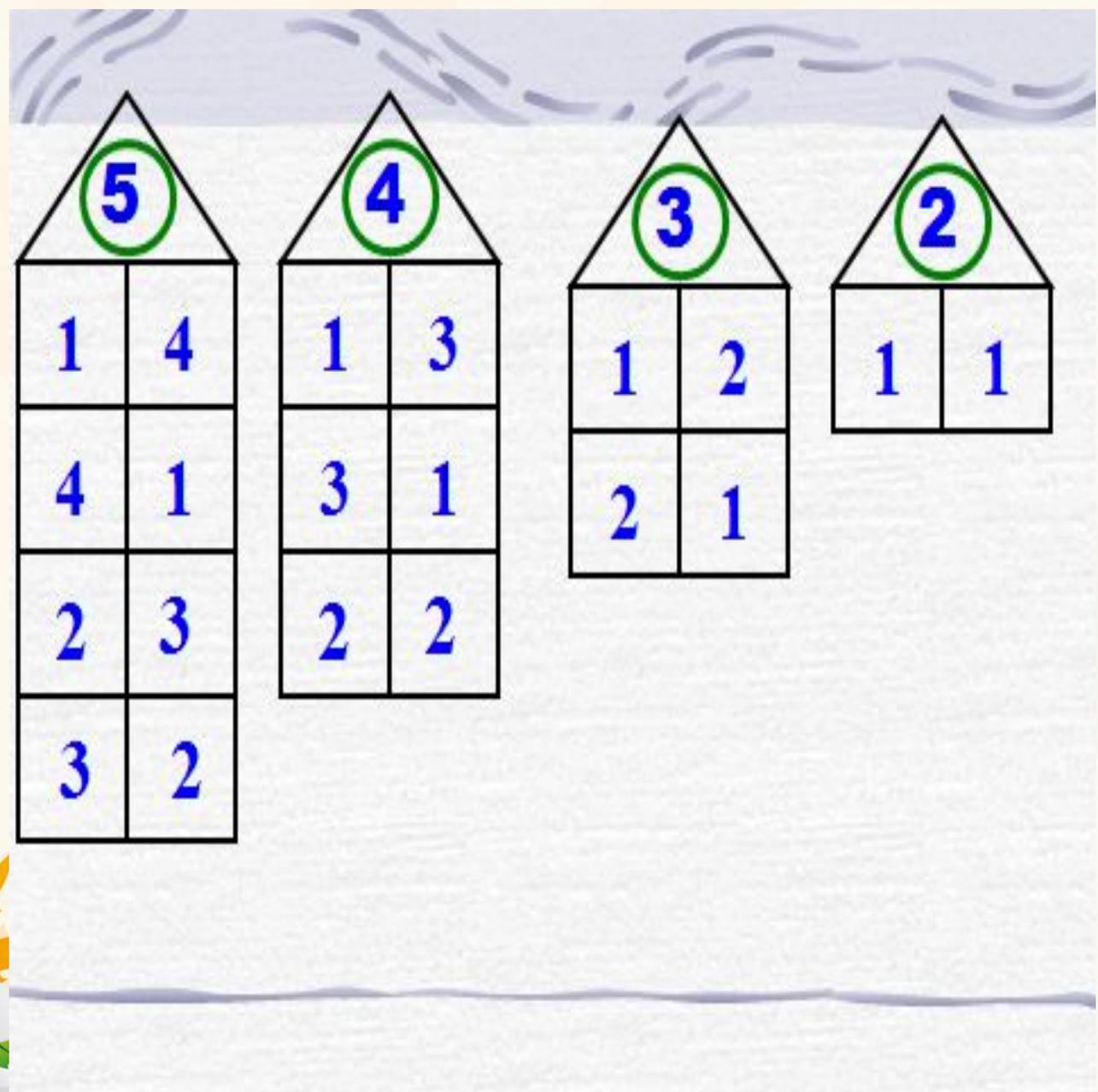
Игра: «День - ночь»

1 + 4 - 2 + 1 - 3 + 2 - 1 = ...

Вставь числа в числовые равенства.

Объясни своё решение.

$$1 + \square = 4 \quad 5 - \square = 2 \quad \square + 4 = 5$$



ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО СЛОЖЕНИЯ

От перестановки слагаемых
сумма не изменяется.



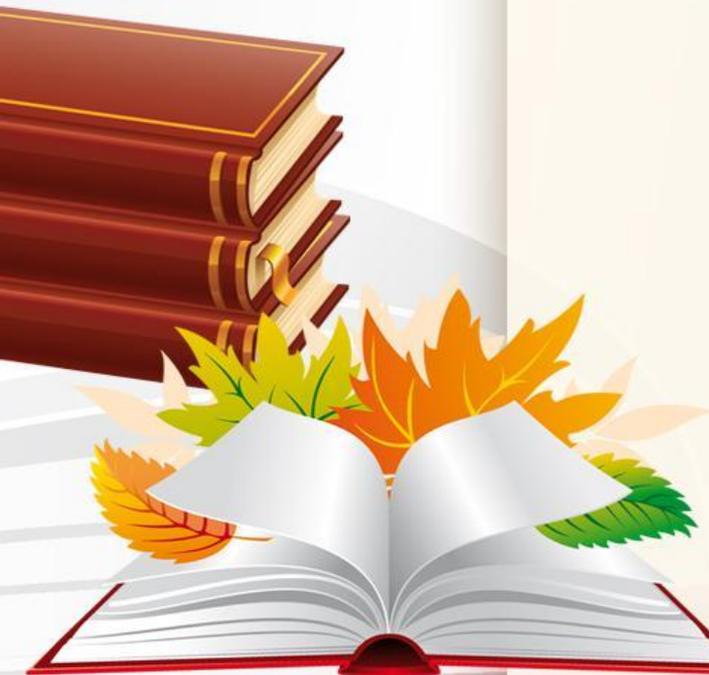


➤ Чтобы найти целое, нужно
сложить части.

➤ Чтобы найти часть, нужно
из целого вычесть другую
часть.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.

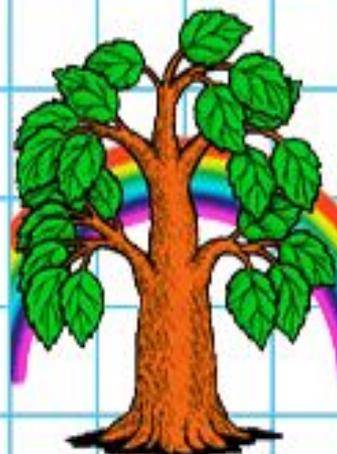
- Для выделения свойств предмета используется приём сравнения.



Предметы различаются

по размеру:

Нажми на фигуру





ВЫСОКИЙ



НИЗКИЙ

02.02.2012

АЛЕКСАНДРА РИЯВОШКА НИКИТИНА





ШИРОКИЙ

02.02.2012



УЗКИЙ

АЛЕКСАНДРА РИВАВОШКА НИКИТИНА



ТОЛСТЫЙ

02.02.2012



ТОНКИЙ

АЛЕКСАНДРА РИЗОВОЧКА НИКИТИНА



На каждом уроке математики рекомендуется отводить 5 – 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление.

• **НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ.**

Например:

« В коробке лежат 5 карандашей: 2 синих и 3 красных. Сколько карандашей надо взять из коробки, чтобы среди них был хотя бы один

ПРИ РЕШЕНИИ ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕСЛЕДУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

- формирование и развитие мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения, аналогии, обобщения;
- развитие и тренинг мышления вообще и творческого в частности;
- Поддержание интереса к предмету, к учебной деятельности;
- Развитие качеств творческой личности, таких как познавательная активность, усидчивость, упорство в достижении цели, самостоятельность;
- Подготовка учащихся к творческой деятельности.

ЗАДАЧА №3

Сколько лет сиднем просидел на печи Илья Муромец? Известно, что если бы он просидел ещё 2 раза по столько, то его возраст составил бы наибольшее двузначное число.



РЕШЕНИЕ: $33 + 33 + 33 = 99$

Для развития логического мышления использую различные задания:

- Логические цепочки,
- магические квадраты,
- задачи в стихах, головоломки,
- математические загадки, кроссворды.



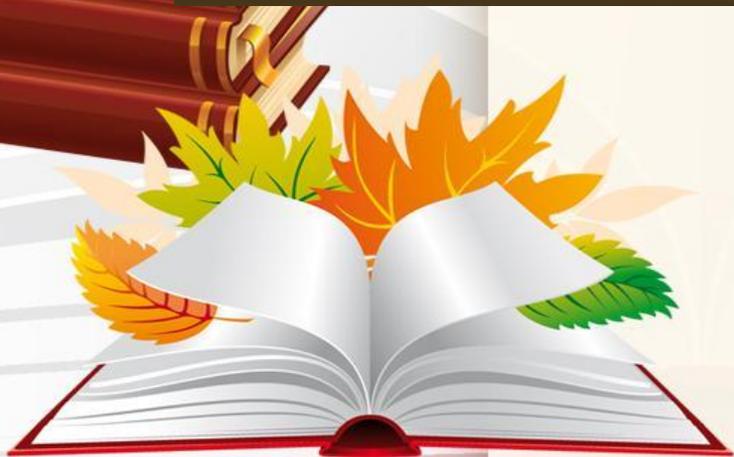
Применяю групповой метод работы:

Алгоритм работы в группе.

- 1. Повторение задания для осознанного понимания.
- 2. Анализ условий (разграничение границ знаний для нахождения способа решения задачи).
- 3. Выдвижение версий всеми членами группы.
- 4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих.
- 5. Совместное принятие решения.
- 6. Анализ решения. Оформление.
- 7. Проговаривание в группе выступления.
- 8. Представление решения.

Правила поведения.

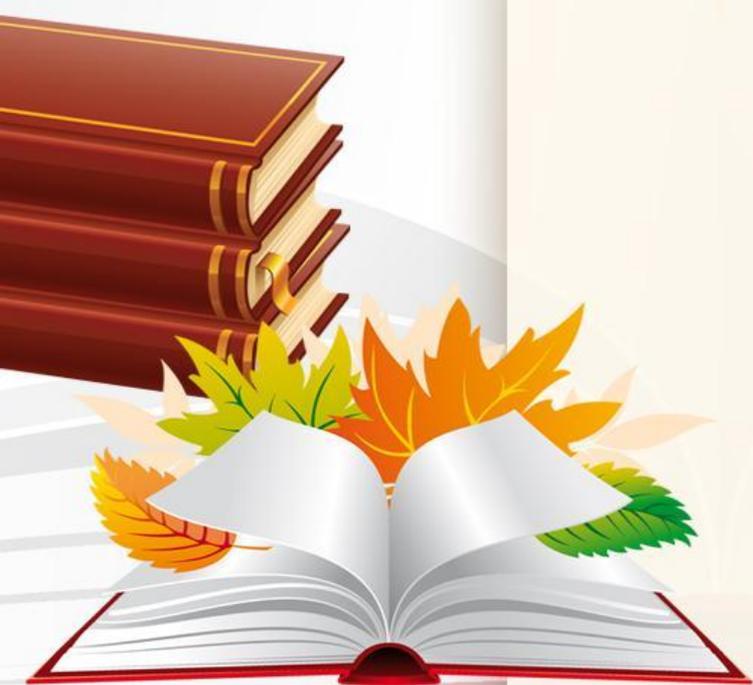
- 1. Не говорить всем сразу.
- 2. Реагировать жестами и знаками.
- 3. Возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.
- 4. Обращаться друг к другу по имени.



Нельзя:

- формировать пару из двух слабых учеников
- требовать полной тишины
- заниматься работой в группе более 10-15 минут в 1 классе и более половины урока во 2 классе

Форма подбора членов групп:



Использование на уроках групповой работы убедили меня в том, что:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.



The background features a stack of three closed books with dark red covers on the left. In the foreground, an open book with white pages and a red cover is surrounded by several autumn leaves in shades of orange, yellow, and green. The overall background is a light, textured beige.

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ - ЭТО
«НОВООБРАЗОВАНИЕ,
КОТОРОЕ В ПЕРВУЮ
ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНО С
ОСВОЕНИЕМ ФОРМЫ
УЧЕБНОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА».**

Г.А. ЦУКЕРМАН

Спасибо за внимание!

