

предметно- развивающей среды в начальной школе

Реализация предметно-пространственной среды в начальной школе позволит обеспечить качество образования в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создание предметно-развивающей среды образовательного учреждения поможет обеспечить целостность учебно-воспитательного процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка.

Создаст творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечит комфортное пребывание детей в школе.

В начальной школе мы предусматриваем пространства, постоянно доступные детям и различающихся по своей функции и атмосфере, по-разному окрашенные эмоционально:

- ❖ предназначенные для общения и для уединения;**
- ❖ предназначенные для подвижных игр и для спокойной работы и общения;**
- ❖ предназначенные для пробы своих возможностей и для демонстрации своих достижений.**

I. Предметная зона:

Может быть
представлена
тремя центрами



Математическая



- наборы магнитных цифр; геометрических фигур; счётный материал; пластмассовые цифры.
- счёты;
- кубики; мелкие игрушки.
- ТПО «Логические задачи»;
- ТПО «Комбинаторные задачи»

Развитие речи

- наборы пластмассовых букв;
- «Кубики Зайцева»;
- карточки букв, слогов;
- демонстрационные карточки письменных букв;
- подборка детских книг;
- раскраски; ребусы; кроссворды.



Я познаю мир



- коллекция полезных ископаемых; гербарии;
- демонстрационный материал: муляжи овощей, фруктов, грибов, насекомых и т. д.;
- коллекция бабочек и жуков;
- микроскопы; глобус; компас; секундомер; термометр; атласы.
- подборка книг о природе, животных, растениях; детские энциклопедии и т. д.

I. Зона отдыха: ИГРОВОЙ

(активный отдых)

Мы предлагаем оборудовать полками для игрушек.. На полу ковёр с большими мягкими подушками и резиновыми мячами для того, чтобы дети могли принять удобные позы, расслабиться, покататься на мячах, поползать.

В углу – столик со стульчиками для настольных игр (шашки, шахматы, конструкторы различных типов, мозаики, домино и т. д.)



Раз, два, три,
четыре, пять.
Начинаем мы
играть!

Хороши у нас
игрушки:
Куклы, мишки и
хлопушки,
С ними весело
играть!



З Е Л Ё Н Ы Й У Г О Л О К

(спокойный отдых)

Можно поставить мягкие диванчики для бесед и чтения книг. Кресла банкетки для просмотра телевизора и рассматривания книг. Для успокоения можно поставить фонтанчик с журчащей водой. В качестве украшения использовать репродукции картин, коллажи.

На стене – множество комнатных цветов. Уместен цветовой дизайн и фитодизайн.



III. Творческая зона



Может представлена местом где ребёнок может проявить свои творческие способности.

На столах или стеллажах индивидуальные наборы: цветной бумаги различных типов, картон, фольга, канцелярские принадлежности и т. д.

Здесь всё направлено, чтобы ребёнок рисовал, лепил, конструировал, вырезал, клеил.

Здесь же выставляются творческие работы детей: поделки, игрушки, рисунки.

Рядом информационный стенд содержащий информацию достижений учащихся, листовки, грамоты, поздравления.



Вывод:

На основе вышесказанного мы предположили, что правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.