

Краткая презентация рабочей программы подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности .

**Составитель : Ласковас А.Г.
воспитатель МАДОУ «Детский
сад №8 комбинированного
вида» г. Емвы
2016г.**

Программа предназначена для ведения образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на 2016-2017 учебный год.

Программа основывается на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014 г. В рабочей программе определено содержание и организация образовательной деятельности.

Рабочая программа подготовительной группы соответствует образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида"г. Емвы», которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Приказу Министерства образования Республики Коми от 22 июля 2011 года № 251 «Об утверждении примерных базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии образования ребёнка подготовительной к школе группы с учётом потребностей ребёнка, его родителей, педагогов.

Цель рабочей программы: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка группы в получении качественного дошкольного образования.

Задачи:

- ☐ **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- ☐ **Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- ☐ **Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебной деятельности**
- ☐ **Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Принципы рабочей программы:

- ☐ **Построение образовательной деятельности на основе, индивидуальных особенностей каждого ребенка в рамках которой, ребенок активно выбирает содержание своего образования становится субъектом образования;**
- ☐ **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- ☐ **сотрудничество ДОО с семьей;**
- ☐ **приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- ☐ **возрастная адекватность дошкольного образования;**
- ☐ **учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

- Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.
- **Содержательный** раздел раскрывает содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В описании образовательной деятельности указаны задачи по каждой образовательной области, перспективное планирование. Раздел «Способы поддержки детской инициативы» содержит особенности поведения воспитанников 6 -7 лет и в связи с этим особенности педагогических воздействий. Также в данной части Программы дана модель организации образовательной деятельности, план работы с семьями воспитанников.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу. Умеет сочувствовать, заботливо относиться к малышам и пожилым людям. Умеет ограничивать свои желания. Выполняет установленные нормы поведения. Уважительно относится к окружающим. Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Проявляет интерес к учебной деятельности.

Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Имеет гендерные представления о качествах девочек и мальчиков, свойственных их полу. Имеют представления о истории семьи в контексте истории родной страны. Знает свой домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии. Имеет представление о себе, как активном члене детского коллектива. Имеет представление о своей Родине- России. Интересуется событиями, происходящими в стране, гордиться за достижения страны.

Знает флаг, герб, и гимн России. Имеет представления о том, что Россия-огромная, многонациональная страна

Москва- столица России. Знает государственные праздники, о героях космоса. Знает о Российской армии. Уважительно относится к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Умеет правильно и быстро умываться, пользоваться расчёской и носовым платком. Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом. Умеет следить за чистотой одежды и обуви. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать вещи в шкаф. Умеет самостоятельно убрать за собой постель после сна, самостоятельно готовить материал на занятия. Способен выполнять поручения. Участвует в совместной трудовой деятельности. Умеет планировать трудовую деятельность. Умеет поддерживать порядок в группе. Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. Способен добросовестно исполнять обязанности дежурного.

Труд в природе:

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Проявляет интерес к труду в природе, активно участвует в нём.

Уважение к труду взрослых:

Имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей.

Коми региональный компонент:

Знаком с достопримечательностями родного края.

Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного края (оленовод, рыбак, нефтяник, шахтёр).

Знает герб, флаг республики Коми, герб города Емва;

Имеет представление о древнем жилище Коми народа;

Знает и играет со сверстниками в подвижные Коми игры.

Отражает свои впечатления о малой родине в предполагаемой деятельности(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

Ребёнок имеет представления о предметном мире, простейших связях между предметами ближайшего окружения. Имеет представления о характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Умеет применять различные способы обследования предметов. Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форма, цвет, величина, строение).

Проектная деятельность:

Ребёнок способен анализировать эффективность источника информации. Способен обсуждать проект в кругу сверстников. Участвует в проектной деятельности индивидуально или в группе детей

Дидактические игры:

Умеет играть в различные дидактические игры. Способен организовать игру, исполнить роль ведущего. Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Имеет представления о видах транспорта, о предметах облегчающих труд людей. Знает о библиотеках и музеях. Имеет представления о дальнейшем обучении. Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и тд.).

Имеет представления об эволюции земли, месте человека в мире, об истории человечества. Знаком с правами детей, имеет представления о свободе личности, как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счёт:

Имеет представления о множестве: формирование множества по заданным основаниям, видеть составные части множества. Знаком со счётом в пределах 20. Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 10. Знаком с числами второго десятка. Понимает отношения между числами натурального ряда(7 больше 6 на 1 и тд.), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1.. Умеет называть числа в прямом и обратном порядке, определять пропущенное. Знаком с составом числа в пределах 10 Знаком с монетами достоинством 1; 5; 10 копеек, 1,2,5,10 рублей. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, пользуется знаками «+», «-», «=».

Величина:

Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Способен делить предмет на 2-8 частей, путём сгибания предмета, или с помощью условной мерки. Умеет устанавливать соотношение целого и части. Умеет измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной мерки. Способен измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способов его измерения.

Форма:

Знает геометрические фигуры и их элементы (вершины, стороны, углы, рёбра). Имеет представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Умеет распознавать фигуры, упорядочивать их по размеру, классифицировать по признакам. Умеет моделировать фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник и т.д.

Ориентировка в пространстве:

Умеет ориентироваться на листе бумаги, доске, странице тетради.

Ориентируется в пространственном расположении объектов: (Справа, слева, вверху и т.д.) Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Знаком со знаками и символами.

Ориентировка во времени:

Имеет представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяца, времён года . Умеет определять время с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы:

Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, водоёмов. Знает комнатные растения, условия их жизни. Знаком со способами их размножения. Умеет устанавливать связи между состоянием растений и окружающей средой. Знает некоторые лекарственные травы. Знает домашних, зимующих и перелётных птиц. Имеет представления о диких животных и их приспособляемость к окружающей среде. Знает о пресмыкающихся, земноводных, млекопитающих, а также насекомых и особенностях их жизни. Имеет представление о переходе веществ в разное состояние. Способен устанавливать причинно – следственные связи. Умеет правильно вести себя в природе.

Этнокультурный компонент:

Ребёнок проявляет интерес к родному краю.

Знает несколько животных тундры, тайги(олень, песец, куропатка, лось, рябчик, глухарь)

Имеет представление об исчезающих растениях и животных, занесённых в красную книгу Коми(лебедь кликун, перепел, кедр, серый журавль, венерин башмачок, прострел и др.)

Имеет представление об особенностях климата Коми края.

Имеет представление о древнем жилище коми народа;

Знает 2- 3 города республики Коми, столицу;

Имеет представление о полезных ископаемых республики Коми;

Имеет представление о профессии шахтёра, нефтяника;

Имеет представления о некоторых обычаях и обрядах с ними связанных; проявляет активность при участии в фольклорных и календарных праздниках. Имеет представления о составляющих предметах женского костюма Коми.

Знаком с особенностями строения домов в деревне, их расположения на улице. Передавать колорит Коми деревни: ограда, огород, лужайка, дома.

«Речевое развитие»

Ребёнок проявляет инициативу с целью получения новых знаний. Способен отстаивать свою точку зрения. Имеет самостоятельное суждение.

Формирование словаря:

Интересуется смыслом слов. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи:

Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания. Способен называть слова с определённым звуком, находить эти слова в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи:

Ребёнок умеет согласовывать слова в предложении, владеет образованием однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь:

Ребёнок умеет вести диалог с воспитателем, с другими детьми. Способен быть доброжелательным и корректным собеседником. Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Умеет составлять рассказы о предметах, содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Способен составлять рассказ из лично опыта. Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

Имеет представление о предложении. Способен составлять предложение, членить предложение на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двух и трёхсложные слова на слоги. Умеет устно составлять слова из слогов. Может выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе:

Ребёнок интересуется художественной литературой. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Ребёнок знаком с иллюстрациями известных художников

Коми региональный компонент:

Ребёнок проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Коми края; Знаком с произведениями Коми поэтов и писателей, устным народным творчеством.

Приобщение к искусству:

Ребёнок интересуется классическим и народным искусством. Знаком с произведениями живописи: И. Шишкина, И. Левитана, А. Саврасова, А. Пластова. В. Васнецова. Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(гжель, хохлома, жостово, мезень), керамическими изделиями и игрушками. Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Изобразительная деятельность:

Ребёнок проявляет стойкий интерес к изобразительной деятельности. Умеет изображать предметы с натуры и по памяти. Умеет использовать в рисовании различные виды материалов. Владеет разной техникой рисования, свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка. Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, умеет передавать их в рисунке.

Ребёнок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Способен строить композицию рисунка. Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения..

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. Передаёт цветовую гамму народного декоративного искусства определённого вида. Использует характерные элементы узора для составления декоративной композиции

Лепка:

Ребёнок владеет разнообразными техническими приёмами для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей. Умеет передавать форму, пропорции, позу, характерные особенности объектов.

Аппликация:

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Умеет составлять узор и декоративную композицию из различных элементов. Знает приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое и из бумаги сложенной гармошкой. Знаком с разными приёмами вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображения.

Прикладное творчество:

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. Способен создавать предметы из полосок цветной бумаги, а так же создавать объёмные игрушки в технике оригами.

Умеет вдевать нитку в иголку, завязать узелок. Способен шить простейшим швом «Вперёд иголка».

Умеет создавать фигуры людей и животных из природного материала

Конструктивно – модельная деятельность:

Ребёнок проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умеет передавать их особенности в конструктивной деятельности. Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать части, их назначение. Способен работать в коллективе, распределять обязанности. Умеет сооружать различные конструкции, определять какие детали подходят для постройки. Способен планировать процесс возведения постройки. Знаком с различными видами конструкторов. Умеет создавать модели разных объектов по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Коми региональный компонент:

Отражает в рисунках сюжеты сказок, природу, быт людей коми края;
Знаком с элементами Коми орнамента и умеет составлять узор из них;
Формировать представления о составляющих предметах женского костюма Коми, народной тряпичной куклой.

Умеет изображать сложные элементы орнамента на разной высоте расположения.

Знает различия элементов орнамента в украшении ворот рыбака, оленевода, охотника.

Имеет представления о строении домов в деревне, их расположения на улице.
Может передавать колорит Коми деревни: ограда, огород, лужайка, дома.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание

осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).



Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о

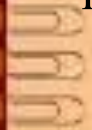
необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь,

сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.





Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).





Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.



Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.



Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые б3 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

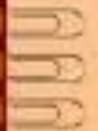
Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.





Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий. Праздников. Мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: посещение семей , анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, участие в фестивале песни, прогулках, экскурсий, к участию исследовательской и проектной деятельности, участие в спортивных мероприятиях города.