



Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Развитие личности младшего школьника в системе дополнительного образования



Примерное положение о внеурочной деятельности

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-184
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189

Стратегия воспитания в условиях ФГОС предполагает

**достижение результатов личностного
развития на уроке и во внеурочной
деятельности через реализацию
программы духовно-нравственного
развития и воспитания здоровья как
одного из механизмов интеграции общего
и дополнительного образования**

- **Под внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы.



Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью:

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования;
2. Снизить учебную нагрузку обучающихся;
3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
4. Улучшить условия для развития ребёнка;
5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

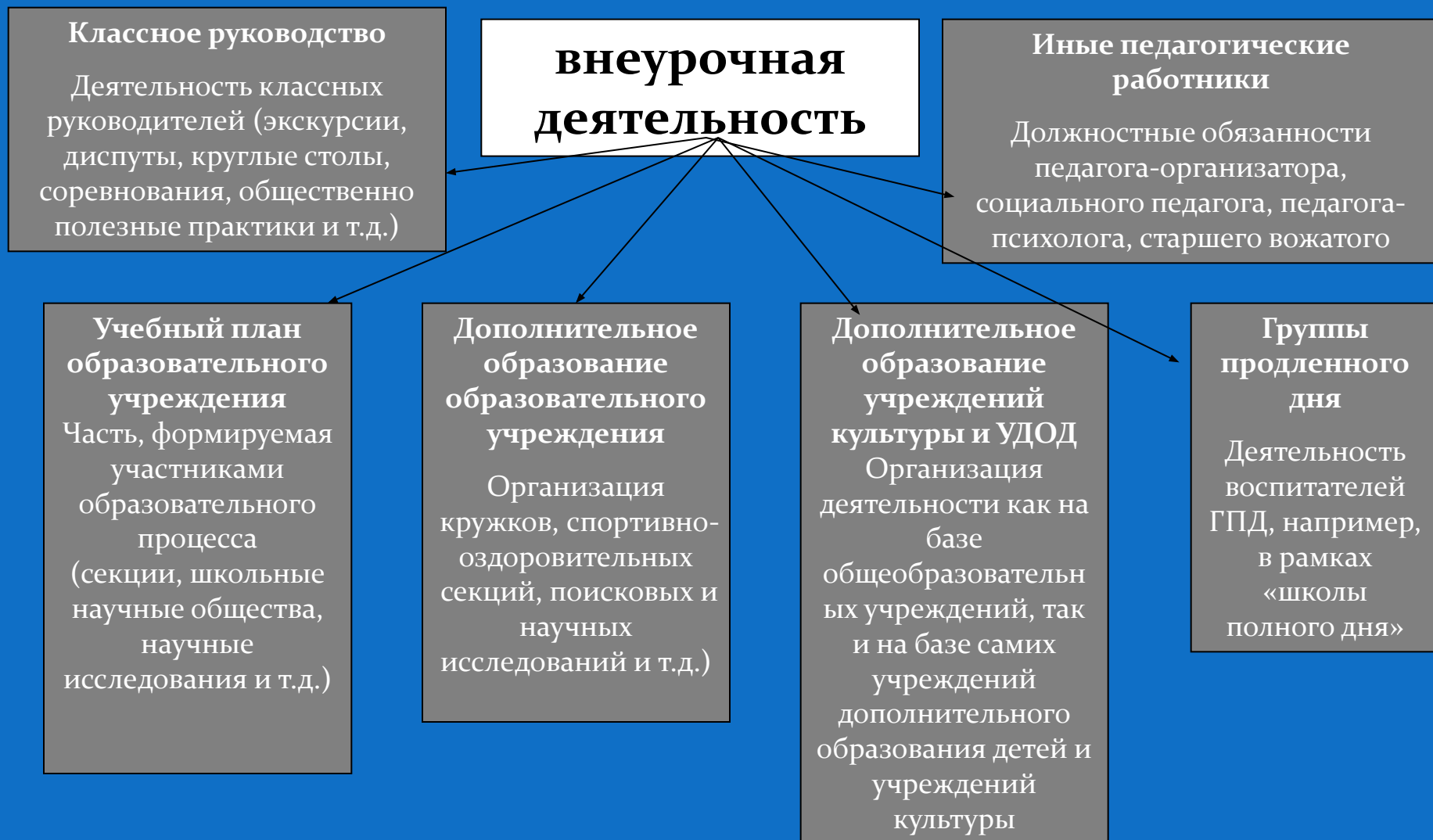
- ✓ **творческой самореализации** ребёнка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- ✓ **социального становления** личности ребёнка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- ✓ **профессионального самоопределения** обучающегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

В рамках ФГОС реализуется 5 направлений

- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	▪Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность	▪экскурсии, ▪кружки, ▪секции, ▪круглые столы, ▪конференции, ▪диспуты, ▪школьные научные общества, ▪олимпиады, ▪соревнования, ▪поисковые и научные исследования, ▪общественно - полезные практики, ▪тематические лагерные смены, ▪летние школы

Реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС (организационный аспект)



Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
1. Игровая	Ролевая игра		
	Деловая игра		
	Социально моделирующая игра		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
2. Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	.	.	.
3. Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
4. Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школе социуме (благотворительные концерты, гастроль школьной самодеятельности и т.п.)		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний : : : : :	Формирование ценностного отношения к социальной реальности : : :	Получение опыта самостоятельного общественного действия
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)	⋮ ⋮	
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		

Нетрадиционные формы внеурочной деятельности (носят событийный характер)

- «Снимаем фильм»
- «Стол находок» – ребёнок находит решение своих проблем, трудностей
- «Студия» – обучающийся демонстрирует и учит тому, что может сам
- «Ритуал взросления» – традиция отмечать новый социальный опыт, приобретённый детьми
- «Образовательная встреча» – ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога

Организация внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и **требуют от педагогов владения современными технологиями воспитания:** технологией диалога, педагогических ситуаций, игровыми технологиями. Педагог, включая детей в деятельность, оказывает им педагогическую поддержку в развитии интереса к учёбе, творчеству, занятиям физической культурой. Помогает им планировать свои достижения, добиваться их осуществления.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

Оценка достижения результатов проводится через мониторинговые исследования и отражается в портфолио младшего школьника.

Вопрос 17. Методы диагностики эффективности внеурочной деятельности

- **Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.**
- **Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.**
- **Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование.**

Организация внеурочной деятельности

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено **физическое здоровье** ребёнка, его **психическое равновесие**, **адекватная самооценка**, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является **развитое чувство собственного достоинства** ребёнка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще, так и конкретным людям, среди которых он живёт.



Научить творчеству нельзя, как нельзя природные способности одного передать другому, но помочь раскрыть и развить творческий потенциал личности ученика – это святой долг и обязанность каждого педагога.

Сам процесс внеурочной деятельности, будь-то танцы, песни, живопись или театрализация устного народного творчества, приносит обучающимся истинную радость и способность к самовыражению в творчестве.

*Задатки творческой личности есть у каждого ребёнка, нужно только, используя разнообразные методы и приёмы работы во внеурочной деятельности, обнаружить эти задатки и, исходя из них, **формировать неповторимую творческую личность ребенка.***

Поэтому, безусловно, внеурочная деятельность является инструментом творческого развития каждого ребёнка.

Школа должна ориентироваться сегодня на особенности современных детей





Как говорила Королева из сказки Л. Кэррола «Алиса в стране чудес»:

«Ну а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!»