



Работа со слабоуспевающими учащимися



The slide features a central title in large, dark blue Cyrillic letters. The background is decorated with vertical stripes in shades of blue, green, yellow, and purple. Four cartoon illustrations of children are placed around the title: a girl with red pigtails on the left, a boy in a grey hoodie and cap on the right, three children playing jump rope at the bottom, and a boy in a red cap and jacket at the bottom right.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».



Виды неуспеваемости учащихся

I вид	II вид	III вид
общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время	частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);	неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая

Типы неуспевающих учащихся

- «Плохой работник»

Его **чертами** являются следующие:

- 1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- 2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- 3) не подмечает своих неудач и трудностей;
- 4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- 5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- 6) индифферентно относится к результатам работы.

- Патологический

это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития личности	Недостатки психического развития личности	Недостатки воспитанности личности
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющей на учение; г) психопатологические отклонения.	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.	а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.; в) недостатки в трудовой воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности	Недостатки опыта влияния школы	Недостатки влияния внешней среды
а) пробелы в знаниях, специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда. в) незнание русского языка	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.).	а) недостатки влияния семьи; б) недостатки влияния сверстников; в) недостатки влияния культурно-производственного окружения.

Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

I тип	II тип	III тип
Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.	Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.	Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Виды помощи неуспевающим

- 1. Создавать для слабого учащегося ситуацию успеха.
- 2. Специальная система домашних заданий.
- 3. Определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны уметь и иметь в процессе изучения данной темы. Вывешивать в классе перечень знаний и умений.
- 4. Показывать практическую значимость изучаемого материала.
- 5. Предлагать дифференцированные форма и виды заданий.
- 6. Разнообразить виды учебной деятельности во время урока.
- 7. Давать задания, которые позволят задействовать различные виды анализаторов в учебной деятельности.
- 8. Вести совместную работу с дефектологами, психологами.

Воспитательная работа в профилактике неуспеваемости

- 1. Развитие познавательного интереса учащихся.
- 2. Организация предметных декад.
- 3. Организация шефской работы старшеклассников над учащимися начальной и средней школы.
- 4. Вовлечение неуспевающих учащихся во внеурочную деятельность для профилактики правонарушений и создания ситуации успеха.
- 5. Создание комфортного психологического климата во время урока и во внеурочной деятельности.
- 6. Создание системы работы с родителями.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
- 2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
- 3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
- 4. Каждый урок - продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
- 5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

- 6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
- 7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
- 8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
- 9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
- 10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».



**Человек только тогда
прилагает усилия, когда его
побуждают к этому его
желания. Когда они дремлют
и ничто их не возбуждает,
его превосходные качества
и способности никогда не
будут раскрыты.**

Б.Мандевиль

Формы и методы работы со слабоуспевающими и учащимися



Упражнения на развитие слуховой памяти

Упражнение 1. Учитель один раз читает следующие пары слов (а затем тройки), которые дети должны запомнить. После того как учитель закончит читать, ему следует в каждой паре произносить лишь первое слово, а задача детей вспомнить второе (третье).

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. ФРУКТЫ – ЯГОДЫ | ВОДА – СНЕГ |
| МАШИНА – ПАССАЖИР | ЗЕРНО – КОЛОС |
| 2. ШКОЛЬНИК- БИБЛИОТЕКА- УЧИТЕЛЬ | КНОПКА-СКРЕПКА-ТЕТРАДЬ |
| ЗЕМЛЯ- ЛУНА-КОСМОС | ШЕРСТЬ-СВИТЕР-НОСКИ |

Упражнение 2. Учитель говорит название фруктов, овощей, дети представляют себе соответствующие картинки. После чего берут листок бумаги вспоминают и рисуют в названном порядке эти фрукты и овощи.
Пример: ЯБЛОКО, ГРУША, КАРТОФЕЛЬ, КЛУБНИКА, МАЛИНА, МОРКОВЬ.

Упражнения на развитие зрительной памяти

Упражнение 1. Для этого упражнения нужны палочки (не более 10). Их кладут на стол. Ребёнку дают мало времени, чтобы посмотреть на них. Через 1-2 секунды их накрывают листом бумаги.

Упражнение 2. На стол ставится несколько небольших предметов. Детям предлагается запомнить, что и в каком порядке лежит на столе. Затем они отворачиваются, а учитель меняет местами несколько предметов и предлагает отгадать, что изменилось.

Упражнения на развитие внимания

Упражнение 1. Тренировка скорости распределения внимания, его объема и переключения.

11	18	14	17	24
21	20	13	25	22
1	12	8	3	23
16	4	2	19	7
6	10	15	5	9

Постарайтесь быстрее находить и называть вслух числа от 1 до 25.

Упражнение 2. Развитие концентрации внимания и его устойчивости:

На бланке напечатаны буквы, обнаружить среди букв слова, подчеркнуть их:

ФПИТЗМКУНЦЗНИАКОТЕЛМАРТПОМЯЧВТРПМДЫММОЩЬМШЦЫСОРЗЩНТСПР
ЖОКВИАИПШУБАЫВАННАКРТЬАМАМАОАИПСАЗШОТШМДОРОРВБУРАНСТРАЛГПАЛ
КАНИООДЫРАМЕТЛАКАИОГУАВТОБУСШЫГИК

Упражнения на развитие мышления

Упражнение 1. «Лишний предмет» (оценка образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения).

На карточке – 4 предмета, один из них - лишний. Необходимо объяснить, почему ребенок ребёнок думает, что можно назвать оставшиеся 3 предмета одним словом.

Упражнение 2. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделяя существенные признаки .

Найди лишнее слово:

старый, дряхлый, маленький, ветхий.

храбрый, злой, смелый, отважный.

яблоко, слива, огурец, груша.

Упражнение 3. Детям предлагается рассмотреть ряды слов , которые можно объединить по какому-либо признаку.

- ТРАМВАЙ, ЭЛЕКТРИЧКА, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, МОТОЦИКЛ, АВТОМОБИЛЬ.
- СВИНЬЯ, ОЛЕНЬ, КОРОВА, ОВЦА, ЛИСА, ВОЛК.

Дидактические игры

Игра №1. «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг , когда встречается название профессии, дети подпрыгивают на месте:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЯР, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР,
КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, МЕЛЬНИЦА, ПОПУГАЙ,

Игра №2. «Назови соседей»

Дети садятся в кружок, ведущий бросает мяч, называя числа от 0 до 30 . Поймавший называет соседей числа.

Игра №3. «Тропинка»

Дети идут по кругу. Если ведущий произносит «тропинка» - все дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего;

«копна» - направляются к центру круга, выставив руки вперед.

«кочки» - дети приседают, положив руки на голову.

Разнообразные ребусы, шарады, загадки, головоломки

Игры и упражнения, направленные на развитие интеллекта

Упражнение №1 «Не пропусти растение».

Дети садятся в кружок и слушают слова, которые произносит ведущий. Если встретится название растения, то дети должны встать и сесть. Кто допустил ошибку-выбывает.

ДОРОГА, ТИГР, БЕРЕЗА, САМОЛЕТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, ДОМ, МАШИНА, МАЛИНА, ГРАФИН, КЕНГУРУ, ВОРОБЕЙ, БАЛЕТ.

Упражнение №2 «Закончи слово»

6-10 детей встают в две шеренги друг против друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово и называет свой слог.

Упражнение №3 «Перекличка- путанка»

Ведущий называет фамилии и имена детей, путая то имя, то фамилию. Дети откликаются только тогда, когда правильно названы и имя и фамилия. Кто ошибся тот выбывает из игры.

Упражнение №4 «Слушай и исполняй»

Ведущий называет и исполняет 1-2 раза несколько разных движений. Дети воспроизводят движения в той же последовательности.



**Все наши дети очень
разные: одни яркие,
талантливые, другие не
очень.**

**Но каждый ребенок
должен
самореализоваться!**

