

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ:
ПУТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДИАГНОЗОМ ЗПР
НА ПРИМЕРЕ
МАДОУ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1
Г. ХАБАРОВСКА**

Выполнила: Руденко О.В.

2014 год

Формы ЗПР связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы. Этим они отличаются от умственной отсталости, которая характеризуется тотальным недоразвитием мозговых структур.

Формы ЗПР

Церебрастеническая – ЗПР

церебрального (мозгового) происхождения, обусловлена остаточными явлениями органического поражения головного мозга вследствие перенесенных инфекций и травм (до, после и во время родов). Сопутствуют мозговые дисфункции, неврозоподобные синдромы (быстрая утомляемость, головные боли, слабая память, различные страхи).

•.

Конституционная

эту форму еще называют «психический инфантилизм» явление временное, чаще всего с возрастом



Соматогенная –

обусловленная длительной соматической (телесной) недостаточностью вследствие хронических заболеваний, аллергий. Дети астеничные (ослабленные физически и психически), апатичные, неспособные к волевым усилиям



Психогенная –

обусловленная психической травмой, психотравмирующими условиями воспитания. Это гипоопека (дети алкоголиков, педагогически запущенные), гиперопека («оранжерейные» дети, не способные к самостоятельному решению жизненных задач) и жесткое авторитарное воспитание, формирующее замкнутую, боязливую или, напротив, жесткую личность.

Эти три зловещие буквы есть не что иное, как задержка психического развития. Звучит не слишком приятно, правда? К сожалению, сегодня в медицинской карте ребенка нередко можно встретить такой диагноз. В детском саду МАДОУ комбинированного вида №1 два года назад была открыта группа для таких детей, на данный момент группу посещают 11 детей из них 10 инвалидов с различными диагнозами (дети с лёгкой и тяжелой формой ЗПР, аутичные дети, неговорящие), возраст от 4 до 7 лет.



Формы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	фото
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве	
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну	
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня	
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.	
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях	
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи	
Индивид. корр. работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия	
Индивид. корр. работа по заданию дефектолога	Формирование сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики. Развитие познавательной деятельности	
Индивид. корр. работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики.	
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы	
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики	

Пути реабилитации

Основные виды реабилитации в МАДОУ

Лечебные мероприятия:
физиотерапия, массаж и лечебная
физкультура

2. Коррекционно-развивающее
обучение (занятия с логопедом,
психологом, учителем-дефектологом).

На данный момент выделено в МАДОУ оборудование для сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковые колонны, мягкая зона сенсорной комнаты, интерактивные сенсорные панели, развивающее и реабилитационное оборудование, световые проекторы для сенсорной комнаты (светотерапия, ароматерапия, звукотерапия), тактильные панели)

Все специалисты и воспитатели коррекционного звена работают взаимосвязано. Свою педагогическую деятельность мы основываем на тезисе

Л.С. Выготского «Дефективным ребенка делает не его дефект, а отношение общества к нему и его (ребенка) собственное отношение к самому себе».