



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №60 «Золушка»

Работа инструктора физической культуры с **ребенком-инвалидом** через реализацию ИАОП в условиях реализации ФГОС ДО

Подготовила инструктор физической культуры
высшей квалификационной категории
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 60 «Золушка»
Евстигнеева О.Н.

*«Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития воспитанника с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №60 «Золушка»
РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:*

- ▶ требованиями ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП,
- ▶ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466,
- ▶ Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661;
- ▶ Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 № 1013н;
- ▶ Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре»,
- ▶ программами Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Программа для ДОУ компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями»,
- ▶ Л.В. Лопатиной «Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»,
- ▶ с учетом Заключения ТПМПК, ИПРА на обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Цель индивидуальной адаптированной образовательной программы развития: оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающихся – обеспечение выполнения требований ФГОС обучающегося с ЗПР.

▶ **Задачи:**

- ▶ 1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР).
- ▶ 2. Создать условия, способствующие освоению ребёнком с ЗПР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
- ▶ 3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающемуся с ЗПР с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
- ▶ 4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с ЗПР по социальным, правовым и другим вопросам.
- ▶ 5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребёнка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.
- ▶ 6. Определить степень готовности обучающегося с ЗПР к переходу на следующую ступень обучения.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: в чем разница?

- ▶ Ребенок с ОВЗ – физическое лицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.
- ▶ Ребенок-инвалид – физическое лицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: в чем разница

- ▶ Если несовершеннолетний с серьезными заболеваниями или последствиями травм, согласно постановлению Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95, федеральным госучреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) не получил группу по инвалидности, он является ребенком с ОВЗ.
- ▶ Следовательно, дети с ОВЗ одновременно могут иметь инвалидность, однако дети-инвалиды не могут быть причислены к категории детей с ОВЗ.

Следовательно, нельзя утверждать, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды – это одно и то же.

Классификация Лапшина В.А. и Пузанова Б.П.

Группа	Нарушения	Подгруппа ОВЗ
1	Патологии слуха	Люди с нарушением слуха бывают: <ul style="list-style-type: none">• неслышащие (полная или почти полная глухота)• слабослышащие
2	Патологии зрения	При патологии зрения дети с ОВЗ могут быть: <ul style="list-style-type: none">• незрячими (полная утрата зрения или сохранившееся остаточное, когда остается только светоощущение),• слабовидящие
3	Патологии речи	<ul style="list-style-type: none">• нарушения устной речи• нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия)
4	Нарушения интеллектуального развития	<ul style="list-style-type: none">• умственная отсталость,• <u>задержка психического развития</u>
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата	В основном, к этому типу относятся дети с ДЦП)
6	Комплексные патологии психофизического развития	Комбинированные диагнозы (например, умственная отсталость вкупе с глухотой)

Концепция взаимодействия ДОО и семьи с особенным ребенком

- ▶ Семья - центр жизни ребенка.
- ▶ Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
- ▶ Семья - величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
- ▶ Каждый родитель - эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
- ▶ Педагоги - профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.

Формы работы с семьями особенных воспитанников

Коллективные формы взаимодействия

Тематические доклады, плановые консультации, семинары.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;- Ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.	Задача: - Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы.

Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	Задача: <ul style="list-style-type: none">- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.
2.2. Родительский час. Проводится один раз в две недели во второй половине дня.	Задача: - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком.

.Формы наглядного информационного обеспечения.

Информационные стенды и тематические выставки.	Задача: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ.
. 3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.	Задачи: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Индивидуальный образовательный маршрут

- ▶ - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.
- ▶ Индивидуальный маршрут сопровождения развития и обучения является документом, фиксирующим проводимые специалистами ДОО диагностико-коррекционно-развивающие мероприятия, их эффективность, характер индивидуальных изменений в обучении и психическом развитии дошкольника, данные готовности ребёнка к школе.
- ▶ Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей с ОВЗ.

особенности воспитанников с ЗПР

- ▶ деятельность детей носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются
- ▶ характерна рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость особенно на вербальный раздражитель
- ▶ отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительной моторной координации, эта недостаточность отражается в несформированности чувства ритма трудностях в формировании пространственных ориентировок
- ▶ ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна недостаточность воспроизведения и быстрая утрата информации.
- ▶ - наблюдается отставание в развитии общей, а особенно тонкой моторики. Страдает техника движений и двигательные качества.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- ▶ выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;
- ▶ выполнение движения в облегчённых условиях;
- ▶ использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т. д.),
- ▶ использование имитационных упражнений,
- ▶ подражательные упражнения,
- ▶ использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность ребёнку при выполнении движения,
- ▶ использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- ▶ изменение исходных положений для выполнения упражнения,
- ▶ изменение внешних условий выполнения упражнений,
- ▶ изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- ▶ изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)