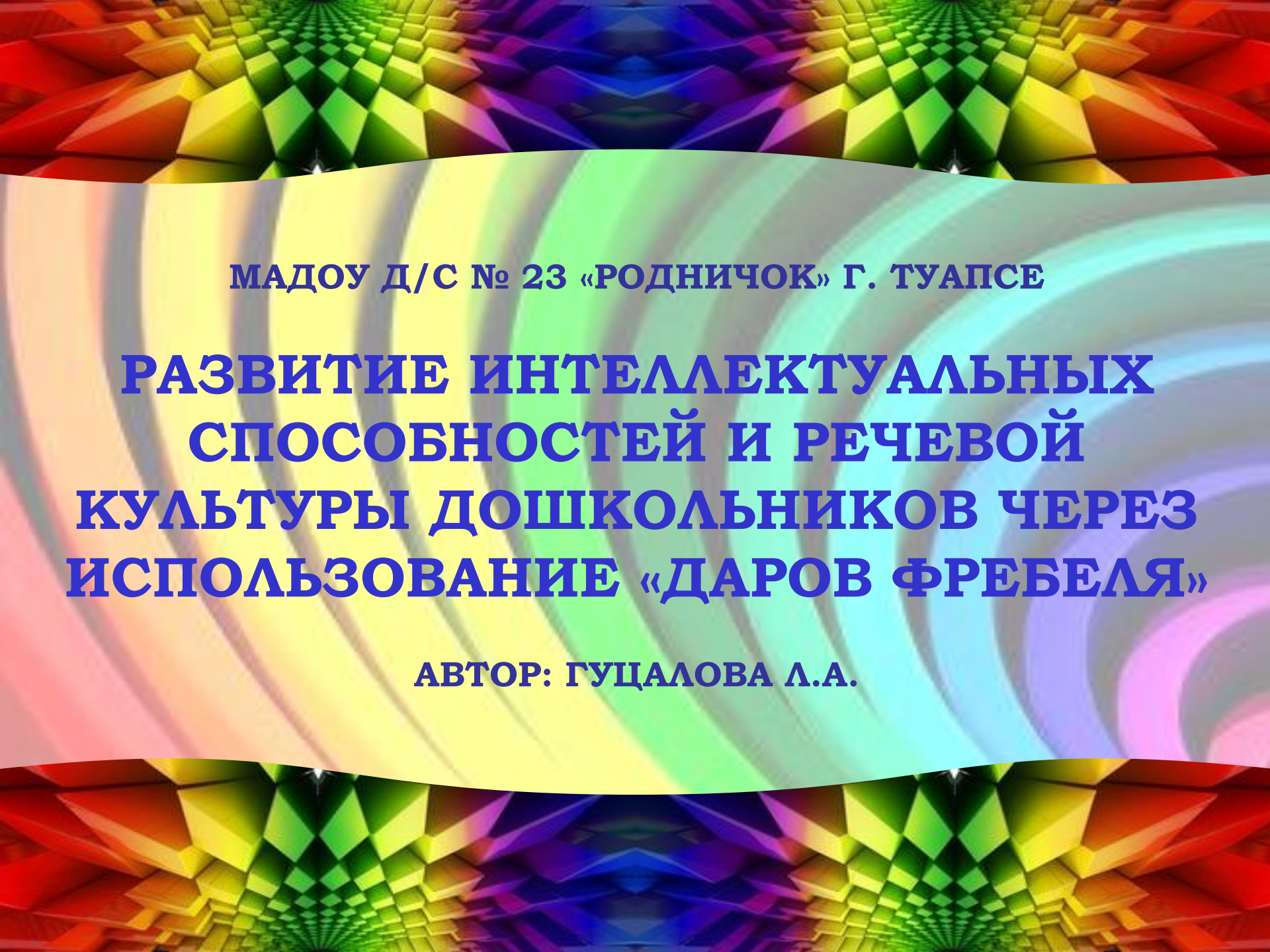
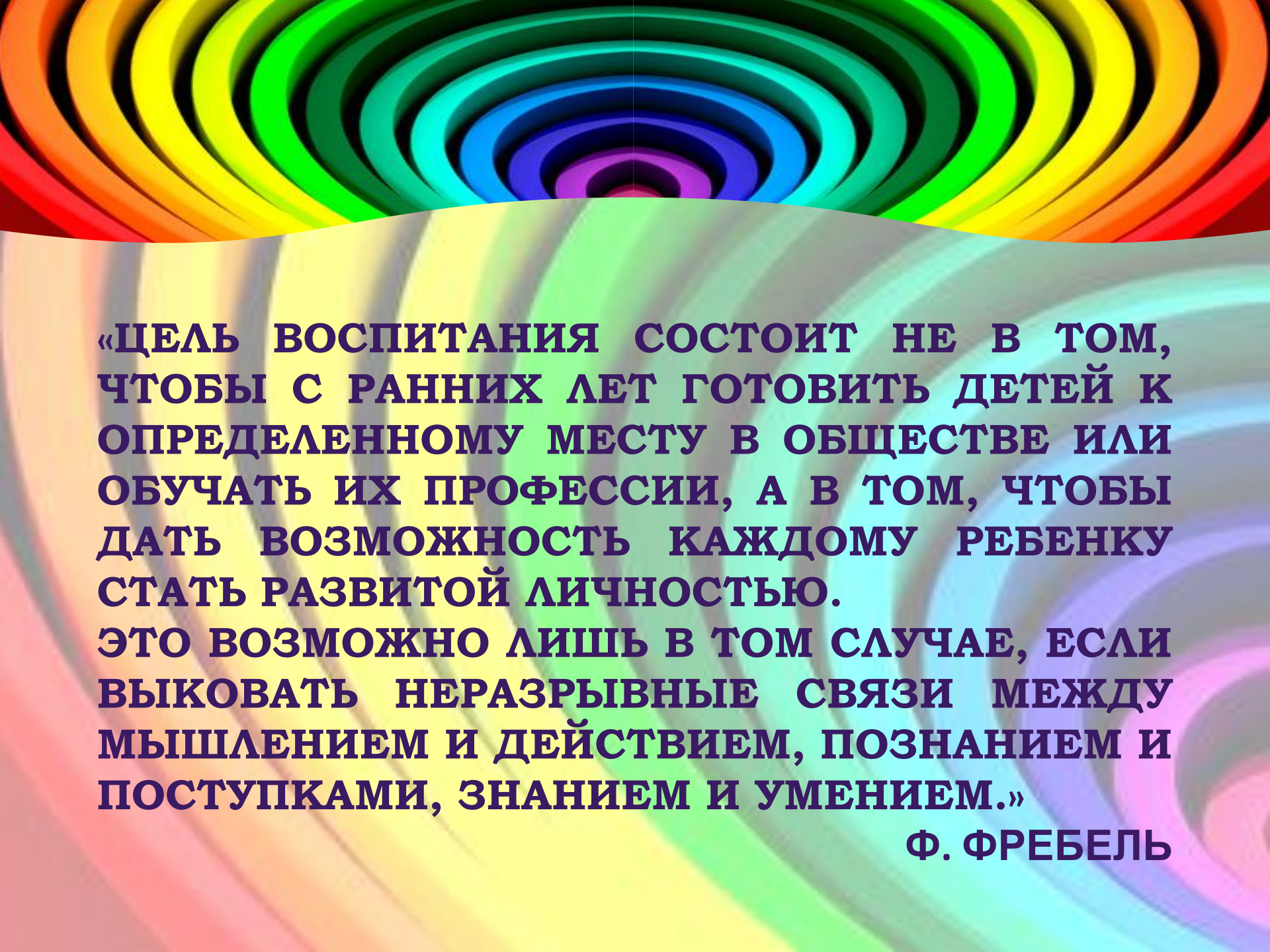


The background features a vibrant, abstract design. At the top and bottom, there are intricate, colorful geometric patterns resembling a 3D tessellation of cubes or diamonds in shades of red, orange, yellow, green, and blue. These patterns create a sense of depth and perspective. In the center, a wide, wavy band of soft, pastel colors (pink, yellow, green, blue, and purple) flows horizontally, providing a contrasting background for the text.

МАДОУ Д/С № 23 «РОДНИЧОК» Г. ТУАПСЕ

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ И РЕЧЕВОЙ
КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ДАРОВ ФРЕБЕЛЯ»**

АВТОР: ГУЦАЛОВА Л.А.



«ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ СОСТОИТ НЕ В ТОМ, ЧТОБЫ С РАННИХ ЛЕТ ГОТОВИТЬ ДЕТЕЙ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ МЕСТУ В ОБЩЕСТВЕ ИЛИ ОБУЧАТЬ ИХ ПРОФЕССИИ, А В ТОМ, ЧТОБЫ ДАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ СТАТЬ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТЬЮ.

ЭТО ВОЗМОЖНО ЛИШЬ В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ВЫКОВАТЬ НЕРАЗРЫВНЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ МЫШЛЕНИЕМ И ДЕЙСТВИЕМ, ПОЗНАНИЕМ И ПОСТУПКАМИ, ЗНАНИЕМ И УМЕНИЕМ.»

Ф. ФРЕБЕЛЬ

Педагогические принципы педагогики Ф. Фребеля

1

- признание уникальности каждого ребенка
- признание целостности детства в его проявлениях

2

- целостный взгляд на развитие каждого ребенка

3

- выявление индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для их проявления
- создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка

4

- единство воспитания и образования с социумом и природой, следование природе ребенка, его внутренним законам

5

- признание ребенка как части семьи и общества

Принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

1

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития

2

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности

3

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом ребенок – субъект образования

4

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей

5

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Сотрудничество ДОУ с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

АКТУАЛЬНОСТЬ

В связи с потребностями модернизации системы образования в России, сегодня предъявляются новые требования и к воспитанию подрастающего поколения, происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку и на осуществление его развития только в **игре**.

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали еще педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребенка был известный немецкий педагог Фридрих Фребель, создавший предметы-посредники, приобщающие ребенка к познанию окружающего мира, учебный материал, адаптированный к особенностям восприятия детей. Основные принципы педагогики Фребеля и его подходы к системе образовательных средств актуальны и сегодня, и полностью соответствуют основным принципам ФГОС ДО. А игровой набор «Дары Фребеля» отвечает требованиям ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогических условий и существенным дидактическим принципам: информативность, вариативность и интеграции. Его использование в воспитательной-образовательной работе педагога позволяет реализовать личностно-ориентированный подход к каждому ребенку и сделать ведущей деятельностью в обучении – игру!

ИГРОВОЙ НАБОР «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ»



ЦЕЛЬ:

- Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка

ЗАДАЧИ:

- Интеллектуальное развитие детей, развитие познавательных интересов
- Развитие продуктивного воображения и творческого, образного мышления
- Развитие математических представлений
- Формирование основ самопознания
- Развитие речевых способностей и умений
- Овладение способами и нормами практического общения
- Приобщение детей к социуму, миру труда, основам безопасного поведения
- Развитие эстетического мировидения
- Освоение эмоционально-нравственной культуры
- Формирование предпосылок общей художественной и художественно-конструктивной умелости
- Приобщение к физической культуре
- Развитие двигательных-экспрессивных способностей и навыков

УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В РАБОТЕ С «ДАРАМИ ФРЕБЕЛЯ»

Эмоциональное благополучие ребенка через эмоциональное воздействие взрослого и ребенка, предполагающее уважение к личности ребенка, его интересам, потребностям, положительная оценка его навыков и результатам деятельности

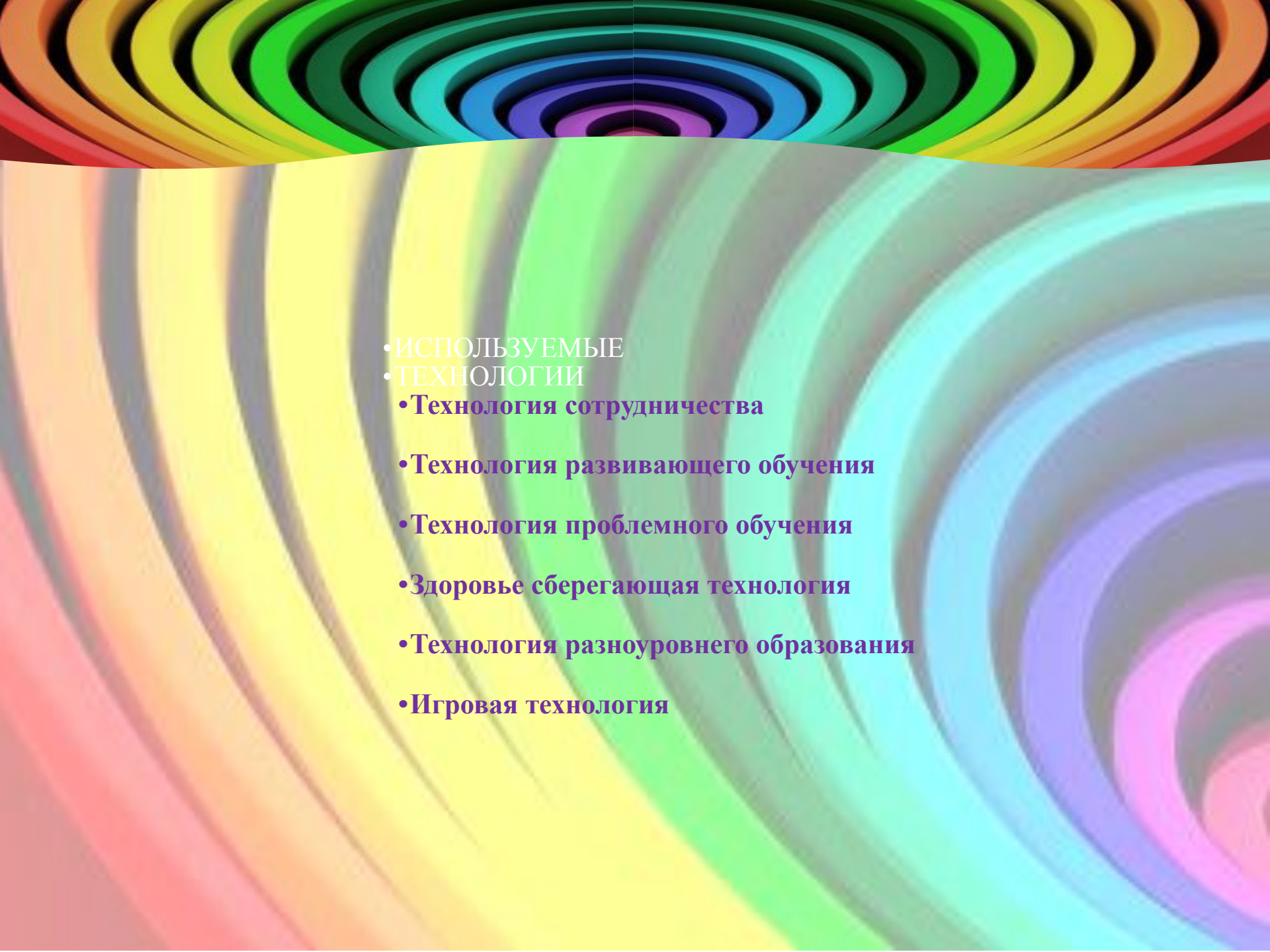
Поддержка индивидуальности и инициативы ребенка путем предоставления выбора игрового материала, вида деятельности с игровым набором в самостоятельной деятельности

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях, когда в процессе совместной игры с педагогом или сверстником необходимо найти способы выхода из проблемной ситуации, принять на себя роль

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

- **Непосредственно организованная деятельность**
 - **Подгрупповая**
- **Совместная деятельность ребенка и взрослого**
 - **Индивидуальная работа**
 - **Подгрупповая**
- **Самостоятельная деятельность**
 - **Игры со сверстниками**

- 
- ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ
 - ТЕХНОЛОГИИ
 - **Технология сотрудничества**
 - **Технология развивающего обучения**
 - **Технология проблемного обучения**
 - **Здоровье сберегающая технология**
 - **Технология разноуровневого образования**
 - **Игровая технология**

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

! ВСЕ ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОЛЖНЫ
ПРОХОДИТЬ ПОД РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАСТНИКОВ

! ПЕДАГОГ ВЫСТУПАЕТ В КАЧЕСТВЕ УЧАСТНИКА ИГРЫ,
ПОДДЕРЖИВАЯ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ, ПОСТОЯННО
СОВЕРШЕНСТВУЯ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ
ДЕТЬМИ, СТИМУЛИРУЯ ИХ ОБЩЕНИЕ

! ПРИ РАЗВИТИИ ИГРОВОГО ОБЩЕНИЯ ВО ВРЕМЯ
ДЕЙСТВИЙ С ПРЕДМЕТАМИ НАБОРА ФРЕБЕЛЯ ВАЖНО
ПОЛОЖИТЕЛЬНО ОЦЕНИВАТЬ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ ДЕТЕЙ:
ЗАДАВАЕМЫЕ ИМИ ВОПРОСЫ, АКТИВНЫЕ
ВЫСКАЗЫВАНИЯ И РАССУЖДЕНИЯ

! ПОСЛЕ ПРОВЕДЕННЫХ ИГР НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ
БЕСЕДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОЦЕНКУ РЕБЕНКОМ
СОБСТВЕННЫХ УМЕНИЙ И ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТОВ
СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГРОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

- **ИГРЫ**
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**
- **УДЕЛЯЕТСЯ ВНИМАНИЕ РАБОТЕ НАД ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ, ТЕМПОМ, ДИКЦИЕЙ И ПЛАВНОСТЬЮ ИЗЛОЖЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

- **ИГРЫ**
- **НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА**
- **УДЕЛЯЕТСЯ ВНИМАНИЕ СМЫСЛОВОЙ СТОРОНЕ СЛОВ**

ИГРОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

- **ИГРЫ**
 - **НАПРАВЛЕННЫЕ НА УСВОЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**
 - **УДЕЛЯЕТСЯ ВНИМАНИЕ ОСВОЕНИЮ СПОСОБОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ, ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ОБОБЩЕНИЙ, ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**
-
- **ИГРЫ**
 - **НАПРАВЛЕННЫЕ НА СВЯЗНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ, КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ**
 - **УДЕЛЯЕТСЯ ВНИМАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРУКТУРЕ РАЗНЫХ ВИДАХ РЕЧИ: РЕЧЬ – ПОВЕСТВОВАНИЕ, РЕЧЬ – ДОКАЗАТЕЛЬСТВО, РЕЧЬ – ОБЩЕНИЕ**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **АКТИВИЗАЦИЯ УМСТВЕННОГО, ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**
- **РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ**

ИСТОЧНИКИ:

- Ю.В.Карпова «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО» – ООО «ТД «Светоч» 2014 г.
- Ю.В.Карпова «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЕБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» – ООО «ТД «Светоч» 2014 г
- О.А.Карабанова «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» - Федеральный институт развития образования, 2014