

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
«Ручеек» п.Шаранга

«Приемы эффективного конструктивного взаимодействия с детьми»



Выполнила: Колбина Л.М.

Актуальность темы

- Тема «Эффективное взаимодействие с детьми»-очень важна в наше время .Актуальность этой темы в том ,что общение с детьми является сутью профессии воспитателя. И от того, насколько эффективно удастся организовать это общение , зависит самочувствие воспитанников, удовлетворенность воспитателя собой как профессионалом, его самооценка и самочувствие.
- Умение эффективно общаться, грамотно контактировать с людьми не дается от рождения. Эти навыки приобретаются в процессе жизни. Древняя китайская пословица говорит, что
- **«Мы можем стать умнее тремя путями:**
- **-путем опыта- это самый горький путь,**
- **-путем подражания – это самый легкий путь,**
- **-путем размышления – это самый благородный путь».**
- Хочется надеется, что благородный путь, который мы избрали сегодня, приведет нас к позитивному взгляду на общение, на ребенка и на себя.



Цели и задачи

- **Цели:**
- Проанализировать особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками, препятствующие эффективному взаимопониманию, и определить, какие условия следует соблюдать, чтобы преодолевать барьеры в общении.
- Углубление знаний воспитателей о психолого-педагогических основах общения.
- Акцентировать внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с воспитанниками.
- Научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками.



Методы и приемы эффективного общения с детьми

Позитивное, эффективное общение с ребенком возможно, если :

- говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях на языке внутреннего «Я», языке «Я-сообщений»;
- «активно слушать» внутренний мир ребенка, мир его чувств;
- не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка;
- видеть в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие намерения;
- обладать навыками саморегуляции своего эмоционального состояния.



ПРИЕМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ «Ты-высказывания» и «Я-высказывания»

- «Ты-высказывания» — это способ сообщения кому-либо информации о нем самом, его поведении, чертах характера и так далее, при котором создается впечатление вашей правоты и неправоты другого человека. Они отражают отличие вашей точки зрения от точки зрения того человека, с которым вы общаетесь. Способ, которым обычно произносят «Ты-высказывания», легко может вызвать раздражение или защитную реакцию у человека, к которому они обращены. Например: Ты можешь закрыть рот? Ты мне мешаешь.
- Подобное программирование поведения человека с помощью «Ты-высказываний» порою отрицательно влияет на его самооценку и уровень притязаний.
- «Я-высказывания» — это способ сообщения кому-либо информации о ваших собственных нуждах, чувствах или оценках без оскорбления или осуждения того, к кому обращено высказывание. Вы говорите о том, чего вы хотите, что вам необходимо или что вы думаете, а не о том, что следует делать или говорить другому. Вы отстаиваете свои интересы, но при этом не оказываете давления на другого человека. Таким образом, другой не осуждается, не обвиняется и не атакуется. Он не будет чувствовать себя припертым к стенке, у него не будет необходимости защищаться и, следовательно, затевать или обострять конфликт. С помощью «Я-высказывания» обсуждается поступок человека, а не его личностные качества.
- «Я-высказывания» просто начинаются с местоимений «Я», «мне», «меня» и выражают собственное чувство или реакцию. Например: «Я огорчен», «Я раздражен», «Мне не нравится». Например: Когда разговаривают во время занятия, мне трудно говорить, я начинаю раздражаться, и от этого мне еще сложнее. Перестань, пожалуйста, разговаривать.



Беседа «Похвала»

- В добром слове тепла на три зимы, а в злом — мороза на полгода. (Монгольская пословица). Одним из ведущих мотивов в жизни детей дошкольного возраста является стремление к положительным взаимоотношениям со взрослыми. Дети 4-6 лет очень чувствительны к оценкам своей деятельности со стороны родителей и педагогов. Именно непосредственный интерес к занятиям и положительные оценки успехов ребенка взрослыми стимулируют желание ребенка продолжать обучение.
- Поэтому обучающему взрослому необходимо быть великодушным, снисходительным, щедрым на похвалу. Но хвалить надо уметь! Вовремя и в соответствующей степени. Как же это сделать? Хвалите искренне. Не страшно, если похвала будет несколько завышена: получая ее в качестве аванса, ребенок всеми силами будет стремиться ей соответствовать. Поощряйте не только за результат, но и за попытку ребенка достигнуть результата, за старание, желание. Старайтесь использовать разные словесные формы похвалы. Если все время использовать одни и те же слова или фразы для поощрения, они потеряют свою ценность и значимость для ребенка



Спасибо
за
внимание!

